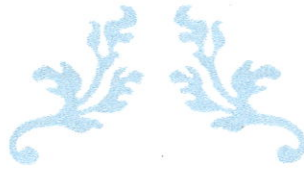


évk: EKK/1297263/2023
ki: Jörök Anna
lt: TK/081/0340-3-1/2023



PEDAGÓGIAI PROGRAM

BERETTYÓÚJFALUI JÓZSEF ÁTTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA



2023.11.01.

**BERETTYÓÚJFALUI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA**

Tartalomjegyzék

I.	BEVEZETŐ – HELYZETELEMZÉS	
	1.1. A pedagógiai programra vonatkozó jogszabályok	3
	1.2. A környezet	3
	1.3. Az intézmény múltja	4
	1.3.1. József Attila Általános Iskola (székhely intézmény)	4
	1.3.2. Széchenyi István Tagiskola	4
	1.3.3. Bihari Alapfokú Művészeti Iskola	5
	1.4. Az intézmény jelene	6
	1.5. Tárgyi feltételek	6
	1.5.1. József Attila Általános Iskola	6
	1.5.2. Széchenyi István Tagiskola	6
	1.5.3. Bihari Alapfokú Művészeti Iskola	7
	1.6. Tanulói jogviszony	7
	1.6.1. Általános iskola	7
	1.6.2. Művészeti iskola	7
II.	AZ INTÉZMÉNY NEVELÉSI PROGRAMJA	
	2.1. A József Attila Általános Iskola nevelési programja	8
	2.1.1. A nevelő – oktató munka pedagógia elvei	8
	2.1.2. A nevelő – oktató munka céljai és feladatai	9
	2.1.3. A nevelő –oktató munka eszközei, eljárásai	10
	2.1.4. Nevelő – oktató munka hatékonyságának mutatói	12
	2.1.5. Intézményünk kiemelt pedagógiai és oktatási területei és a kulcskompetenciák fejlesztésének kapcsolatai	13
	2.1.6. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	15
	2.1.7. A teljes körű egészségfejlesztés, az elsősegélynyújtás pedagógiai feladatai	21
	2.1.8. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	26
	2.1.9. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai	30
	2.1.10. A felvétel és az átvétel helyi szabályai	31
	2.1.11. A kiemelt figyelmet tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	31
	2.1.12. Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása	39
	2.1.13. Drogprevenció	41
	2.1.14. Pályaorientációs tevékenység	41
	2.1.15. A szülő, a tanuló, az iskola és a pedagógus kapcsolattartásának formái, a tanulóknak az intézményi döntési folyamatokban való részvétele	41
	2.1.16. Versenyek	45
	2.2. A Széchenyi István Tagiskola nevelési programja	46
	2.2.1. Pedagógiai tevékenységünk alapelvei	46
	2.2.2. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	46
	2.2.3. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok	48
	2.2.4. Az elsősegély nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok	50
	2.2.5. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok	51
	2.2.6. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnökök feladatai	54
	2.2.7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos feladatok	55
	2.2.8. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok	64
	2.2.9. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogának gyakorlási rendje	65
	2.2.10. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partneri kapcsolattartásának szabályai	66
	2.2.11. A panaszkezelés szabályzata	71
	2.2.12. Tanórai és tanórán kívüli foglalkozások óraszámjai az egyes évfolyamokon	72
	2.3. A Bihari Alapfokú Művészeti Iskola nevelési programja	73
	2.3.1. Tagintézményünk szellemisége, alapvető pedagógiai célkitűzéseink	73
	2.3.2. Pedagógiai alapelveink	73

BERETTYÓÚJFALUI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

2.3.3. Pedagógiai céljaink	74
2.3.4. Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka feladatai	74
2.3.5. A nevelő-oktató munkánk eljárásai	75
2.3.6. A nevelő-oktató munkánk pedagógiai eszközei	75
2.3.7. A pedagógusok helyi intézményi feladatai	75
2.3.8. A személyiségfejlesztéshez kapcsolódó pedagógiai feladatok	76
2.3.9. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos ped. tev. pályorient.	77
2.3.10. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	78
2.3.11. Hagyományaink	79
2.3.12. Felvétel a művészeti képzésre	79
III. AZ INTÉZMÉNY HELYI TANTERVE	
3.1. Tanórai és tanórán kívüli foglalkozások óraszámjai az egyes évfolyamokon	80
3.2. A József Attila Általános Iskola helyi tanterve	81
3.2.1. Óratervi hálók a József Attila Általános Iskolában	82
3.2.2. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	84
3.2.3. A NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	85
3.2.4. Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei	88
3.2.5. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai	88
3.2.6. Az ismeretek számonkérésének követelményei és formái, a tanuló magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének követelményei, formái	89
3.2.7. A jutalmazás és a fegyelmezés formái, fokozatai és alkalmazásának elvei	93
3.2.8. Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai	95
3.2.9. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei	95
3.2.10. A mindennapos testnevelés	96
3.2.11. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek	97
3.3. A Széchenyi István Tagiskola helyi tanterve	99
3.3.1. Óratervi hálók a Széchenyi István Tagiskolában	99
3.3.2. A tanulók munkájának ellenőrzési, értékelési módja, a magatartás és a szorgalom minősítésének elvei	100
3.3.3. Az otthoni, a napközis és a tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai	104
3.3.4. A tanulók jutalmazásának elvei	105
3.3.5. A mindennapos testnevelés a Széchenyi István Tagiskolában	106
3.3.6. Az egészségnevelési és a környezeti nevelési elvek	107
3.4. A Bihari Alapfokú Művészeti Iskola helyi tanterve	116
3.4.1. Tantárgyi rendszer, a helyi tanterv alapját képező kerettantervek	116
3.4.2. Tanszakok és tantárgyak	116
3.4.3. Hangszeres tanszakok óraterve	117
3.4.4. Zeneismeret és kamarazene tanszakok óraterve	117
3.4.5. A tanulók munkájának értékelése, a tantervi követelményeknek megfelelés	119
3.4.6. A magasabb évfolyamba lépés követelményei	120
3.4.7. Tanulmányok alatti vizsgák	120
3.4.8. Művészeti alap- és záróvizsga szabályzata	121
3.4.9. A tanulók jutalmazása a művészeti oktatásban	127
Legitimációs záradék	128
Fenntartói és működtetői jóváhagyó nyilatkozat	129
1.MELLÉKLET: A tanulók képesség-kibontakoztatásának elősegítése című projekt által kidolgozott művészetpedagógiai módszertanok	130

BERETTYÓÚJFALUI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

„Bánjunk az emberekkel úgy, mintha azok lennének, akiknek lenniük kellene, és segítsük őket abban, hogy azzá váljanak, amivé képesek.”

(Goethe)

Küldetés: Minden tanulónk számára a társadalomba való beilleszkedéshez és a továbbtanuláshoz szükséges szilárd, biztos ismereteket nyújtani, pozitív emberi értékeket közvetíteni. Ennek érdekében tevékenységünk központjában az emberközpontú nevelés, a sokoldalú személyiség- és képességfejlesztés áll.

I. BEVEZETŐ – HELYZETELEMZÉS

1.1. A pedagógiai programra vonatkozó jogszabályok

- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 401/2023. (VIII.30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- 2014. évi CV. törvény a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény módosításáról
- A nevelési –oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet
- A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet pedagógiai programmal, helyi tantervvel kapcsolatos rendelkezései
- 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- 229/2012. (VIII.28.) kormányrendelet a Nemzeti Köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról

1.2. A környezet

Berettyóújfalu a Tiszántúlon, Hajdú-Bihar megyében található kb.14300 lélekszámú kisváros. Egy hátrányos helyzetű régió - a bihari térség - egészségügyi, kulturális, kereskedelmi és oktatási centruma. A térséghez hasonlóan magas a munkanélküliség ráta a városban is, a lakosság jelentős része a mezőgazdaságból él. Sok a hátrányos helyzetű, ill. csonka család, emiatt a gyerekek jelentős hányada szociálisan veszélyeztetett. A demográfiai helyzetet a születések - így a beiskolázandó gyermekek - számának jelentős csökkenése és a lakosság elöregedése jellemzi. A legutóbbi időben az infrastruktúra hatalmas fejlődésen ment keresztül. A város uszodával, sportcsarnokkal, szabadtéri teniszpályákkal és fedett teniszcsarnokkal rendelkezik. A városban három általános iskola van. Intézményünk, a Berettyóújfalui József Attila Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola három különböző arculatú, a településünkön belül külön épületekben működő három intézményegységet foglal magában. Intézményünk 2017. szeptember 1-jétől a következő hármas egységben működik:

- A József Attila Általános Iskola épületegysége a város központjában helyezkednek el, a József A. utca 11. sz. alatt.
- A Széchenyi István Tagiskola Berettyóújfalu város déli kertvárosi részén található az Ady Endre út 1. sz. alatt.
- A Bihari Alapfokú Művészeti Iskola központi helyen, az Ady E. u. 1. sz. alatt van.

