

## **Vezetői program**

### **I. Bevezetés**

"Az iskola dolga, hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni, hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat, hogy megtanítsa bennünket a jól végzett munka örömeire és az alkotás izgalmára, hogy megtanítsa szeretni, amit csinálunk, és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni." (Szent-Györgyi Albert)

Mielőtt pályázatomban benyújtottam volna a Berettyóújfalvai József Attila Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolájának főigazgatói feladatkörének betöltésére, hosszas gondolkodásra volt szükségem. Mérlegelnem kellett a jelenlegi helyzetemet és mérlegre kellett tennem az előttem álló szakmai lehetőségeket.

Lassan két éve lesz, hogy sikeres pályázatot nyújtottam be a Berettyóújfalvai József Attila Általános Iskola Széchenyi István Tagiskolájának tagintézmény-vezető beosztás ellátására. Azóta dolgozom ebben a pozícióban, amiben nagyon jól érzem magam. Kollégáim azonnal befogadtak, ami megkönnyítette az integrációt és az együttműködést. Elfogadták vezetői stílusomat és személyiségemet, ezáltal együtt képesek voltunk építeni és fejlődni.

Az iskola szellemiségével való azonosulás meghatározó volt a szorosabb kapcsolat kialakulásában. Szívem mélyén érzem azt a különleges kötelet, ami összeköt bennünket. Nagy tisztelettel viseltetem az iskola múltja előtt és bíztam a hasonlóan dicső jövő megalapozásában.

Mindannyiunk számára fontos, hogy a legjobb megoldásokat találjuk meg, és én büszkén állok azon elkötelezettség mögé, hogy minden helyzetben a lehető legjobb és leghatékonyabb megoldásokat keressék. Ebben a közösségben a problémák nem csupán kihívások, hanem lehetőségek arra, hogy összefogva új utakat találjunk és fejlődjünk. Hálás vagyok azért, hogy része lehetek ennek a csodálatos közösségnek, ahol öröm dolgozni. A tanulók tisztelnék és szeretnek, ami pozitív energiát sugároz felém. Motivál minden egyes nap. Ez a környezet inspirálóvá teszi minden munkanapomat.

A megüresedő főigazgatói pozíció viszont úgy érzem, sok új szakmai lehetőséget kínál számomra.

Általános iskolai tanulmányaimat a József Attila Általános Iskolában (akkor még 2.Sz. Általános Iskola) végeztem. Egykori tanítóimra és tanáraimra a legnagyobb tisztelettel és hálával tudok emlékezni. Alma materemhez sok szép emlék fűz, amelyek azonnal megrohannak

bármikor is lépjek be annak ajtaján. Az épülethez szinte csak egy kőhajításnyira lakom családommal. Gyermekeim jelenleg is az iskola tanulói, így szülőként is napi kapcsolatom van az intézménnyel. A jelenlegi vezetőséggel és a tantestület tagjaival úgy érzem jó viszonyt építettem ki. Ez alapja lehet egy sikeres együttműködésnek, a közös munkának.

Édesapámtól azt az útravalót kaptam egyszer, hogy: "Bármit is csinálsz fiam, mindig törekedj arra, hogy a tőled telhető legjobbat nyújtsd!" Én ezt nagyon megjegyeztem akkor és mindig igyekeztem apám szavai szerint cselekedni. Arra inspirált, hogy a munkámat, a tanítást és a nevelést, majd később vezetői munkámat is a tőlem telhető legmagasabb színvonalon csináljam. Mindent természetesen nem csinálhatok a legjobban vagy tökéletesen, de folyamatosan törekszem rá.

Hiszem, hogy képes leszek megmutatni, hogy egy már kiforrott, hatékonyan működő struktúrára új irányításnak köszönhetően új gondolatok és eljárások bevezetése pozitív hatást gyakorolhat, megújítva ezzel a meglévő rendszert.

A legnagyobb motiváció számomra a tanulási környezet javítása és az oktatási eredmények növelése, a tanulási élmény gazdagítása. A tanulók fejlődésének és az oktatási sikereknek a nyomon követése.

Az egyik legfontosabb feladat egy erős, összetartó csapat kialakítása, fenntartása. A tanárok és az adminisztratív személyzet motiválása, képzése és támogatása központi fontosságú. A jó csapatszellem és a közös célok kialakítása az egész iskola számára előnyös együttműködési kultúrát alakít ki.

Az iskola szoros kapcsolatot ápol a helyi közösségekkel. Feladatommak tekintem a közösségi kapcsolatok további erősítését, a szülőkkel való együttműködést és helyi vállalkozások, civil szervezetek bevonását.

A vezetői munka számos kihívást tartogat, amelyek megoldása kreativitást és innovatív gondolkodást igényel. Ezek a kihívások lehetnek adminisztratív jellegűek, vagy akár az iskola infrastruktúrájának javítására irányulók. Az ilyen problémák megoldása elősegíti a személyes és szakmai fejlődést és javítja az iskola teljes működését is.

Számomra inspiráló részt venni és támogatni a tanulók és tanárok életre szóló tanulási folyamatát. Nyitott vagyok új ötletekre és módszerekre, amelyeket integrálhatunk az iskolai életbe, ezáltal tanulhatunk valami újat, ami személyes és szakmai fejlődésünket is segíti.

A főigazgatói szerep számos motiváló és inspiráló aspektust kínál, amely nemesak a közvetlen munkakörnyezetet, hanem a szélesebb közösséget is érinti. A pozíció lehetőséget biztosít arra, hogy pozitív hatást gyakoroljak a diákok életére, miközben hozzájárulok saját és munkatársaim szakmai fejlődéséhez.

## 1.1 Vezetői hitvallás

Hiszem, hogy a változás az egyetlen állandó dolog az életben, és az innováció az előre vezető út. Vezetőként elkötelezem magam az újítások felé, bátorítva és támogatva csapatomat az új gondolkodásmód és eljárások kipróbálásában. Hiszem, hogy csak így maradhatunk relevánsak és hatékonyak a gyorsan változó világban.