**BERETTYÓÚJFALUI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA**

1.3. Az intézmény múltja

1.3.1. József Attila Általános Iskola (székhely intézmény)

Intézmény neve:	Berettyóújfalui József Attila Általános Iskola
Címe:	4100 Berettyóújfalu, József A. u. 11.
Telefon:	06 54 402 052
E-mail:	iroda@jozsefa-bu.edu.hu
Honlap:	www.jozsefattilaiskola.hu

Az intézmény olyan jeles elődökre épült a századforduló elején, amely egyik meghatározójává vált a város kulturális életének, küzdelmének, fejlődésének. Két elődintézmény indult ekkor. A Berettyóújfalui Református Polgári Leányiskola, a volt József A. u. 23. sz. alatt (jelenleg már ez is József Attila u. 11. sz.) és a Berettyóújfalui Magyar Királyi Állami Gróf Tisza István Polgári Fiúiskola, József A. u. 11. sz. alatt, s működtek az államosításig. A Polgári Leányiskola 1915. október 12-én kezdte meg működését magániskolaként. 1917. szeptember 16-án a református egyház átvette. Bővítette rajzteremmel, tornateremmel, igazgatói lakással, parkos udvarral és játszótérrel. A két intézmény 1948-ban az államosítás után összevonásra került, megalakult az Állami Általános Leányiskola. 1962-től koedukált 2. sz. Általános Iskolává vált. Az iskola 1995-ben vette fel a József Attila Általános Iskola nevet. 1999-ben a József Attila Általános Iskolát és az Éltes Mátyás Általános Iskolát összevonták. A kispolgárság számára létesített polgári iskola 1915-től a fejlődés fokozatos lendületével teljesítette a kultúra, az oktatás, az egyházi és világi tényezők nevelési követelményeit, igényeit. 2007. július 1-vel intézményi összevonás történt Berettyóújfaluban. Ennek eredményeképpen a Széchenyi István Általános Iskola, valamint a Nevelési Tanácsadó is tagintézménnyé vált. 2013. augusztus 15-től csak általános iskolai feladatkörrel rendelkezett, ugyanis a Pedagógiai Szakszolgálat kikerült a Berettyóújfalui Tankerületből. 2017. szeptember 1-jén a Bihari Alapfokú Művészeti Iskola az intézmény tagintézménye lett.

A székhelyintézmény 2015-ben elnyerte az akkreditált kiváló tehetségpont, illetve az Ökoiskola címet. 2019-ben pedig a Boldog Iskola címet.

1.3.2. Széchenyi István Tagiskola

Intézmény neve:	Berettyóújfalui József Attila Általános Iskola Széchenyi István Tagiskolája
Címe:	4100 Berettyóújfalu Ady Endre u. 1. sz.
Telefon:	06 54 402 027
E-mail:	iroda@szechenyiiskola.hu
Honlap:	www.szechenyiiskola.hu

Az 1962-ben épített 1060 m²-es alapterületű épületben 11 tanterem és 1 tornaterem, valamint az ebédlő melegítő konyhai résszel található. Az iskola épületének rendeltetésszerű használata ellenére a felújítás 2003-ban szükségsszerűvé vált, ekkor került sor a mellékhelyiségek felújítására, valamint az épület külső vakolatának átfestésére. A fűtés felújítása 2005 nyarán megtörtént. A tornaterem parkettájának felújítása az intenzív használat miatt (testnevelés órák, néptánc, falmászás) balesetveszély elkerülése végett hangsúlyozottan indokolt volt. 2010-ben uniós pályázat révén teljes körűen megújult az intézmény. Az elvégzett külső és belső felújításnak köszönhetően esztétikusan, igényesen kialakított környezetben töltik napjaikat tanulóink. Az épület akadálymentesített, így mozgáskorlátozott tanuló is

**BERETTYÓÚJFALUI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA**

biztonságosan közlekedhet. Osztálytermeink barátságosak, a dekorációk a gyerekek keze munkáját dicsérik. Szaktantermeinkben elhelyezett szemléltető eszközök, interaktív táblák, projektorok, számítógépparkunk hatékony szakmai munkánkat segítik.

Az iskola épülete előtt szemet gyönyörködtető park fogadja az iskolahasználókat. Szülői támogatással sikerült udvari játékokat vásárolni. Szünetekben és szabad idős programok alkalmával tágas sport- és játszóudvar áll a gyerekek rendelkezésére.

A Bihari Alapfokú Művészeti Iskola új épülete iskolánk udvarán kapott helyet.

1.3.3. Bihari Alapfokú Művészeti Iskola

Intézmény neve:	Berettyóújfalui József Attila Általános Iskola Bihari Alapfokú Művészeti Iskolája
Címe:	4100 Berettyóújfalu, Ady E. u. 1.
Telefon:	06 54 500-188
E-mail:	berettyozene@gmail.com
Köznevelési alapfeladat:	Alapfokú művészetoktatás Zeneművészeti ág 1-12. évfolyam
Maximálisan felvehető tanulói létszám:	285 fő

Iskolánk 1959-ben a megye első vidéki iskolája, a Hajdúböszörményi Zeneiskola fiókiskolájaként kezdte meg működését. Az akkori község zenei életének azonban már évtizedekre visszamenő hagyományai voltak: egyházi kórus, népi együttes és zenekar, vonós, fúvós, sőt, egy időben szimfonikus zenekar működött a községben. Az alakuló fiókiskola önálló helyiség híján a Községi Tanács és a Kultúrház helyiségeiben működött. Vezetésével Szabó Gyuláné zongoratanárt bízták meg. A létszám évről évre jelentősen emelkedett, a 62/63. tanévben növendékek, szülők, tanárok összefogásával rendbe hozták a Kossuth u. 13. alatti romos, elhanyagolt épületet, 1963. szept. 1-én az iskola önállóvá vált. Községi, járási vezetők és a szülők igénye fúvószenekar létrehozását sürgette. Alakulásának éve 1977, alapítója Kovács Kálmán volt. A Kultúrház mind a már régebb óta működő vonószenekar fenntartását vállalta. Mai épületünkbe 1979-ben költöztünk, miután a község átvette a kórháztól a korábbi nővérszálló épületét. Terem-gondjainkat enyhítette az új épület. Személyi feltételeink folyamatosan javultak, mára szinte minden hangszer tanulására van lehetőség. A kezdeti 110 főről (1960) a növendéklétszám 281 főre (2010/11.) emelkedett. A mennyiségi növekedéssel együtt a minőség is öröndetesen javult. Iskolánk szakmai megítélése országos összevetésben (az eredményességi mutatók alapján) igen jónak mondható. Fúvószenekarunk eredményessége az országhatáron túl mutat. Pedagógiai Programunkban szeretnénk olyan elveket, módszereket meghatározni, amelyek hozzájárulnak a fenti sikersorozat folytatásához, ahhoz, hogy a nehezedő körülmények között is önmagunk mércéje szerint a maximumot teljesítsük. Arra mindig kell, hogy erők legyen, hogy növendékeink sokoldalú fejlődéséhez, teljes emberré válásukhoz aktívan hozzájáruljunk. 2007-ben történt a művészeti iskolák minősítése országos szinten. A minősítő csoport tevékenysége az intézmény egész életét felölelte (tárgyi, személyi feltételek, szakmai eredmények, tanügyi dokumentációk stb.). A minősítés eredménye is megerősítette az iskoláról kialakított szakmai képet, így a Zeneiskola elnyerte a „Kiválóra Minősített Alapfokú Művészetoktatási Intézmény” címet. 2011 szeptemberétől intézményünk összevonásra került a Berettyóújfalui II. Rákóczi Ferenc Általános Iskolával, 2017. szeptember 1-jétől a Berettyóújfalui József Attila Általános Iskola tagintézménye lettünk. 2021. november 3-án vehettük birtokba az új iskolaépületünket az Ady E. u. 1. szám alatt.

BERETTYÓÚJFALUI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

1.4. Az intézmény jelene

A tantestület nem önmagáért, hanem a gyerekek tudásáért dolgozik. Sokoldalú képzést, szilárd alapozást, erkölcsi magatartást alakít ki. A kimagasló pedagógus egyéniségek és a kutató, vállalkozó diákok sok elismerést szereztek az iskolának, szülőiknek, városnak egyaránt. Az országos, megyei és városi szintű tanulmányi és sportversenyeken is egyaránt kiemelkedő helyezéseket értek el. Az iskola minden téren szeretne alkalmazkodni korunk követelményeihez, elsősorban tanulóinknak biztos alapokat nyújtani a továbbtanuláshoz.

Az intézményben több alapítvány is működik: A József Attila Általános Iskolában a „Gyermekeink Jövőjéért” oktatási célú alapítvány, a Széchenyi István Tagiskolában az „Új Iskola Alapítvány”.

A fenntartó és működtető szerv megnevezése:

Berettyóújfalui Tankerületi Központ
4100 Berettyóújfalu, Dózsa Gy. u. 17-19.

1.5. Tárgyi feltételek

1.5.1. József Attila Általános Iskola

Az iskola épületegyüttese a 2009/2010-es tanévben teljes rekonstrukción esett át. Az intézmény új tornateremmel, aulával, könyvtárral, parkolóval bővült. A tetőszerkezettől a pince szintig minden felújításra került. Teljes akadálymentesítés és a tűzvédelmi rendszer kiépítése is megtörtént. 2018-ban a multifunkcionális terem ismételt felújításon esett át, ahol új sportpadló is beépítésre került. Minden osztályteremben interaktív tábla vagy projektor található. Az iskolaudvart számtalan fajták és pad teszi otthonossá. Számítógéptermeink tanulói gépei 2015-ben cserére kerültek. Pedagógusaink 2017-ben új laptopot kaptak. 2019-ben teljes, széles sávú wifi lefedettség került kiépítésre. 2018-ban 30 tanulói laptopot és laptoptöltő szekrényt kaptunk. 2019-ben a multifunkcionális terem teljes felújításon esett át. 2022-ben megnövekedett iskolaudvarunk a vízűgy épülete mögötti területtel, ahol iskolakert, illetve egy új játszótér került kialakításra.

1.5.2. Széchenyi István Tagiskola

Az 1962-ben épített 1060 m²-es alapterületű épületben 10 tanterem, 1 könyvtárhelyiség és 1 tornaterem, valamint az ebédlő melegítő konyhai résszel található. Az iskola épületének rendeltetészerű használata ellenére a felújítás 2003-ban szükségsszerűvé vált, ekkor került sor a mellékhelyiségek felújítására, valamint az épület külső vakolatának átfestésére. A fűtés felújítása 2005 nyarán megtörtént. A tornaterem parkettájának felújítása az intenzív használat miatt (testnevelés órák, néptánc, falmászás) balesetveszély elkerülése végett hangsúlyozottan indokolt volt. 2010-ben uniós pályázat révén teljes körűen megújult az intézmény. Az elvégzett külső és belső felújításnak köszönhetően esztétikusan, igényesen kialakított környezetben töltik napjaikat tanulóink. Az épület akadálymentesített, így mozgáskorlátozott tanuló is biztonságosan közlekedhet. Osztálytermeink barátságosak, a dekorációk a gyerekek keze munkáját dicsérik. Szaktantermeinkben elhelyezett szemléltető eszközök, interaktív táblák, projektorok, modern számítógépparkunk, több ezer kötetes könyvtárunk hatékony szakmai munkánkat segítik.

Az iskola épülete előtt szemet gyönyörködtető park fogadja az iskolahasználókat. Szülői támogatással sikerült udvari játékokat vásárolni. Szünetekben és szabad idő programok alkalmával tágas sport és játszóudvar áll a gyerekek rendelkezésére.

A Bihari Alapfokú Művészeti Iskola új épülete iskolánk udvarán kapott helyet.

BERETTYÓÚJFALUI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

1.5.3. Bihari Alapfokú Művészeti Iskola

Az Ady Endre u.1.sz. alatti új épületben az alapfokú művészetoktatás céljaira 14 szaktanterem áll rendelkezésre, melyek közül kilenc egyéni foglalkozás megtartására, öt tanterem pedig csoportfoglalkozásra is alkalmas. A két legnagyobb terem összenyitásával egy 100 főt befogadó előadótermet tudunk használni, amely helyet ad az iskolai koncerteknek. A hangszigetelés és a nyár eleji hőség elleni megoldás még várat magára, de bízunk benne, hogy idővel ezek a problémák is megoldódnak majd. A kis hiányosságok mellett ebben a modern épületben minden feltétel adott az alapfokú művészetoktatás követelményeinek való megfeleléshez. A hangszerek karbantartását, állagmegóvását, javítását hangszerkarbantartói szerződés biztosítja.

1.6. Tanulói jogviszony

1.6.1. Általános iskola

A tanulói jogviszony a beiratkozás napján jön létre. A tanulók felvételéről és elutasításáról az igazgató dönt. A felvételnél az intézmény kijelölt beiskolázási körzetében élő tanköteles korú gyermek elsőbbséget élvez.

Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók átvételéről a szülő kérésének, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.

1.6.2. Művészeti iskola

Megszűnik a tanulói jogviszonya annak, aki

- a zeneiskola továbbképző osztályait sikeresen elvégezte,
- az alapfokú osztályokat elvégezte és eredményes felvételi vizsgát tett zeneművészeti szakgimnáziumba,
- az alapfokú osztályokat elvégezte, és nem kíván továbbképzőbe lépni,
- valamely zeneiskolai osztályt elvégezte és a következő tanévre nem jelentkezik,
- év közben szülői írásbeli kérésre kimarad,
- térítési vagy tandíj befizetési kötelezettségét nem teljesíti,
- akinek igazolatlan óraszám meghaladja a 10 órát.

II. AZ INTÉZMÉNY NEVELÉSI PROGRAMJA

2.1. A József Attila Általános Iskola nevelési programja

2.1.1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei

Intézményünkben alapfokú nevelés-oktatás folyik. A tanuló érdeklődésének, képességének és tehetségének megfelelően felkészül a középiskolai továbbtanulásra, valamint a társadalomba való beilleszkedésre, ezért az alábbi alapelveket kívánjuk elsősorban érvényesíteni:

- Kompetencia alapú oktatás
- Esélyegyenlőség, hátránykompenzáció
- Szegregációmentes együttnevelési környezet kialakítása, SNI-s tanulók integrálása
- Képességkibontakoztató, illetve integrációs felkészítés

Az iskolai oktató-nevelő munka egyik fő célja az általános emberi értékek továbbadása, kulcskompetenciák kialakítása, mert nevelni csak megfelelő értékrend kialakításával lehet. A tanulók személyiségének fejlesztését az egyéni fejlődési ütemhez igazodva, **a fejlődéssel kapcsolatos információkat továbbadva, az átadó-átvevő pedagógusok együttműködésével, konzultációjával** biztosítjuk. A pedagógusok támaszkodnak mindazon tapasztalatokra, információkra, amelyeket a tanulók az iskolán kívül, mindennapi életükben szereznek. **Együttműködnek a bemenetben és a kimenetben érintett intézményekkel: az óvodákkal és a középiskolákkal, ill. a szakmai szolgáltatókkal, szakszolgálatokkal, a társintézményekkel.**

Fejleszteni kívánt értékeket:

Általános emberi értékek: becsületesség, igazság, jóság, szeretet, humanizmus, magyarságtudat, a másság kölcsönös elfogadása.

A tudással, művelődéssel kapcsolatos értékek: növekvő igényszint, tudásvágy, érdeklődés, produktivitás (kreativitás, innovációs képesség).

Az „én” harmóniájára vonatkozó értékek: önismeret, önbizalom, önbecsülés, testi-lelki egészség, felelősség (felelősségtudat, felelősségvállalás), a szépség, az esztétikum iránti fogékonyság, aktivitás (kezdeményező képesség), a helyes, reális önértékelés

A társas kapcsolatokra vonatkozó értékek: kommunikációs és kooperációs képesség, kulturált viselkedés, udvariasság, segítőkészség, barátság, az önzés leküzdése, tisztelet a szülők, pedagógusok iránt, szociokulturális hátrányok leküzdése

A munkával kapcsolatos értékek: szorgalom, figyelem, kötelességtudat, kitartás, kudarctűrő képesség

Az intézmény eredményessége a gyermekek erkölcsi hozzáállásán múlik, ezért elsődleges célunk a jellemnevelés. A gyermek erkölcsi arculatában pedig nagyrészt az iskola erkölcsisége tükröződik. Az iskolának tehát elsősorban etikusnak, erkölcsiséget sugározónak kell lennie.

Kell, hogy legyen olyan arculata, oltson bele tanítványaiba olyan értéket, erkölcsi-akarati tulajdonságokat, amire jó visszaemlékezni, amiből később is lehet hasznos tanácsot meríteni, ami segít az életben értékes embernek maradni.

Az első osztályban a legfontosabb feladat a tanuláshoz, az iskolához való pozitív emóciók kialakítása. Vezesse át a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás folyamatába. Ugyanakkor a tanuló sajátítsa el az iskolai fegyelem és munka normáit. Tanuljon meg jól írni, olvasni, számolni. Ezen alapok birtokában lehet majd tudását, képességeit magas szinten továbbfejleszteni.

Mindezek feltétele azon képességek fejlesztése, amelyek a tanulási kudarcok elkerülését szolgálják.

BERETTYÓÚJFALUI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

Az informatikai és a nyelvi ismeret magas szintű birtoklása, mint cél, egyben eszközt is jelent a tanulók önképzéséhez, továbbtanulásához, önálló információszerzéshez. Ezért már első osztályban elkezdjük ezen ismeretek tanítását. Eközben fejlődik a tanulók logikai gondolkodása, kitartása, olvasási készsége és koncentrációképesége.

Az olvasási készség fejlesztésén túl rendkívüli fontosságú az értő olvasás képességének mind magasabb szintű kialakítása, illetve továbbfejlesztése. Ez képezi az alapját a tantárgyi ismeretek megszerzésének, feladatmegoldó képességnek. Fontos feladatunk a matematikai és a természettudományos műveltség megalapozása. Az idegen nyelvi képzésünk célja, hogy a tanulók hétköznapi helyzetekben a nyelvet tudják használni és szerezzék meg a nyelvtudásuk fejlesztéséhez szükséges alapismereteket. Mára a tudás fogalma megváltozott. Ma a tudás nem a lexikális ismeretek sokaságát jelenti, hanem olyan képességek összességét, amely képessé tesz az önálló ismeretszerzésre, ismeretek alkalmazására és lehetővé teszi az „egy életen át” való tanulást. Az iskola új feladata tanulni tanítani.

Az 5-8. évfolyam évfolyamaiban kiemelten foglalkozunk a pályaválasztási feladatokkal. A végzős tanulóinknak biztosítjuk a reális továbbtanulás lehetőségét, a középiskolák nyílt napjain való részvételt. Minden évben megszervezzük intézményünk minden tanulója számára a pályorientációs napot. Ennek segítségével megismertetünk diákjainkkal számos szakmát, és továbbtanulási lehetőséget.