Hiszem, hogy minden egyes tagja a csapatomnak értékes és fontos, és az empátia az egyik legfontosabb vezetői eszköz. Elkötelezem magam a támogató és inspiráló vezetés mellett, amely segíti az egyének személyes és szakmai fejlődését. Hiszem, hogy a támogató környezetben mindenki képes kibontakozni és hozzájárulni a közös célok eléréséhez.

Hiszem, hogy az átláthatóság és az integritás az alapja a sikeres vezetésnek és csapatmunkának. Elkötelezem magam az őszinteség és az átláthatóság mellett minden döntésben és kommunikációban. Hiszem, hogy csak így építhetünk hosszú távú bizalmat csapatunk és az érintett felek között, és csak így érhetjük el a valódi és tartós eredményeket.

Hiszem, hogy vezetőként elsősorban példát kell mutatnom csapatomnak. Felelősséget vállalok a döntéseimért és tetteimért, és mindig igyekszem az elvárásoknak megfelelően cselekedni. Tudatosan alakítom ki és tartom fenn az etikus és felelős vezetői magatartást, hogy inspiráljam és irányítsam a körülöttem lévőket.

Hiszem, hogy a legjobb eredményeket akkor érhetjük el, ha együttműködünk és összefogunk. Vezetőként ösztönzöm és támogatom a csapatmunkát, felismerve, hogy minden egyes tagunk más és egyedi erősségekkel rendelkezik. Hiszem, hogy a változatos perspektívák és készségek összeolvadása által tudunk leginkább kreatív megoldásokat találni és a legnagyobb hatást elérni.

Hiszem, hogy a személyes és szakmai fejlődés kulcsfontosságú a vezetői hatékonyság fenntartásában és növelésében. Elkötelezem magam a folyamatos tanulás és fejlődés mellett, mind saját magam, mind pedig csapatom számára. Felismerem, hogy mindig van hova fejlődünk, és aktívan keresem az új lehetőségeket és ismereteket, hogy jobb vezetőként és emberként léphessek előre.

## **II. Helyzetelemzés**

### **2.1 Az intézmény adatai**

Az intézmény neve: BERETTYÓÚJFALUI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA

Székhelye: 4100 BERETTYÓÚJFALU, József Attila utca 11.

honlap címe: <http://www.jozsefattilaiskola.hu/>

e-mail címe: [iroda@jozsefa-bu.edu.hu](mailto:iroda@jozsefa-bu.edu.hu)

OM azonosítója: 031016

fenntartó és működtető: Berettyóújfalui Tankerületi Központ

tankerület vezetője: Majosi Pálma tankerületi igazgató

az intézmény típusa: 8 évfolyamos általános iskola

### **2.2 A tagintézmény adatai 1**

Az intézmény neve: BERETTYÓÚJFALUI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA  
SZÉCHENYI ISTVÁN TAGISKOLÁJA

Székhelye: 4100 BERETTYÓÚJFALU, Ady Endre utca 1.

honlap címe: [http:// http://www.szechenyiiskola.hu/](http://http://www.szechenyiiskola.hu/)

e-mail címe: [iroda@szechenyiiskola.hu](mailto:iroda@szechenyiiskola.hu)

OM azonosítója: 031016

fenntartó és működtető: Berettyóújfalui Tankerületi Központ

tankerület vezetője: Majosi Pálma tankerületi igazgató

az intézmény típusa: 8 évfolyamos általános iskola

### **2.3 A tagintézmény adatai 2**

Az intézmény neve: BERETTYÓÚJFALUI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA  
BIHARI ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLÁJA

Székhelye: 4100 BERETTYÓÚJFALU, Ady Endre utca 1.

honlap címe: <http://www.bihariami.hu/>

e-mail címe: [berettyozene@gmail.com](mailto:berettyozene@gmail.com)

OM azonosítója: 031016

fenntartó és működtető: Berettyóújfalui Tankerületi Központ

tankerület vezetője: Majosi Pálma tankerületi igazgató

az intézmény típusa: Alapfokú művészetoktatás; Zeneművészeti ág 1-12. évfolyam

## 2.4 Az intézmény története alapításától napjainkig<sup>1</sup>

Az intézmény azokra a kiemelkedő elődökre épült a XX. század elején, akik meghatározták Berettyóújfalu kulturális életét, valamint fejlődését és küzdelmeit.

Az iskola két elődintézményből alakult. 1915. október 12-én kezdte meg működését az egyik előd, a Polgári Leányiskola, mint magániskola (a volt József A. u. 23. sz. alatt, jelenleg a József Attila u. 11.sz.-hez tartozik). A másik előd a Berettyóújfalui Magyar Királyi Állami Gróf Tisza István Polgári Fiúiskola volt (a József A. u. 11. sz. alatt). Ezek az oktatási intézmények külön-külön működtek az államosításig, 1948-ig.

Az a cél szolgálta, hogy az alsó-középosztály gyermekei számára biztosítsanak oktatást, és a kultúra, oktatás, egyházi és világi tényezők nevelési követelményeit kielégítsék.

1917. szeptember 16-án a református egyház átvette a magán Polgári Leányiskolát, melynek ekkortól Berettyóújfalui Református Polgári Leányiskola nevet adtak. Kibővítették rajzteremmel, tornateremmel, igazgatói lakással, parkos udvarral és játszótérrel.

1948-ban a két intézmény az államosítás után összeolvadt, és megalakult az Állami Általános Leányiskola. 1962-ben az intézmény koedukált 2. számú Általános Iskolává alakult át.

1995-ben a József Attila Általános Iskola nevet kapta.

1999-ben összevonták a József Attila Általános Iskolát az Éltes Mátyás Általános Iskolával.

2007. július 1-jén intézményi összevonás történt Berettyóújfaluban. Ekkor a József Attila Általános Iskola tagintézménye lett a Széchenyi István Általános Iskola és a Nevelési Tanácsadó. Az intézmény új neve a József Attila Általános Iskola, EGYMI (Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény) lett.

2008. január 1-jétől a bakonszegi Bessenyei György Általános Iskola tagintézményévé vált. Az intézmény neve ismét változott, József Attila Általános Iskola, EPSZ (Egységes Pedagógiai Szakszolgálat) lett.

2009/2010-es tanévben az iskola épületegyüttese teljes rekonstrukción esett át. Az intézmény új tornateremmel, aulával és könyvtárral bővült. Teljes akadálymentesítés és tűzvédelmi rendszer kiépítése is megtörtént.