2.1.2. *Nevelő-oktató munka céljai, feladatai*

2.1.2.1.Általános célkitűzések

- A sikeres munkaerő-piaci alkalmazkodáshoz szükséges egész életen át tartó tanulás igényének kialakítása.
- A tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak – lehetőség szerint– egyénre szabott fejlesztése.
- Újszerű és folyamatosan megújuló, a digitális technológiát is felhasználó tanulás-szervezési eljárások bevezetésével a tanulók motiváltságának növelése, amelyek során az egyes tantárgyak házi dolgozataiban, gyűjtő munkáiban, kutatásaiban építünk a tanulók megszerzett ismereteinek alkalmazására.
- Digitális írástudás elterjesztése.
- Önálló intézményi innováció megvalósítása, folyamatossá tétele.
- Az iskolába lépés, az „iskolássá válás” szakaszát gyermekbarát környezettel, rugalmas időrenddel, játékokkal, játékos módszerekkel segítjük.
- Az oktatás során figyelembe vesszük a tanulók egyéni képességeit.
- Szeretetteljes emberi kapcsolatok és partnerség kialakítása az iskolai élet minden szintjén.

2.1.2.2. A kompetencia alapú oktatás megvalósítási lépései

- A tankerületi mérések eredményeinek felhasználásával a tanmenetek folyamatosan megújítása a 2020-as NAT-hoz igazítva.
- A kompetenciamérések eredményeinek felhasználása, javító tevékenységek megszervezése.
- A kompetenciamérésekhez kapcsolódóan a nevelő-oktató munka ellenőrzési-mérési értékelési rendszerének bevezetése.
- Az eltérő képességű és szociális helyzetű tanulók együttnevelését, oktatását meghatározó célok és sikerkritériumok megfogalmazása. (HH; HHH; SNI tanulókkal való foglalkozás megszervezése)

BERETTYÓÚJFALUI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

2.1.2.3. A nemzeti köznevelési törvényben meghatározott funkciók

- alapfokú oktatás, nevelés biztosítása
- a képességeknek megfelelő továbbtanulás lehetőségének biztosítása
- fizikai állapot, magatartás, jellem alakítása
- gyermeki jogok biztosítása, gyermekvédelmi feladatok ellátása
- a személyiség sokoldalú kibontakoztatása
- a továbbtanulási esélyek biztosítása, tehetséggondozás, felzárkóztatás segítségével
- a sajátos nevelési igényű tanulók rehabilitációs-rehabilitációs szemléletű oktatása, nevelése

2.1.2.4. Kiemelt feladataink

- Szegregációmentes együttnevelés, inkluzív környezet kialakítása.
- Az iskolarendszerben meglévő szelektív hatások mérséklése, az egyenlő hozzáférés és esélyegyenlőség biztosítása.
- Minden tanulónk számára biztosítani kell az alapkészségek elsajátítását, melyek a társadalomba való beilleszkedéshez, a további ismeretszerzéshez és az önmegvalósításhoz szükségesek.
- Alapokat nyújtani ahhoz, hogy mindenki képességeinek megfelelően tudjon a továbbtanulási lehetőségek között választani.
- A továbbtanulásra nem képes tanulókat a mindennapi egyszerű életvezetési technikákra megtanítani.

2.1.2.5. A pedagógiai munka színvonalának emelése

- szilárd, használható tudás nyújtása
- tehetséges tanulók továbbfejlesztése
- önálló ismeretszerzés igényének kialakítása
- hatékony tanulási módszerek elsajátítása
- gyengébb képességű tanulók felzárkóztatása
- a műveltségi hátrányok leküzdése
- tartós emberi értékek megismertetése, helyes erkölcsi és magatartási normák kialakítása
- a tolerancia erényének kimunkálása. Elfogadtatni a többiek másságát, tisztelni az emberi méltóságot.
- emelt szintű angol tanítás alapfokú nyelvvizsgára felkészítés

2.1.3. A nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai

A célok megvalósulását szolgáló módszerek, szervezési módok, tanulásszervezési eljárások:

- tevékenykedtetésre épülő tanulásszervezés,
- projektoktatás, témahét, témanap
- az info-kommunikációs technológia, mint eszköz és taneszköz alkalmazása.

Az SNI-s tanulók esetében az integrált nevelést segítő, sérülés specifikus fejlesztés, egyéni továbbhaladás, értékelés biztosítása.

A nevelési-oktató feladatok aktuális eljárásrendjét minden tanév elején a munkatervben határozzuk meg.

Céljaink és feladataink eredményes teljesítése érdekében fontos számunkra:

**BERETTYÓÚJFALUI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA**

- A kompetenciamérések tapasztalataiból kiindulva a tanulói különbözőségek idejében történő felismerésével, a szervezeti keretek biztosította lehetőségek függvényében, egyénre szabott haladási ütem biztosítása.
- A tanítási órákon differenciált tevékenységi formák szervezése, a rendelkezésre álló éves órakeret racionális felhasználásával csoportbontásos oktatás, korszerű taneszközök, hatékony, változatos tanítási módszerek alkalmazása, a tanulás tanítása, sikeres új pedagógiai eljárások, módszerek kipróbálása, „honosítása”, elterjesztése, a tanulói tevékenykedtetés előtérbe helyezése.
- A kulcskompetenciák fejlesztését támogató modern pedagógiai módszertan alkalmazása, melyek az egész életen át tartó tanulást segítik.
- Lehetőség szerint többféle témahetek, témanap megszervezése tanévenként (Határtalanul-Nemzeti Összetartozás témanap, Sportnap, DÖK-nap, Adventi hét, Környezetvédelmi és Egészségvédelmi Hetek, József Attila hét, idegen nyelvi hét, PÉNZ7 témahét, Digitális Témahét)
- IKT eszközök használata, digitális készségek fejlesztése, azaz a digitális tartalmak, taneszközök oktatási gyakorlatban való használata, digitális készségek fejlesztése.
- A hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók esélyegyenlőségének javítása, a gyerekek integrálását elősegítő programok intézményi alkalmazása, az elsajátítottak intézményi adaptációjának megvalósítása, a szegregációmentes együttnevelési környezet kialakítása, a korai iskolaelhagyás prevenciója.
- Az intézmények közötti horizontális tanulás elősegítése érdekében, az iskolánk sajátosságainak megfelelő, a tervezett fejlesztésekhez illeszkedő, már kifejlesztett, kipróbált és jól bevált pedagógiai módszerek, eljárások megismerése, adaptációja, "jó gyakorlatok" átvétele, alkalmazása és terjesztése.
- Építünk a tanulók előzetes tanulási és élettapasztalataira, szorgalmazzuk a csoportos tanulási formák elterjesztését.
- Az egyéni törődés, a képességek optimális kibontakoztatásának és fejlesztésének feladatait beépítjük és alkalmazzuk a napi gyakorlatban, biztosítva ezzel az egyenlő esélyeket, a hátránykompenzálás és tehetséggondozás egyensúlyát a nevelés-oktatás folyamatában.
- Az intézmények közötti szakmai együttműködések, más referencia intézményekkel való együttműködések kialakítása. A pedagógusok horizontális együttműködési, tanulási lehetőségeinek megteremtése, referenciain intézményi szolgáltatások végzése és igénybe vétele.
- Az intézmény saját innovációinak megvalósítása, amely a helyi igényekhez igazodva, az egyéni fejlesztéseket, a nevelés-oktatás eredményességének fokozását, az esélyegyenlőség kiteljesítésére hatékony és sikeres, az egyéni fejlődést támogató oktatási utak, programok, nevelési eljárások, tanulásszervezési módok kidolgozását, azok gyakorlati megvalósítását szolgálja.
- Átfogó intézményfejlesztés megvalósítása, a fejlesztések eredményeinek az intézmény mindennapi gyakorlatába való beillesztését, a pedagógiai szemléletváltást segítő tevékenységek megvalósítása, ezen belül az intézmény pedagógiai dokumentumainak módosítása, oly módon, hogy az iskola pedagógiai innovációjának fenntarthatóságát biztosítsa.
- Az iskola pedagógiai programjának és informatikai stratégiai tervének összehangolása az IKT alapú kompetenciafejlesztés céljaival.
- Következetes, fokozatosan nehezedő követelménytámasztás, és a tanulói teljesítmények változatos formájú, személyre szóló folyamatos ellenőrzése, értékelése.

BERETTYÓÚJFALUI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

- Szakértői vélemény alapján, a központilag biztosított illetve a fenntartótól kapott órakeret felhasználásával fejlesztő, felzárkóztató foglalkozások szervezése különösen a részképesség zavarral rendelkező gyermekek számára.
- Tehetséges tanulók korai felismerése, differenciált foglalkoztatásuk, fejlesztésük biztosítása és „menedzselése”, a kimagasló teljesítmény elismerése, jutalmazása.
- Felvételi előkészítők feltételeinek megteremtése a lehetőségeknek megfelelően.
- A személyiség sokrétű fejlesztése érdekében a gyermekek érdeklődésének, adottságának és képességének megfelelő tanórán kívüli és szabadidős foglalkozásokat szervezünk. Az átmenetek során kiemelten figyelünk a tanulók érdeklődésére, erősségeire, sikereire.
- Városi, iskolai szintű rendezvények, ünnepélyek, megemlékezések, projektzáró rendezvények szervezése, változatos programkínálat biztosítása, valamint a szabadidő hasznos eltöltésének változatos módon történő segítése.
- A diákönkormányzat hatékony működéséhez nélkülözhetetlen információk, személyi és tárgyi feltételek biztosítása.