2011-ben a bakonszegi Bessenyei György Általános Iskolával megszűnt az intézményi társulás.

2013. január 1-jétől az iskola fenntartója a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ lett. 2013. augusztus 1-jétől a Pedagógiai Szakszolgálat már nem tartozik az intézményegységhez.

---

<sup>1</sup> Forrás: az iskola weboldala.

2017. szeptember 1-jén a Bihari Alapfokú Művészeti Iskola az intézmény tagintézménye lett. Az új név: Berettyóújfalui József Attila Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola. A székhelyintézmény 2015-ben elnyerte az akkreditált kiváló tehetségpont, illetve az Ökoiskola címet. 2019-ben pedig a Boldog Iskola címet. A Bihari Alapfokú Művészeti Iskola dolgozói és tanulói 2021-ben vehették birtokba az új, modern, felszerelt iskolaépületüket Berettyóújfalun, Ady Endre utca 1. szám alatt.

A zeneiskolát a tervek szerint a következő tanévtől (2024/2025-ös tanév) elcsatolják, önálló intézményként működik majd tovább.

Az intézmény neve megváltozik: Berettyóújfalui József Attila Általános Iskola lesz.

A Berettyóújfalui József Attila Általános Iskola és tagintézménye a Széchenyi István Tagiskola továbbra is két telephelyen működik tovább.

## **2.5 Tárgyi feltételek**

2010-ben jelentős beruházások révén alakult ki jelenlegi arculata az anyaiskolának és annak tagintézményeinek, amelyek modern és magas minőségű tanulási környezetet kínálnak a diákoknak. Új tornaterem, nyelvi laboratórium, informatikai szaktanterem, könyvtár, modern játszóudvar és bőséges parkolási lehetőségek létesültek, emellett az épületek nyílászárói és homlokzatai is megújultak. Teljes körű akadálymentesítés és tűzvédelmi rendszer kiépítése is megtörtént, így a diákok XXI. századi, korszerű és kellemes környezetben tanulhatnak. Az IKT eszközök (interaktív táblák, projektorok, számítógépek, tabletek) magas színvonalon biztosítottak. A nyelvi laboratóriumok és számítógépes termek jól felszereltek. Az oktatóeszközök átlagosan jól felszereltek és folyamatos fejlesztés alatt állnak. A számítógépterem tanulói gépei 2015-ben cserére kerültek. A pedagógusok 2017-ben új laptopot kaptak. 2019-ben teljes, széles sávú wifi lefedettség került kiépítésre. 2018-ban 30 tanulói lappal és laptöltő szekrényel gazdagodott az iskola. 2019-ben a multifunkcionális terem teljes felújításon esett át. 2022-ben megnövekedett az iskolaudvar a vízűgy épülete mögötti területtel, ahol iskolakert, illetve egy új játszótér került kialakításra. A tanterem bútorzata jó állapotban van, azonban szükség van az időszakos cserékre. A tornaterem és a mindennapi testnevelésre szolgáló terem különálló épületekben találhatóak, de könnyen elérhetőek. Az iskola rendelkezik egy jól felszerelt, minden igényt kielégítő ebédlővel is.

A Széchenyi Tagiskolában talán a legfontosabb lenne a tanterem burkolatának, padlózatának csiszolása, cseréje, illetve a bútorzat megújítása. A padok és székek nagy részét érinti ez a

megállapítás. A kézilabda pálya burkolatának megújítása és labdafogó háló kialakítása szükségszerű.

## **2.6 Személyi feltételek**

Az aktuális nevelőtestület alkalmas a rábízott feladatok hatékony ellátására. Rendelkezik a szükséges szellemi erőforrásokkal, amelyek mozgósításával képesek vagyunk megvalósítani az új tantervi célokat. Támogatom a pedagógusokat és az alkalmazottakat kreatív tevékenységükben, mivel az intézmény sikeressége és hatékonysága közvetlenül rajtuk múlik. Fontosnak tartom, hogy magas szintű szakmai tudással rendelkezzenek és képben legyenek a kor követelményeivel összhangban álló eszközrendszerekkel és elektronikus írásbeliséggel. Továbbá fontos, hogy ismerjék és alkalmazzák az új oktatási módszereket és azok tartalmát. A jelenlegi szervezeti struktúrával és létszámmal hosszú távon hatékonyan tudunk működni. A Széchenyi Tagiskolában nagy szükség lenne pedagógiai asszisztensre, a munka megkönnyítésének céljából. A tanulói létszám egy fő helyettest is lehetővé tesz. Nagyban elősegítené a hatékonyabb munkát.

Az intézmény dolgozóinak száma: 72,2 fő (ebből 4 fő tartósan távol)

Pedagógus: 54 fő (ebből 2 fő tartósan távol)

Megbízási szerződéssel: 1,2 fő

Iskolatitkár: 2 fő

Irodai ügyintéző: 2 fő

Pedagógiai asszisztens: 2 fő

Rendszergazda: 1 fő

Könyvtáros: 1 fő

Takarító: 7 fő

Karbantartó: 2 fő

## 2.7 Tanulói létszám

	Berettyóújfalui József Attila Általános Iskola	Széchenyi István Tagiskola	Összesen
2023/2024.	435	263	698
SNI	8	10	18
HH	16	1	17
HHH	12	10	22
BTMN	23	12	35

Berettyóújfalu város népessége az elmúlt években csökkenő tendenciát mutatott, ami általános jelenség a kisebb magyar településeken, részben a természetes fogyás, részben a belső migráció következményeként.

Az intézmény népszerű a város és a környező települések lakossága körében. Az anyaintézményben az osztályok létszáma 21 és 32 fő közötti. A Tagiskolában 16 és 31 fő közötti.

Az iskolába való beiratkozás során elengedhetetlen cél a különböző háttérrel érkező gyerekek esélyegyenlőségének megteremtése. Ennek érdekében elkötelezettnek kell lennünk az iránt, hogy minden diák egyenlő hozzáférést kapjon az oktatási lehetőségekhez és erőforrásokhoz, függetlenül származásától vagy körülményeitől. Az esélyegyenlőség megvalósítása érdekében cél a befogadó és támogató közeg kialakítása, ahol minden gyermeket elfogadnak és támogatnak az egyéni szükségleteik figyelembevételével. Ez magában foglalhatja a differenciált oktatási módszerek alkalmazását, az esélyegyenlőségi politikák kidolgozását.

### III. Az iskola szervezeti felépítése

- főigazgató
- főigazgató-helyettes
  - felel az intézmény napi szervezésével kapcsolatos ügyekért, a munkaterv megvalósításáért
  - a főigazgató által meghatározott tagozat (alsó/felső) szakmai működéséért felel
  - intézményi adminisztratív tevékenységet folytat
  - felel az ellenőrzési feladatokért
- tagintézmény-igazgató
  - felel a tagintézmény minden pedagógiai ügyéért
- munkaközösség-vezetők

- pedagógusok
- diákönkormányzat
- oktatást segítő alkalmazottak
- technikai dolgozók

#### **IV. Tartalmi elképzelések**

Szilárd szándékomat és elkötelezettségemet fejezem ki, hogy az intézmény jelenlegi értékeire, eredményeire és hagyományaira építve erősítsem és továbbfejlesszem az iskolát. A pozitív folyamatok megerősítése és fejlesztése érdekében elsősorban a nevelőtestület csapatmunkájára és egységes közös erőfeszítésekre támaszkodom. Az elkövetkező időszakban a változás képessége fogja meghatározni a társadalom számára legfontosabb értékeket. Az egész életen át tartó tanulás és a piacképes tudás megszerzése ebben kulcsszerepet játszik. Az anyagiak fejlesztése mellett hangsúlyosnak tartom az erkölcsi alapok megerősítését.

A tartalmi változások és a minőségi fejlődés csak akkor lehet sikeres:

- ha a gyermek kerül a középpontba az iskolában.
- ha újszerű és tevékenységekben megnyilvánuló kapcsolatot építünk ki a szülőkkel.
- ha az iskolában érvényesül a tolerancia.
- ha a pedagógiai tevékenység középpontjába a nevelés és a minőségi oktatás kerül.
- ha a tantárgyközi együttműködések dominálnak.

Az intézménynek továbbra is általánosan fejlesztő, nevelő-oktató iskolának kell lennie. Az iskola életét, a nevelést, az oktatást, a szabadidő értelmes eltöltését úgy kell megszervezni, hogy ezek az elvárások mind megvalósuljanak. Fontos, hogy a diákokat szilárd ismeretekkel és a tudás alkalmazására képes készségekkel ruházzuk fel, hogy egészséges és pozitív emberi kapcsolatokra képesek legyenek. Ügyelnünk kell arra, hogy a gyermeki jogok teljes mértékben érvényesüljenek, és az esélyegyenlőség minden diák számára biztosított legyen.

Az iskola fő feladata az emberi értékek közvetítése és a tudományok, művészetek, nyelvek tanítása. Nagyon fontosnak tartom a szakmai munkaközösségek fejlesztő munkáját és az egységes elvek alkalmazását. A vezető feladata, hogy ezt a munkát irányítsa és koordinálja. A minőség, az ellenőrzés és az értékelés folyamatos figyelmet és prioritást igényel.

A főintézmény és tagintézmény közötti kapcsolat kulcsfontosságú az intézmény sikeres működéséhez. A vezetőnek számos felelőssége van a tagintézmény felé, melyek középpontjában a támogató és összehangolt irányítás áll.

Az eddigi példát folytatva biztosítani kívánom, hogy a tagintézmény hozzájáruljon a közös célkitűzések megvalósításához, és a stratégiák összhangban álljanak a főintézmény általános irányelveivel. Fontos a tagintézmény egyedi igényeinek és helyzetének figyelembevétele, miközben a közös célok elérésére törekszik.

Felelősnek érzem magam a tagintézmény leendő vezetőjének és munkatársainak szakmai támogatásáért, mentorálásáért, amely segíti őket a szakmai kihívások kezelésében és a személyes fejlődésben.

Szeretném, ha mindkét iskola olyan saját versenysorozattal rendelkezne, amely lehetőséget kínál a tankerület vagy akár az ország diákságának különböző területeken való kibontakozásra és kreativitásuk kifejezésére. Ennek mikéntjét és tartalmát egyeztetés után tervezem elindítani a vezetőséggel és az érintett tanárokkal. Fontolóra vennék olyan versenyeket, mint a helyesíró, informatikai vagy tanulmányi komplex versenyek, melyek a térség versenypiacán jelenleg is hiányban szenvednek, és amelyekre nagy érdeklődés mutatkozna.

Ezenkívül tervezem a két iskola közös versenyeinek megvalósítását is, melyek segítenek az iskolák közötti kapcsolatok erősítésében és a diákok közötti összetartozás növelésében. Ezek a közös versenyek különböző területeken történhetnek. Például ének, szavaló, mesemondó versenyek, így lehetőség nyílik a diákoknak a tehetségük megmutatására és a közösségi élmények megtapasztalására. Ezzel a kezdeményezéssel azt remélem elérni, hogy mindkét iskola még szorosabb és kölcsönösen támogató kapcsolatot alakít ki egymással, ami hozzájárul az egész közösség erősödéséhez és fejlődéséhez.

Az iskola kiváló versenyeredményekkel büszkélkedhet, melyek bizonyítják a diákok elkötelezettségét és az oktatók szakmai felkészültségét. A tagintézmény ugyancsak rendkívül szép eredményeket ér el a versenyeken, ami elismerésre méltó teljesítményt jelent a pedagógusok és a diákok részéről egyaránt.

Az iskolai oktatás és nevelés alapvető célja, hogy minden gyermeket támogasson és segítsen abban, hogy kibontakoztassa saját egyedi képességeit és tehetségeit. Ezért elengedhetetlen,

hogy koncentráljunk azokra a gyerekekre is, akik eddig talán háttérbe szorultak, és nem tudták megmutatni értékeiket. Hiszek abban, hogy minden gyermek értékes és mindenki rendelkezik olyan képességekkel, amelyek megmutatásra és fejlesztésre várnak.