A pedagógiai tevékenység központjában az emberközpontú nevelés, a sokoldalú személyiség- és képességfejlesztés áll:

- tiszteletet ébreszteni az emberi értékek - tárgyi, művészeti, erkölcsi értékek iránt,
- az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítása,
- a nevelőtestület pedagógiai kultúrájának fejlesztése,
- a differenciált oktatás minél magasabb színvonalával a felzárkóztatás és tehetséggondozás hatékonyabbá tétele,
- a pályaorientáció segítése,
- a sérült tanulók esetében a személyiségfejlődést a normál fejlődés irányába igyekszünk terelni, fokozottan ellátunk gyermekvédelmi, sőt „családgondozási” tanácsadási feladatokat.

Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

2.1.4. A nevelő-oktató munka hatékonyságának mutatói

- Az OKM eredményeink az országos átlaggal megegyezők, vagy annál jobbak.
- A kompetencia fejlesztés eredményeit évente rendszeresen mérjük, értékeljük és szükség szerint fejlesztési terveket dolgozunk ki, valósítunk meg.
- A tankötelezettség teljesítése 100%-os, lemorzsolódó tanulónk alig van.
- Tanulóink legalább 99 %-a minden tantárgyból megfelel a Nemzeti Alaptantervre épülő helyi tantervben meghatározott továbbhaladás feltételeinek.
- Minden végzős diákunk bekerül az általa választott középfokú oktatási intézménybe, s a középiskolai követelményeknek színvonalasan képes megfelelni.
- Tanulóink a napi gyakorlatban alkalmazzák a kulturált viselkedés szabályait, a közösségi együttélés normáit, magatartásformáit, nő azoknak a gyermeknek a száma, akiknek van határozott elképzelése közelebbi és távolabbi jövőjéről.
- A sajátos nevelési igényű és hátrányos helyzetű tanulók számára esélyteremtő programot működtetünk, biztosítjuk az integrált nevelés-oktatás lehetőségét.
- Az objektív mutatók, indikátorok alapján végzett, intézményi munkáról készült belső és külső értékelések megerősítik a nevelő-oktató munka hatékonyságát, eredményességét.

**BERETTYÓÚJFALUI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA**

Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatóak:

- Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.
- Közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül. Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások:

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek.	- Követelés - Gyakoroltatás - Segítségadás - Ellenőrzés - Ösztönzés Játék, játékos gyakorlatok (kiemelten a beszoktatás időszakában)	- A tanulói közösség tevékenységének megszervezése - Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása - Hagyományok kialakítása - Követelés - Ellenőrzés - Ösztönzés
Magatartási modellek bemutatása, közvetítése.	- Elbeszélés - Tények és jelenségek bemutatása - Műalkotások bemutatása - A nevelő személyes példamutatása	- A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében - A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből
Tudatosítás (meggyőződés kialakítása)	- Magyarázat, beszélgetés - A tanulók önálló elemző munkája	- Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról - Vita

Mindezen célokat, feladatokat egységes, pozitív, magas szintű, következetes pedagógiai munkával, példamutatással kívánjuk megvalósítani. A pedagógiai munka színvonalának emelése érdekében továbbképzési rendszert dolgoztunk ki, belső továbbképzéseket szervezünk, melyeken a legújabb pedagógiai módszerek megismertetése, megvitatása, a tapasztalatok átadása történik.

2.1.5. Intézményünk kiemelt pedagógiai és oktatási területei és a kulcskompetenciák fejlesztésének kapcsolata

A XXI. század tantárgyi rendszere és tantárgyi tartalma közé nem tehető egyenlőségjel, nem a lexikális tudás a lényeg, hanem a tartalomba ágyazott képességfejlesztés.

2.1.5.1. Digitális kultúra oktatása – digitális kompetenciák fejlesztése

A XXI. század társadalma az információk társadalma. A digitális kultúra oktatása révén ki kell alakítani a digitális technológiák magabiztos és kritikus használatának képességét a munka, a kommunikáció és a szabadidő terén egyaránt. Ezért is tekinti intézményünk a digitális kultúra oktatást kiemelt feladatnak. Csoportbontásban folytatjuk az oktatást, amennyiben mód van rá. Az emelt szintű informatika oktatás szünetel.

BERETTYÓÚJFALUI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

2.1.5.2. Angol és német nyelv oktatása – idegen nyelvi kommunikáció, mint kulcskompetencia fejlesztése

Fontos, hogy a gyermekben már kisiskolás korában kialakuljon a más kultúrák iránti érdeklődés, megértése, tisztelete. Ez lehet az alapvető motiváció, hogy az adott célnyelven (angol és német) kialakuljon a hallott és olvasott szöveg értésének képessége, valamint az önálló szövegalkotás írás és szóbeli képessége. A nyelvi szint változhat négy dimenzióban - hallott szöveg értése, beszédképesség, olvasott szöveg értése és írásképesség -, az egyes nyelvek és az egyén kulturális háttere, igénye szerint. Csoportbontásban folytatjuk az oktatást, amennyiben mód van rá. A 2021/2022-es tanévtől, 5. osztályban felmenő rendszerben bevezettük az emelt oktatást angol nyelvből heti 5 órában. ERASMUS projekt keretében megszervezett külföldi utazásokkal segítjük az angol nyelv használatának készségszintre emelését.

2.1.5.3. Művészeti nevelés – esztétikai és művészeti kompetenciák fejlesztése

Intézményünk – elsősorban a zene - mint művészeti terület oktatásával igyekszik a művészi önkifejezés képességét kialakítani és fejleszteni, de sok tanulónk a vizuális művészetekben való jártasságával éri el az önkifejezés azon képességét, mely révén fejlődik önismeretük, nyitottságuk és érdeklődésük a világ felé, gazdagodik kapcsolatrendszerük, a világban való eligazodásuk.

2.1.5.4. Az anyanyelvi fejlesztés - anyanyelvi kompetenciák fejlesztése

Az intézmény teljes tantárgyi rendszerében minden évfolyamon elengedhetetlen a hallott és olvasott szöveg megértésének és a szövegalkotás képességének szóban és írásban történő folyamatos fejlesztése. Célunk – lehetőség szerint – a csoportbontásban történő oktatás.

2.1.5.5. Matematika oktatása – matematikai kompetencia

A matematikai képességek felölelik a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, struktúrák, grafikonok, táblázatok). A legfontosabb azonban mégis, hogy a tanulóknak kialakuljon azon matematikai gondolkodás képessége, amely a mindennapok problémáinak megoldásában segíti őket. Célunk – lehetőség szerint – a csoportbontásban történő oktatás.

2.1.5.6. Környezeti és egészségnevelés – természettudományos kompetencia

A természettudományos kompetencia kialakítására az egész tantárgyi rendszerünk során azért van elengedhetetlenül szükség, mert magában foglalja az emberi tevékenység okozta változások megértését és az ezzel kapcsolatos fenntartható fejlődés egyéni és közösségi felelősségét. A differenciálásra szakköri és tehetséggondozó órák formájában van lehetőség. Az 1-2. osztály tantárgyai közül kikerült a környezetismeret, ezért fontos, hogy más tantárgyakba beépítve ismertessük meg - koruknak megfelelő módon – a környezet- és egészségvédelem fontosságát.

2.1.5.7. Az önálló tanulásra nevelés – hatékony önálló tanulás, mint kulcskompetencia fejlesztése

Iskolaotthonos, a napközi otthonos és a tanulószobai csoportjainkban kezdjük el a hatékony és önálló tanulás képességének a kialakítását, folyamatosan arra törekedve, hogy legyen képes a gyermek kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban is. Képes legyen az idejével, rázúduló információ halmazzal hatékonyan gazdálkodni akkor is, amikor a folyamatos felnőtt irányítás már nem létezik.

2.1.5.8. Közösségi nevelés – szociális és állampolgári kompetencia fejlesztése, és a kezdeményezőképeség, vállalkozói kompetencia fejlesztése

A gyermeki közösségek elengedhetlen színterei az együttműködés, a hatékony kommunikálás, a bizalomkeltés és az empátia képességének kialakításában. A gyermekszervezetek kialakítják a döntéshozás, a döntések meghozatalának elemzését, mérlegelését, valamint a döntéshozásban való részvételt, felkészülve ezáltal az állampolgári demokratikus jogok gyakorlására. A legkisebb gyermeki közösségeink is terveznek programokat, amelyet csapatmunkában megvalósítanak.

2.1.6. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az intézményünk nevelő- és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széles körűen fejlessze.

Pedagógiai programunk rendszerképző eleme a „humanizáció” elve, vagyis a gyermekek számára a nekik megfelelő nevelés-oktatás (személyiségfejlődés) biztosítása, ebben az esélyek közelítése, konstruktív magatartás- és tevékenységformák által, illetve a személyiség ösztönző tényezőinek fejlesztésével.

Pedagógiai rendszerünkben hangsúlyos az egyénre irányuló figyelem, melyet a szeretet, az elfogadás, a felelősségvállalás, a differenciált fejlesztés, az értékkeresés, stb. – és ennek megfelelően a tevékenységi lehetőség gazdagsága jellemez.

A másik póluson a szocializáció, a szociális intelligencia fejlesztése kap prioritást, mint a társadalmi, közösségi lét feltétele.

Nevelőtestületünk különös gondot fordít a különböző tanulói igényekhez és a tanulók eltérő adottságához igazodó tananyagok és oktatási módszerek megválasztására, a differenciált tevékenykedtetésre, tehetséggondozásra, felzárkóztatásra. Tudatosan tervezzük csökkenteni azoknak a gyerekeknek a számát, akik jelentős lemaradással, kudarcokkal élik meg iskolai éveiket.

A személyiség fejlesztés a tantestület minden tagjának feladata. Nevelőink szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a ránk bízott gyermekekből.

Az egyén fejlesztésének színterei iskolánkban:

- iskolai közösség
- osztályközösség
- felzárkóztató, tehetséggondozó csoportok közössége
- művészeti iskola

Fő feladat:

- Az átmenet hatékonysága, a tantárgyak közti merev határrendszer csökkentésével a komplex fejlesztés megvalósítása, oktatás és nevelés egységes feladatellátása,
- A személyiség komplex fejlesztése: az értelem kiművelése mellett a gyermek *önmagához*, a különböző közösségekhez való viszonyának fejlesztése.

BERETTYÓÚJFALUI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

- Iskolánk alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét – megkülönböztetett figyelemmel az SNI tanulókat is - széleskörűen fejlessze.
- Az egyéni tanulási útvonal, a differenciált fejlesztés biztosítása, a tanulás iránti motiváció fejlesztése, a tanítási-tanulási folyamatban, alkotó jellegű feladatok biztosítása.

Pedagógusaink osztályfőnökként, tanítóként, tanárként részt vesznek az átmenet munkacsoportok tevékenységében, segítve a gyermekek, tanulók beilleszkedését, haladási útját, kollégáik szakszerű nevelő-fejlesztő tevékenységét. Az átadásban (szükség szerint) részt vesznek a napközis nevelők, gyermekvédelmi felelős, egyéb fejlesztő szakemberek.

Az intézményünk olyan – az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó – ismereteket közöl, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben. Az intézményünk oktató tevékenységének célját a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztésében látjuk, törekszünk a humánusra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre, segítünk diákjainknak észrevenni és értékelni a jót - megelőzni, felismerni a rosszat, törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására. Szeretnénk tanulóinkat megismertetni nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, hogy mindezek megbecsülése révén tápláljuk a gyermekekben a haza, a szülőföld iránti szeretetet. Esményeinkben olyan tanuló képe él, aki a közös családi és iskolai nevelés eredményeképpen egyesíti magában az alábbi tulajdonságokat:

- humánus,
- erkölcsös,
- fegyelmezett,
- művelt,
- kötelességtudó,
- érdeklődő, nyitott,
- kreatív, alkotó,
- becsüli a szorgalmas tanulást, a munkát,
- képes a problémák érzékelésére és megoldására,
- gyakorlatias, a mindennapi életben felhasználható képességekkel rendelkezik,
- képes eligazodni szűkebb és tágabb környezetében,
- jó eredmények elérésére törekszik (játékban, munkában, tanulásban),
- van elképzelése a jövőjéről illetően,
- becsüli a tudást, tudását folyamatosan gyarapítja, bővíti,
- öntevékenyen, aktívan vesz részt a tanulásban,
- ismeri a tanulás helyes és hatékony módszereit,
- képes tudását tovább fejleszteni és önállóan ismereteket szerezni,
- képes az értő olvasásra, gondolatait helyesen és szabatosan tudja megfogalmazni szóban és írásban,
- ismeri, tiszteli, óvja, ápolja nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket, a természet, a környezet értékeit, más népek értékeit, hagyományait, az egyetemes kultúra legnagyobb eredményeit,
- a társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedik az emberi és a természeti környezetben, ismeri és alkalmazza a közösségben éléshez szükséges magatartásformákat,
- ismeri és betartja a különféle közösségek (család, iskola, társadalom) együttélését biztosító szabályokat,
- ismeri és alkalmazza az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott formáit és módszereit,

BERETTYÓÚJFALUI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

- viselkedése udvarias,
- beszéde kulturált,
- társaival együttműködik,
- szüleit, nevelőit, társait szereti és tiszteli,
- képes szeretetet adni és kapni,
- szereti hazáját,
- megérti, tiszteletben tartja a sajátjától eltérő nézeteket,
- szellemileg és testileg egészséges, edzett, egészségesen él, szeret sportolni, mozogni,
- megjelenése és személyes környezete tiszta, ápolt, gondozott.
- toleráns
- erős empátiás készség
- elfogadó

Tudjuk, hogy ezen tulajdonságok mindegyikét nem vagyunk képesek kialakítani minden egyes hozzánk járó tanuló személyiségében. Nevelőink mindennapi nevelő és oktató munkája azonban arra irányul, hogy a lehető legtöbb diákunk rendelkezzen végzős korára minél több itt felsorolt személyiségjeggyel.

2.1.6.1. Személyiségfejlesztés a BOLDOGSÁGÓRA-program által

Intézményünk többet szeretne nyújtani tanulóinknak, mint a testi egészség. Azt szeretnénk, hogy életükben minél több szeretetet, barátság és nemes cselekedet legyen. Azt akarjuk, hogy diákjaink lelkesek legyenek a tanulásban, képesek legyenek szembeszállni a kihívásokkal, hogy hálásak legyenek azért, amit tőlünk kaptak, de büszkék legyenek saját eredményeikre. Azt szeretnénk, hogy jövőbe vetett hittel nőjenek fel, igazságérzettel és eszerint cselekedjenek.

A Boldogságóra program Magyarországon a pozitív pszichológia széles körben elfogadott és kísérleti eredményekkel bizonyított tudományág kutatásaira épül, és célja, hogy megerősítse a diákok önbecsülését, és elősegítse a boldogságukat.

A Boldogságóra program célja nem az, hogy problémamentes életmodellt állítson a tanulók elé, hanem az hogy vezérfonalat adjon az iskolásoknak, hogy könnyebben nézzenek szembe a kihívásokkal, képesek legyenek megbirkózni a problémákkal. Mindezt szigorú empirikus kutatásokkal alátámasztva. Az órák lényege a személyiségfejlesztés, a pozitív életszemléletre való képesség tanítása. A pozitív pszichológia segít a tanulóknak, hogy a lehető legtöbbet hozzák ki magukból. A boldogságórákon az iskolások megismerhetik a boldogságtudomány eredményeit, és olyan gyakorlatok elvégzésére inspiráljuk őket, amelyek boldogságkutatók szerint hozzájárulnak a boldogság szintük megnöveléséhez.

Boldogságórák jelentősége: A program szigorú módszertani és kutatási eredmények alapján tíz egymásra épülő témából áll, amelyek fokról fokra ismertetik meg a boldogság különböző összetevőit, feltételeit.

A boldogságórák témái:

1. A hála gyakorlása
2. Az optimizmus gyakorlása
3. Társas kapcsolatok ápolása
4. Jó cselekedetek gyakorlása
5. Elköteleződés egy cél mellett
6. Megküzdési stratégiák
7. Apró örömök élvezete
8. A megbocsátás gyakorlása
9. Testmozgás
10. Fenntartható boldogság

BERETTYÓÚJFALUI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

A program eszköztára sokrétű, az egyéni és a csoportos tanulást változatosan támogatja. Az órák alapja a bátorító, megerősítő pedagógiai attitűd, a foglalkozásokon helyt kap a feszültségoldás, relaxáció, saját tapasztalatok, élmények felidézése éppúgy mint a közös gondolkodás. A boldogságórákon szerepe van a játékos, kreatív feladatoknak, a zenének, rajznak, alkotó tevékenységeknek.

A boldogságórák közösségfejlesztő hatása

Ezek az órák az egész osztályt összetartó csapattá kovácsolják, erősítik a baráti és társas kötetlékeket, pozitív hatással vannak szülő- gyerek kapcsolatra.

A boldogságórák előnye:

- fejlesztik a tanulók problémamegoldó készségét
- szélesítik a gyerekek látókörét és gondolkodásmódját
- testi, szellemi és társas erőforrásokat épít
- ellensúlyozza a negatív érzelmeket, óvja a tanulók mentális egészségét
- csökkenti az agressziót az osztályközösségben
- javulnak a tanulók tanulási eredményei

Reméljük, hogy ezzel a programmal sikerül elindítani a most felnövekvő generációt a mindennapi boldogság megtalálásának útján.

2.1.6.2. A tanulók erkölcsi nevelése – szociális kompetenciák fejlesztése

Feladat: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakításával hozzájárulunk a szociális kompetenciák tudatos kialakításához. A személyiségfejlődés akkor tekinthető kedvezőnek, ha a társadalmilag értékes normák belső szükségletté válnak, vagyis kialakulnak az úgynevezett "önszabályozó" funkciók, melyek elsajátíttatása az osztályfőnöki órákon kiemelt feladatként szerepel.

Fontos, hogy az erkölcsi értékek a mindennapi cselekvéseken keresztül az értékek tudatosításával a hétköznapi élet irányítására alkalmas jellemformáló erővé váljanak.

2.1.6.3. A tanulók értelmi nevelése – hatékony önálló tanulás kompetenciájának fejlesztése

Feladat: A tudás (ismeretek, jártasságok, készségek, képességek, szokások), a tanulni tudás - mely egyenértékű a hatékony önálló tanulás kompetenciájának képességével - (tanulási képesség, tanulási technikák) és a kommunikációs készség fejlesztése.

A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása. A kerettantervben rögzített művelődési anyag feldolgoztatása és az alapvető ismeretek elsajátíttatása a tanulókkal - építve az iskolán kívül szerzett tapasztalataikra, ismereteikre is - oly módon, hogy folyamatosan fejlődjenek jártasságaik, készségeik, képességeik, gondolkodásuk, intellektuális érzelmeik. Az értelmi nevelés szerves része az önálló ismeretszerzés, az állandó önművelés, a művelődés igényének kialakítása a tanulás motivációjának erősítésével, helyes technikájának megalapozásával. Az élethosszig tartó tanulás eszközeinek megismerése, alapkészségek fejlesztése.