Az egyénre szabott oktatás és figyelem minden tanulónak lehetőséget ad arra, hogy megtalálja a saját útját és sikereket érjen el az életben. Fontos, hogy minden diákra odafigyeljünk, és felismerjük azokat a területeket, ahol kibontakoztathatják a legjobb képességeiket. Az oktatási rendszernek arra kell törekednie, hogy minden tanuló számára kiegyensúlyozott és támogató környezetet teremtsen, ahol mindannyian boldogok és elégedettek lehetnek saját teljesítményükkel és fejlődésükkel. Ezáltal segítünk minden gyermeknek abban, hogy önmagában higgyen, és hozzájárulunk az önbecsülésük és önbizalmuk erősítéséhez, ami alapvető fontosságú a sikeres életvitelhez és boldoguláshoz.

#### **4.1 Minőségbiztosítás**

A minőségbiztosításnak stratégiai és tudatos tevékenységnek kell lennie, mely az iskola szakmai céljainak és valós működésének állandó javulását szolgálja, a tanulók, a szülők és a fenntartó igényeinek kielégítése érdekében. Az alábbi pontok kiemelését fontosnak tartom:

- Az iskola vezetőjének felelőssége az intézményben zajló pedagógiai munka minőségéért.
- Az oktatási és nevelési tevékenység színvonala mérhető legyen és átlátható legyen minden érintett számára, beleértve a szülőket és a fenntartót.
- A tanulók, szülők és partnerek számára valós és pozitív kép alakuljon ki az iskolában folyó munkáról.
- Az oktatási programokban foglalt elképzelések valósuljanak meg a tanulók tudásának és neveltségi szintjének fejlődésében, valamint az anyanyelvi kultúrában.
- Más intézmények jó gyakorlatainak és módszereinek átvétele és alkalmazása.
- A munkatársak elégedettségének növelése és motivációjának fenntartása a folyamatos fejlődés érdekében.

## 4.2 Humánpolitika

Az iskola szervezeti struktúráján nem szándékozom változtatni.

- Hangsúlyt kell helyezni a munkaközösségek hatékony működésére és a szaktanárok közötti rendszeres konzultációra.
- Fontosnak tartom az alsó és felső tagozat közötti együttműködés megerősítését.
- A helyi tanterv és tanmenet alapján következetes pedagógus munkára van szükség, melynek eredményességét csak az elvégzett munkában látom. A tanulmányi idő védelme kiemelten fontos.
- A nevelés egyre nagyobb hangsúlyt kap, tekintettel a társadalmi változásokra és az új kihívásokra mind a családok, mind az iskola számára. A gyermekeket ezekre az új feladatokra kell felkészíteni annak érdekében, hogy aktív, becsületes és megbecsült tagjai legyenek a társadalomnak. A tanórán kívüli programok szervezése elengedhetetlen a szabadidő hasznos eltöltésének lehetőségének megmutatásához és biztosításához, ami gyakran extra munkát igényel a pedagógusoktól.
- Minden dolgozót arra buzdítok, hogy hozzájáruljon az iskola jó hírnevének növeléséhez és az iskola pozitív megítélésének erősítéséhez. Az esetleges problémákat az intézményen belül kell kezelni, és erkölcsileg kiállok minden dolgozómért. A technikai dolgozóknak továbbra is szükség van áldozatos munkájukra az iskola zavartalan működése érdekében.
- Az egyenletes terhelés kiemelkedő fontossággal bír az iskolai munkakörnyezetben, mivel hozzájárul az egész intézmény hatékony működéséhez és a dolgozók jóllétéhez. Az egyenletes terhelés biztosítása lehetővé teszi, hogy minden munkatárs megfelelően tudjon koncentrálni a rábízott feladatokra, és ne legyenek túlzott terheik, amelyek mentális vagy fizikai kimerültséghez vezethetnek. Emellett segít elkerülni az esetleges túlterheltséget vagy egyenetlenségeket a munkaterhelésben, ami hosszú távon csökkentheti a hatékonyságot és a motivációt.
- Az iskola dolgozóinak azonos célért való munkálkodása elengedhetetlen a hatékony és összehangolt munkavégzéshez. Ha minden munkatárs ugyanarra a közös célra törekszik, az segíthet a csapat összetartásában és az egységes munkavégzésben. Az egyértelmű célkitűzések és az azok iránti elkötelezettség lehetővé teszi, hogy minden dolgozó tudja, hogy milyen eredményeket kell elérniük, és ezáltal könnyebben együtt tudnak működni a cél elérése érdekében.

- Mindannyiunknak ki kell venni a részét az iskola életéből és működéséből. Az aktív részvétel és közreműködés hozzájárul az iskola közösségének erősítéséhez és fejlődéséhez. Ha minden dolgozó elkötelezett és részt vesz az iskolai tevékenységekben, az segíthet az intézmény céljainak elérésében és a tanulók sikerének előmozdításában. Ezért fontos, hogy mindenki aktívan vegyen részt az iskola életében, és vállalja a felelősséget a közös célok eléréséért.

## **V. Gazdálkodás, infrastruktúra**

Az intézmény fenntartásának és működtetésének feladatait a Berettyóújfalui Tankerületi Központ látja el. Az intézmény zökkenőmentesen működik, minden szükséges feltétel adott ahhoz, hogy hatékonyan és eredményesen folytathassa pedagógiai tevékenységét.

A megújult és kibővített iskolaépület és tornacsarnok fenntartása jelentős költségeket igényel, különösen figyelembe véve az egész napos iskolai oktatás szükségleteit. Ezért szükséges olyan gazdasági megoldásokat találni, amelyek lehetővé teszik az épületek hatékony hasznosítását, akár időszakos vagy állandó bérbeadással.

Annak érdekében, hogy a tanulók számára korszerű oktatási környezetet biztosítsunk, valamint hogy gazdagítsuk az iskolai életet különböző színes és inspiráló tevékenységekkel, intenzíven kutatjuk a költségvetésen kívüli forrásokat és pályázatokat. Az iskolának tehát aktívan keresnie kell azokat a forrásokat, amelyek segíthetik a gazdasági helyzet javítását. Ez lehet pályázatok beadása, támogatások igénylése, vagy akár helyi vállalkozókkal való együttműködés a közösségi támogatások növelése érdekében.

Ezáltal lehetőség nyílik az infrastrukturális fejlesztésekre és az innovatív projektek megvalósítására, amelyek hozzájárulnak az iskola folyamatos fejlődéséhez és a tanulók széleskörűbb támogatásához. Az iskolának a fenntarthatóság és a stabilitás érdekében kiegyensúlyozott és előrelátó gazdálkodást kell folytatnia, figyelembe véve a jelenlegi geopolitikai és gazdasági kihívásokat.

Fontos forrása a nevelő-oktató munkánknak a **Gyermekeink Jövőjéért Alapítvány**.

## **VI. Pedagógiai szakmai munka**

### **6.1 Pedagógiai folyamatok**

Az intézmény pedagógiai folyamatainak szervezése és irányítása kulcsfontosságú az oktatási és nevelési tevékenység hatékonysága és eredményessége szempontjából.

Az intézmény vezetése felelős a pedagógiai célok meghatározásáért és a stratégiák kidolgozásáért ezen célok eléréséért. Ez magában foglalja az oktatási és nevelési célkitűzések kidolgozását, az oktatási terv összeállítását, és azoknak a pedagógiai folyamatoknak a szervezését és koordinálását, amelyek az intézmény céljainak elérését szolgálják.

A pedagógiai folyamatok szervezése és irányítása magában foglalja a rendszeres értékelést és minőségellenőrzést is. Ennek célja, hogy biztosítsa az oktatás és nevelés magas színvonalát, valamint az intézmény folyamatos fejlődését és javulását.

Az intézmény vezetése részt vesz a tantervfejlesztési folyamatokban, amelyek lehetővé teszik az oktatási tartalmak és módszerek megújítását és alkalmazkodását a változó társadalmi és gazdasági környezethez, valamint az új oktatási trendekhez és követelményekhez.

Az intézmény vezetése felelős a munkatársak támogatásáért és motiválásáért is. Ennek célja, hogy elősegítse a pedagógusok szakmai fejlődését, ösztönözze őket az új módszerek és technológiák kipróbálására, valamint biztosítsa a munkahelyi légkör és együttműködés pozitív és inspiráló környezetét.

Az intézmény vezetése fontos szerepet játszik a kommunikáció és kapcsolattartás terén is. Ennek célja, hogy megfelelő információáramlást biztosítson a pedagógusok és más intézményi szereplők között, valamint támogassa az együttműködést és partnerséget az intézmény és a szülők, a helyi közösség és más intézmények között.

Az intézmény pedagógiai folyamatainak szervezése és irányítása elengedhetetlen a sikeres oktatási és nevelési tevékenységhez, valamint az intézmény hosszú távú sikereihez.

## **6.2 Képességek kibontakozását segítő pedagógiai tevékenységek**

A pedagógiai tevékenységek sokfélesége lehetővé teszi a gyerekek különböző képességeinek és tehetségeinek kibontakozását.

A differenciált oktatás lehetővé teszi, hogy a pedagógusok az egyes tanulók egyedi igényeihez és képességeihez igazítsák az oktatást és a tanulási folyamatot.

A projektalapú tanulás során a tanulók együttműködve dolgoznak egy témán vagy projekten. Ez lehetőséget ad számukra arra, hogy saját érdeklődési területeiken dolgozzanak, és kreatívan megoldásokat találjanak a felmerülő problémákra.

Az iskolai környezetben szervezett szabadidős és művészeti tevékenységek lehetőséget nyújtanak a diákoknak a kreativitás kifejezésére és fejlesztésére.

A sport és testnevelés segíthet a diákoknak fizikai és mentális egészségük fenntartásában és fejlesztésében, valamint vezetői képességeik és csapatmunkájuk fejlesztésében.

A tehetséggondozás és felzárkóztatás fontos, mert minden gyereknek joga van ahhoz, hogy tehetségének és képességeinek megfelelően fejlődjön. Ez segít abban, hogy a diákok kibontakoztathassák potenciáljukat, és sikeres életet élhessenek.

A szakkörök nagy szerepet játszanak a tehetséggondozásban, mivel lehetőséget nyújtanak a diákoknak arra, hogy olyan területeken mélyüljenek el, amelyek érdeklik őket, és fejlesszék készségeiket és tudásukat.

Az iskolán kívüli tehetségkibontakoztató foglalkozások szintén fontosak lehetnek. Ilyen lehet például a városi sportklubokban, művészeti intézményekben való részvétel, ahol a diákok új kihívásokkal találkozhatnak és továbbfejleszthetik képességeiket.

## **6.3 Emelt szintű informatika-oktatás**

Az emelt szintű informatika-oktatásnak kiemelkedően fontos szerepe van a mai digitális világban. Egyrészt az informatika alapozza meg a diákok számítógépes és technológiai ismereteit, ami ma már szinte minden szektorban alapvető elvárás. Másrészt pedig fejleszti a diákok problémamegoldó képességeit, logikai gondolkodását és kreativitását.

Az emelt szintű informatika-oktatás segítségével a diákok megismerik az informatikai rendszerek működését, programozási alapokat sajátíthatnak el, és megérthetik az informatikai világ alapfogalmait és elveit. Ezáltal képessé válnak arra, hogy hatékonyan használják az informatikai eszközöket mindennapi életükben és szakmai területen egyaránt.

Az emelt szintű informatika-oktatás különös figyelmet fordít az algoritmusok, programozási nyelvek és adatbázisok tanulására, ami kulcsfontosságú a modern technológiai területeken való sikeres munkavégzéshez. Emellett lehetőséget ad a diákoknak arra, hogy önállóan és csoportosan is dolgozzanak, fejlesszék kommunikációs készségeiket és együttműködési képességeiket.

Az emelt szintű informatika-oktatás során fontos odafigyelni a tananyag aktualitására és gyakorlatias jellegére, hogy a diákok valós életbeli problémákra is tudjanak megoldást találni. Emellett fontos a folyamatos fejlesztés és adaptáció az új technológiák és trendek megfelelő figyelembevételével.