2.1.6.4. A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése – szociális kompetencia és a kezdeményező képesség kompetenciájának fejlesztése

Feladat: Az emberi együttélés szabályainak megismertetése, vagyis a szociális kompetencia kialakítása. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció – anyanyelvi kompetencia - elsajátítása. A tanulók ismerjék fel, hogy az egyes emberek a társadalomban sajátos kölcsönviszonyban

BERETTYÓÚJFALUI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

állnak egymással és a társadalom egészével, társadalmi lényként léteznek. A közösségbe való beilleszkedéshez elengedhetetlen a jó kapcsolatteremtő képesség, s ennek folyamatos fejlesztése, valamint a helyes konfliktuskezelés kialakítása. A "másság" tisztelete, a beteg, sérült és fogyatékos embertársaink iránti elfogadó és segítőkész magatartás fejlesztése. A tanulók törekedjenek a mások megismerésére, mások helyes megítélésére.

2.1.6.5. A tanulók érzelmi nevelése – szociális, esztétikai, művészeti kompetenciák fejlesztése

Feladat: Támaszkodni kell az érzelmek kialakításában a képzelet munkájára is. A képzeletre támaszkodva hatalmas érzéseket válthatnak ki a szépirodalmi alkotások, filmek, színdarabok. Tanulóinkban alakítsuk ki az együttműködés, segítőkészség, megfontoltság, boldogság, önzetlenség, becsületesség, normatartás, belső kontrollosság képességét, mely hozzájárul a reális énkép és önismeret kialakulásához. Ezekben különösen sok pszichológiai feltétele van együtt az érzelmek felébresztésének (szemléletesség, életszerűség, mozgalmasság, izgalmasság stb.). A nevelő munkája révén a tanulót körülvevő világ fokozatosan megtelik érzelmeket keltő mozzanatokkal, ezzel a tanuló életét színesebbé és gazdagabbá teheti. Fontos a negatív erkölcsi érzelmek elleni harc, melynek legfontosabb módja a pozitív érzelmek szembeállítás.

2.1.6.6. A tanulók akarat nevelése – szociális és állampolgári kompetenciák, reális énkép, önismeret fejlesztése

Feladat: Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása. Feladatunk az önismeret alakítása, önelemzés-önnevelés helyes irányítása és az akarat, a kitartás, az önbizalom, az életterv, ambíció, optimizmus, önmenedzselés, magabiztosság, autonómia-igény, a szorgalom, akarat, jellem, az önkifejezés képességeinek fejlesztése.

2.1.6.7. A tanulók nemzeti nevelése - szociális és állampolgári kompetenciák fejlesztése

Feladat: A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése. A tanulók ismerjék meg hazánk természeti szépségeit, népi hagyományait, népművészetét, népdalait. Legyen igényük lakóhelyük alaposabb megismerésére, védjék műemlékeinket.

2.1.6.8. A tanulók állampolgári nevelése - állampolgári kompetenciák fejlesztése

Feladat: Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre. Európai azonosságtudat - egyetemes kultúra.

2.1.6.9. A tanulók munkára nevelése – kezdeményező és vállalkozói kompetenciák fejlesztése

Feladat: Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. Legyen a tanulóknak helyes szemlélete a munka szerepéről a társadalom és az egyén életében. Becsülje, tisztelje és szeresse a munkát. Tanuljon tervszerűen, kötelességszerűen, érezze át a jól végzett, eredményes munka örömét. A pályaválasztás során a vágyak és a realitások összehangolása.

**BERETTYÓÚJFALUI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA**

2.1.6.10. A tanulók testi és lelki nevelése – esztétikai és művészeti kompetenciák fejlesztése, egészséges életvitel képessége

Feladat: A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása. A sportos életmód nélkülözhetetlen velejárója a természetjárás, kirándulás. Az egészség érték! A tevékeny, sportos életmóddal együtt járó önállóság, helyzetfelismerés, alkalmazkodóképesség és önfegyelem minden fiatal számára fontos. A káros szenvedélyek, betegségek megelőzésének módjai mellett, az egészséges állapot örömteli megélésére tanítás.

2.1.6.11. Ökológia/környezetvédelem-természettudományos kompetenciák fejlesztése

Feladat: Ökoiskolaként munkaterv alapján kell tevékenykedni. Az ökológiai és környezetvédelmi ismeretek hatékonyságának növelése. Fontos, hogy meg tudjuk változtatni az embernek a környezethez való viszonyát, azt a szemléletet, hogy az ember mindent büntetlenül elvehet tőle. Ha ezek az ismeretek idejekorán beépülnek a tanuló személyiségébe, későbbi magatartásuk irányítójává válnak. Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzése, a személyes biztonságra való törekvés válják meghatározóvá. Ezekre az elvekre épül Ökoiskola-programunk.

2.1.6.12. Idegen nyelvi képesség fejlesztése – idegen nyelvi kommunikáció kompetenciájának fejlesztése

Feladat: A nyelvtanulás akkor lehet sikeres, ha a tanulókat arra sikerül ráébreszteni, hogy a kitartás és szorgalom elengedhetetlen. A személyiségfejlesztés egyik nagyon fontos célja a tanulók olvasási igényének kialakítása és fejlesztése. Fontos a tanulók memóriájának fejlesztése, az adott idegen nyelv szabályrendszerének megismertetése, a nyelvhelyességre való törekvés, valamint a legfontosabb szerkezetek automatizálása. 8. osztály végére el kell jutniuk a nyelvtanulási stratégiák olyan szintű használatához, melyek lehetővé teszik számukra az osztályterem falán kívül idegen nyelvi hatások (filmek, zene, TV-műsorok, újságok) hasznosítását, és az irányított önálló haladást. Képesnek kell lenniük az ismert témakörökben idegen nyelvű információt megérteni és adni.

2.1.6.13. Digitális kompetenciák fejlesztése

Feladat: Keltse fel a tanulók érdeklődését az informatika iránt. Alakuljon ki a tanulóban egy olyan informatikai szemlélet, amely alkalmassá teszi őket arra, hogy különböző tantárgyakban és a mindennapi életben használják tudásukat. Tanulják meg alkalmazni az információszerezési, tárolási és átadási technikákat. Sajátítsák el az információkezelés jogi és etikai szabályait. A könyvtárhasználat révén legyenek képesek információk elérésére, kritikus szelekciójára, feldolgozására és értékelésére. Sajátítsák el az újfajta kommunikációs lehetőségeket. Fejlődjön az önálló ismeretszerzési képességük. Tanulják meg értékelni saját és társaik munkáját.

2.1.7. A teljes körű egészségfejlesztés és az elsősegélynyújtás pedagógiai feladatai

„Az egészség testi, lelki, szociális jólét állapota, nem egyszerűen betegség, vagy nyomorékság hiánya.” (WHO)

Az egészség nem valami külső tényező, hanem saját fizikai és pszichikai lényünk belső, lényegi tartozéka, amely céltudatos folyamatos tevékenység árán őrizhető csak meg. Az ember életmódja, életvitele meghatározó az egészség megőrzésében. Fenntartásában nagy az egyén felelőssége. A helyes életmódra nevelés elsőrendű műhelye a család és az iskola. Otthon és a nevelési intézményekben lehet azokat a fizikai aktivitásokat és készségeket beépíteni a tanulók ismeret- és szokásrendszerébe, amelyek az életmód elemeivé válva az egészség, a munkaképesség, az életkedv hordozói lesznek. A betegségmegelőzés, a prevenció, a testkultúra kialakítása, a testi nevelés nem lehet egy tantárgy feladata. Az egész iskola nevelő-oktató hatásának kell érvényesülnie ahhoz, hogy a tanuló kellő ismeretekkel rendelkezzen a szervezete működéséről, a helyes életvitelről, a környezeti és más ártalmak megelőzésének, vagy csökkentésének lehetőségeiről. A pedagógusnak figyelembe kell vennie az általános iskolai korosztály életkori sajátosságait, önállóságra való törekvéseit. A fiatalság kevésbé gondol betegségekre, ez tőlük távoli jövőnek tűnik, ezért egészségvédelemről szólni, egészséges életmódra nevelni nem könnyű feladat. Fontos a megelőző pedagógiai módszer, a személyes példaadás, a következetesség, az egészséges követelményrendszer közvetítése, hogy az egészséges életvitel elemeit a tanulók belsővé alakítsák. Az egészséget fenyegető tényezők között igen jelentősek az egészségre káros szokások, melyek már a hetedik, nyolcadik osztályoknál jelentkezhet. Kipróbálják a dohányzást, megkóstolják a különböző szeszesitalokat. Ha már ebben az életkorban rendszeressé válnak e szokások, megzavarják fejlődésüket, személyiségük kibontakozását. Az egészségromboló magatartás nemcsak az egyént sodorhatja veszélyes helyzetekbe, de tömeges jellege miatt a társadalom számára is káros.

Az egészség megőrzésével kapcsolatban pedagógiai programunk a következő életmódi szabályok betartását tartja kiemelten fontosnak:

- személyi higiénia,
- egészséges táplálkozás,
- több mozgás,
- gyógytestnevelés biztosítása,
- stressz-kezelés (mentálhigiénia),
- baleset-megelőzés,
- nem dohányzás,
- kiegyensúlyozott életvitel.