A mai gyerekek általában magas szinten használják az informatikai eszközöket mindennapi életükben, például okostelefonokat, tableteket vagy számítógépeket. Azonban az informatikai ismeretek mélyebb szintű birtoklása már kevésbé elterjedt. Sokan csak felhasználói szinten vannak tisztában az informatikai eszközök használatával, de nem rendelkeznek elegendő ismerettel azok működésével vagy programozásával kapcsolatban. Ezért kiemelten fontos, hogy az oktatás célja ne csak a technológiai eszközök használatának elsajátítása legyen, hanem az informatikai gondolkodás és készségek fejlesztése is.

Az iskola a 2010-ben lezajlott felújítás eredményeként jól felszerelt informatika termekkel rendelkezik. A tárgyi feltételek mellett a humán erőforrás is magas színvonalú.

#### **6.4 Hátrányok csökkentését segítő tevékenységek**

A felzárkóztatás és a hátrányok csökkentése kiemelkedően fontos, mivel lehetőséget teremt minden gyermek számára az esélyegyenlőségre és a sikeres tanulásra. A hátrányok csökkentése kulcsfontosságú.

Sok gyermek hátrányos helyzetből érkezik az iskolába, például anyagi, társadalmi vagy kulturális hátrányok miatt. A felzárkóztatás lehetőséget ad arra, hogy ezeket a hátrányokat csökkentsék, és minden diáknak azonos lehetőséget biztosítsanak az oktatásban és a fejlődésben.

Az oktatásnak a társadalmi mobilitás előmozdításában kell szerepet játszania, vagyis abban, hogy a gyermekek felzárkózhassanak és elérhessék a céljaikat, függetlenül a szociális vagy gazdasági háttérüktől. A hátrányok csökkentése segíthet, hogy a gyermekek kiemelkedhessenek a nehézségeikből és sikeres életet éljenek. A felzárkóztatás révén minden gyermek lehetőséget kap arra, hogy a legjobb képességeit és potenciálját kiaknázza.

Az oktatás és a felzárkóztatás révén minden gyermeknek lehetősége van arra, hogy sikeres tagja legyen a társadalomnak. A felzárkóztatás és a hátrányok csökkentése nemcsak az egyéni gyermekek, hanem az egész társadalom és gazdaság számára kulcsfontosságú. A sikeres oktatás minden gyermek számára lehetőséget teremt a fejlődésre és a boldog, kiegyensúlyozott életre.

Felzárkóztató munka elemei:

- differenciált tanulásszervezés a tanórákon
- egyénre szabott házi feladatok
- felzárkóztató foglalkozások
- fejlesztő foglalkozások
- napközis differenciált foglalkozások
- pályázatok a hátrányos helyzetű tanulók számára

## **6.5 Környezettudatosság**

A környezettudatosság fontossága az iskolákban számos szempontból megnyilvánul. Először is, a környezettudatos tevékenységek segítenek a diákoknak megérteni és értékelni a környezetvédelem fontosságát, valamint felelősséget érezni a környezeti kérdések iránt. Ezáltal hozzájárulnak a környezettudatos életmód kialakításához és fenntartásához.

Az iskolai környezettudatos nevelés során a gyermekeket arra kell megtanítani, hogy:

- Tiszteljék és védjék a természetet. A diákoknak meg kell érteniük, hogy a természeti erőforrások végesek, és hogy a természet megőrzése mindenki felelőssége.
  - Tudatosan használják az erőforrásokat. Fontos, hogy a diákok tudatában legyenek annak, hogy az energia, víz és más erőforrások korlátozottak, és hogy a túlzott fogyasztás negatív hatással lehet a környezetre.
  - Képesek legyenek környezetbarát döntéseket hozni. A diákoknak meg kell tanítani, hogyan csökkentsék a hulladékot, hogyan válasszanak fenntartható termékeket és hogyan csökkentsék a környezeti lábnyomukat mindennapi döntéseikkel.
  - Ismerjék fel és segítsenek megoldani a környezeti problémákat. A környezettudatos nevelésnek legyen része, hogy a diákok megértsék és felismerjék a környezeti problémákat a helyi és globális szinten, valamint hogy kreatív megoldásokat találjanak ezekre a problémákra.
- Az iskolákban való környezettudatos nevelés kulcsfontosságú a jövő generációk fenntartható fejlődésének biztosításához. A környezettudatos magatartás kialakítása már fiatal korban elkezdődik, és az iskolák fontos szerepet játszanak abban, hogy a gyerekek megtanulják a környezetvédelem fontosságát és gyakorlati lépéseket tegyenek a fenntartható jövő érdekében.

## 6.6 Hagyományok

A hagyományok segítenek összekovácsolni az iskolai közösséget, erősítik az identitást és a kötődést az intézményhez. Az általuk közvetített értékek, normák és szokások segítenek az iskolai kultúra és az erkölcsi nevelés formálásában. Állandóságot és biztonságot jelentenek a tanulók és a dolgozók számára az iskola életében. A hagyományok által létrehozott identitás és örökség része az iskola történetének és az arra épülő közösségi szellemnek.

Ápolásuk segít megőrizni az iskola múltját, miközben elősegíti az átadást és az új generációk bevonását az iskolai életbe.

A hagyományokat tisztelem és azokat folytatni szeretném.

## 6.7 Kapcsolatrendszer iskolán belül és kívül

Az iskola nagyon sok partnerrel áll kapcsolatban. Ahhoz, hogy mindenki jól érezze magát, sokfelől kell megközelíteni, kihasználni a lehetőségeket. Az igazán hatékony működés elengedhetetlen része a közvetlen és közvetett partnerekkel történő kapcsolattartás. Ennek megfelelően igen széles partnerkapcsolatokkal rendelkezik.

*Berettyóújfalu Tankerületi Központ:* az iskola fenntartója. Biztosítja a biztonságos működés feltételeit. A tankerületi vezetőségi értekezleteken van lehetőség betekinteni tankerületünk intézményi működésébe, a tapasztalatcserek szakmai segítséget nyújtanak a továbbfejlődéshez, saját programunk színvonalának emeléséhez.

*Berettyóújfalu Város Önkormányzati Hivatala* támogatja közoktatási intézményei színvonalas munkáját. Az iskola az alapfeladatokon túl nagyon sok önként vállalt feladattal tudja színesíteni az intézményi feladatvállalást, melyekkel versenyképesebbé teszi a köznevelés színterét.

*Alkalmazotti közösség:* iskolai szakmai munkaközösségek, nem pedagógus munkakörben dolgozók közössége, a székhelyintézmény és tagintézmények dolgozóinak közössége

*Szülői szervezet:* az iskola igazgatója legalább félévente egyszer a Szülői Szervezet iskolai vezetőségének ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten tájékoztatja a szülőket az éves munkatervről, célkitűzésekről, aktualitásokról. Az osztályfőnökök folyamatos tájékoztatást adnak a tanulókról az osztályok szülői értekezletein, a szaktanárok pedig a fogadó órákon.

*Tanulói közösségek:* osztályközösségek, napközis csoportok, diákönkormányzat.

*Oktatási – nevelési intézmények:* jó kapcsolatot ápol a város valamennyi óvodájával, általános és középiskolájával.

*Egészségügyi szervezetek:* A tanulók egészségi állapotának megóvásáért az iskola igazgatósága rendszeres kapcsolatot tart fenn az iskolaorvossal, illetve a védőnővel, és segítségével megszervezi a tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatát.

Jó kapcsolatot építettek ki és tartanak fent a Nevelési Tanácsadóval, a Gyermekjóléti Szolgálattal, Berettyóújfalú Város Rendőrkapitányságával és a Városi Vöröskereszttel.

*Művészetoktatás:* A zeneiskolában különböző tanszakokon tanulhatnak a gyermekek. Az Igazgyöngy Alapfokú Művészeti Iskolában rajz-, tűzzománc- és kézműves foglalkozásokon vehetnek részt diákjaink.

*Kulturális tevékenységek:* A helyi Bihari Múzeum, Bodorka Népmesepont és a Sinka István Városi Könyvtár pedagógiai tevékenységének közösségformáló programjain, időszakos kiállításokon, csoportfoglalkozásokon rendszeresen vesznek részt az intézmény kisebb létszámú gyermekcsoportjai.

*Sportegyesületek:* A kézilabdát szerető diákjaink a BMSE, a futball szeretők a BUSE edzésein sportolhatnak. Az extrém sportok kedvelői (sziklamászás, falmászás) a Szirt Sport Egyesület programjaiba kapcsolódhatnak. Az úszást kedvelők tanulóink a városi úszóegyesület edzésein vehetnek részt. A táncot szerető tanulók a Piruett Show Tánc Egyesületben mozoghatnak, illetve mazsorett foglalkozásokon vehetnek részt. A grundbirkózást és birkózást kedvelők a Bárándi Birkózó Egyesületben űzhetik kedvenc sportjukat. A kosárlabdázást szeretők a DIFE edzésein, a teniszben tehetséges diákok a Kórház Sportkör révén edzéseken, versenyeken vehetnek részt.

Mindenkori feladat, hogy a partneri kapcsolatok keresése és megtartása. Ezáltal a Pedagógiai Programban lefektetett elveknek megfelelően a célok megvalósítását segítik.

## VII. Összegzés

Célom egy nyugodt, befogadó munkakörnyezet kialakítása, ahol az elvek között szerepel a nyitott kommunikáció, a tisztelet és a tolerancia.

„Az emberség többet épít, mint bármilyen eszme, s a valódi összefogás alapköve!”

Magas munkafegyelemre támaszkodnék, amelyben prioritást élvez a tudatosság, a határidők pontos betartása és a szervezett működés.

Az iskolai és a pedagógusok szakmai autonómiájának erősítése érdekében folyamatos szakmai ellenőrzést és belső ellenőrzési rendszer további hatékony működtetését tervezem.

Az éves feladatok koordinálása, a célokat meghatározó látogatások és az objektív teljesítményértékelések minőségi munkát eredményeznek.

Az egyéni képességekhez igazodó, érdeklődéshez illeszkedő munkavégzésre törekszem, ahol az egyéni fejlődést támogatjuk és ösztönözzük. Az új kezdeményezéseket bátorítjuk, és fontosnak tartjuk, hogy mindenki teljes felelősséggel és lelkesedéssel végezze a rá bízott feladatokat.

Minden szakmai törekvést, továbbképzésben való részvételt, továbbtanulást támogatok, és egyben ösztönzöm is erre kollégáimat, amelyek elősegítik a pedagógust meghatározott – a gyermekek érdekeit figyelembe vevő – céljainak megvalósulásában.

Az emberi és szakmai kapcsolatok építésére helyezem a hangsúlyt, és elkötelezett vagyok a jó kommunikáció, az emberséges légkör és a tisztelet iránt. Az iskolavezetés, a nevelőtestület és a technikai személyzet közötti jó kapcsolatokra építve szeretném elősegíteni az iskola és a szülők közötti szoros kapcsolatot.

Az iskola továbbra is az értékeket tiszteletben tartva és azokat megerősítve működjön, miközben az új kezdeményezéseket is üdvözlöm. Fontosnak tartom a tradíciók ápolását és az identitás megőrzését, miközben folyamatosan az oktatási színvonal emelésén kell dolgoznunk. Az iskolai és a települési vezetés közötti harmonikus kapcsolatok fenntartása és erősítése kulcsfontosságú a hatékony oktatáshoz és az eredményes munkához.

Részt kell vennünk a káros szenvedélyek elleni küzdelemben, és ezt előadásokkal, rendezvényekkel és vetélkedőkkel tehetjük meg. Fontos továbbá folytatni a partnerközpontú működést, ugyanakkor nem szabad elfeledkeznünk arról, hogy az intézménynek képesnek kell lennie túllépni a mindennapi problémákon és hosszú távon megoldani azokat a feladatokat, amelyekkel szembe kell néznie.

A település lakosságmegetartó képessége és jövője nagymértékben függ az iskolai oktatás színvonalától és az oktató-nevelő munka minőségétől. Az intézményben megfogalmazott

feladatok csak egy egységes, közös cél érdekében dolgozó, egymást elismerő és segítő kollektíva segítségével oldhatók meg.

A pályázat benyújtása mellett azért döntöttem, mert az Önök (nevelőtestület, diákönkormányzat, szülők, fenntartó) támogatásával felkészültnek és képesnek érzem magam a feladatok megoldására.

Berettyóújfalu, 2024. április 13.



Kari Sándor