2.1.7.1. A társadalmi környezet jellemzése

Magyarország lakosságának egészségi állapota európai viszonylatban a legrosszabbak közé tartozik. Különösen magas világviszonylatban is a középkorú férfilakosság halandósága. A halálokok között vezetnek a keringési rendszer betegségei (magas vérnyomás, szívinfarktus, agyi érkatasztrófa). Különösen gondot jelentenek az alkoholos eredetű krónikus májbetegségek. Magas az öngyilkosság miatt bekövetkezett haláleset száma. Az okok hátterében éppúgy jelen van az egészségtelen életmód, a hiányos egészségkultúra és a környezetszennyezés, mint az ország gazdasági fejlettségének hiánya, a társadalmon belüli egyenlőtlenségek, az egészségügyi ellátás színvonala.

Sok a dohányzó, az egészségtelenül táplálkozó, keveset mozgó, mértéktelen alkoholfogyasztó, önpusztító életmódot folytató ember.

BERETTYÓÚJFALUI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

2.1.7.2. A családok

A szülők többsége igyekszik a nevelést is az iskolára hárítani, nincs ideje, de legfőképp türelme a kamaszokkal foglalkozni. Sok a csonka család, a gyermekét egyedül nevelő szülő. Egyre több a szociálisan hátrányos helyzetben élő család, sokan élnek a létminimum alatt, nő a munkanélküliség. A pénztelenség, az anyagi bizonytalanság nagy pszichés megterhelést jelent, gyakran felborítja a családi harmóniát. A feszült légkör, a szeretet- és törődéshiány megnöveli a kortárs csoportok, a baráti kör jelentőségét. Más esetben a szülő pénzzel próbálja pótolni az odafigyelést, az időhiányt.

2.1.7.3. A tanulóink egészségtudata

Tanulóink többsége (már 1-4. évfolyamon is) ismeri az egészségmegőrzés lényegét, a testi higiénia fontosságát, a korszerű táplálkozást. Tisztában vannak a káros szenvedélyek egészségromboló hatásával, a mozgásszegény életmód következményeivel. Kevesen vállalnak délutáni elfoglaltságnak testmozgást, kirándulást. Idejüket nem tudják jól beosztani, nincs kialakult napirendjük. Úgy érzik nagyon leterheltek, néhányan szoronganak, hogy nem tudják teljesíteni az iskola és a szülői ház elvárt követelményeit. Szabadidőben divat a semmittevés, a számítógépezés, a tévézés. Sajnos, az okos telefonok túlzott használatát tapasztaljuk körükben. Kevés a mozgásos, aktív pihenés életükben. Hiába ismerik az egészségmegőrzés, az egészséges életmód szabályait, a gyakorlatban nem alkalmazzák azokat, viselkedésükkel, magatartásukkal nem nagyon szolgálják a prevenciót.

2.1.7.4. A pedagógusaink egészségnevelési feladatai

Pedagógusaink a tanulók nevelését, oktatását, értékelését, ellenőrzését tartják a legfontosabbnak. Jelentősnek értékelik a személyes jó kapcsolatot, a tanuló önálló munkájának segítségét, a nevelést, az együttműködést. Az egészségkultúra átadása nincs tanári szakhöz kötve. Az egészségnevelés, példamutatás, vélemény-hangoztatás az egészséget károsító helyzetek megelőzését szolgáló tanácsadás nem önálló szaktantárgyként a nevelés-oktatás folyamatában mindig jelenlévő tanári feladat. Pedagógusaink készségesek, elkötelezettek az egészségnevelés iránt, de vannak olyan területek ahol szakemberek segítségét kéri (orvosok, rendőrök, védőnők). Intézményen belüli humán erőforrások végzettség, képesítés szerint:

- biológia tanárok,
- testnevelők, gyógytestnevelő, edző,
- ifjúságvédelmi felelős,
- osztályfőnökök.

2.1.7.5. A segítő kapcsolatok, szervezetek

- Iskolaorvosi szolgálat Berettyóújfalú, Bajcsy-Zs.u.1.; Iskolaorvos
- Védőnői szolgálat Berettyóújfalú, Orbán B. 1.; Iskola védőnő
- Gróf Tisza István Campus, Berettyóújfalú, Orbán B. 1.; Szakorvosok, egészségnevelő
- ÁNTSZ Berettyóújfalú, Kossuth u. 6.; Védőnő, egészségnevelő, orvos
- Pedagógiai Oktatási Központ Debrecen, Monty ezredes utca 7.
- Bihari Szociális Szolgáltató központ Család és Gyermekjóléti Szolgálat, Ady E. u. 2.
- Szülői Munkaközösség Berettyóújfalú, József A. u. 11.; Szülői szervezet elnöke
- Berettyóújfalú Városi Önkormányzata, Dózsa Gy. u.17-19.;
- Berettyóújfalú Rendőrkapitányság, Kossuth u. 15-17.; Ifjúságvédelmi felelős

BERETTYÓÚJFALUI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

- Magyar Vöröskereszt Berettyóújfalu Területi Szervezete, Berettyóújfalu, Kossuth u.6.;
Városi titkár

2.1.7.6. A közétkeztetés

A KÖSZI ételmezésvezetője figyelembe veszi az életkori sajátosságokat, tápanyag- és vitaminszükségletet, a diétát. Az étrend legyen változatos, évszaknak megfelelő, vegye figyelembe a tanulók igényeit! Feladatok: Megfelelő minőségű és mennyiségű változatos étrend biztosítása. Egyszer használatos eszközök és fogyó anyagok (papírtörölő, szalvéta, szappan) pótlása. Hiányzó eszközök beszerzése, felújítások kivitelezése.

2.1.7.7. Iskolaorvosi ellátás

Az oktatásban résztvevők megelőző jellegű egészségügyi alapellátását végzi szervezett formában. Kötelezően szűri, oltja, nyomon követi a tanulók egészségi állapotát. A védőnők feladata az alapszűrések elvégzése, a tanulók testi higiéniájának figyelemmel kísérése. Igény szerint részt vállalnak az egészségnevelési munkában. Iskolafogászat elérhetősége biztosított.

Feladatok:

- Kötelező szűrések időpontjának kijelölése, megszervezése.
- Osztályfőnöki órák egészségnevelő témaköreinek feldolgozása.
- Gyógytestnevelés, úszásoktatás megszervezése
- Rendszeres testmozgásra motiválás, egészséges életmódra, helyes öltözködéssre, táplálkozásra, betegségek megelőzésére való nevelés.

2.1.7.8. A balesetvédelem, baleseti ellátás, munkavédelem

Az iskola épülete, környezete megfelel a biztonsági követelményeknek. Gerinckímélő tanulói székek és asztalok vannak termeinkben. Az érintésvédelmi és tűzvédelmi ellenőrzések rendszeresek. A vizesblokkok modernek. Az udvaron kulturált környezet megteremtésére törekszünk, ennek megfelelően létrehoztuk a „Játzóparkot” és folyamatosan fásítunk. A pedagógusok és tanulók évente balesetvédelmi oktatásban részesülnek.

Feladatok

- Ép, sértetlen berendezési tárgyak, eszközök használata, folyamatos felújítás
- Az elektromos berendezések, tűzoltó készülékek évenkénti ellenőrzése, karbantartása
- Évenkénti balesetvédelem dokumentálása.
- Egyes tanórákon (testnevelés, kémia, fizika, biológia) speciális ismeretek átadása.
- Elsősegély-nyújtási ismeretek tanítása.
- Mentőláda felszerelése.
- Baleset, sérülés esetén elsősegélynyújtás, orvos, mentő értesítése, baleseti jegyzőkönyv felvétele.

Személyi gondozás, szokások kialakításával kapcsolatos állapotfelmérés. Feladat: Személyi tisztaság, egészséges öltözködés. Tanulóink többsége igényes saját megjelenésére, tiszta, gondozott. Az iskola biztosítja a higiéniás kézmosási lehetőséget. Ebből adódó feladatok:

- Osztályfőnöki órákon a témával kapcsolatos beszélgetések – külső előadók felkérése -, megfelelő értékrend közvetítése a pedagógusok részéről.
- A házirend öltözködéssre vonatkozó részeinek betartása.

**BERETTYÓÚJFALUI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA**

2.1.7.9. Az egészségnevelő munka céljai

Harmonikus személyiségfejlesztés, egészségmegőrző kultúra közvetítése, káros szenvedélyek, szokások megelőzése, stresszmentes légkör, egészségvédő környezet kialakítása. Készségek, képességek fejlesztése, melyek hozzájárulnak az alkotó és kritikus gondolkodásmód kialakulásához, lehetőséget teremtenek a hatékony kommunikációra, önbizalmat, magabiztos fellépést eredményeznek, pozitív értékrendet alakítanak ki, megalapozva a kiegyensúlyozott egészséges életvitelt.

- Egészséges életmód kialakításának elősegítése.
- Egészséges táplálkozás kialakítása.
- Mozgásgazdag, aktív életmód igényének kialakítása.
- Mentális betegségek megelőzése.

Távlati cél

- Iskolapszichológus alkalmazása.
- Gyógytestnevelés és más terápiás célú foglalkozás feltételeinek megteremtése
- Életmód-programokhoz való csatlakozás.

Középtávú cél

- Pedagógusok továbbképzéseken való részvétele egészségnevelés témában.
- Szülők bevonása az egészségnevelésbe.
- Napi rendszeres testmozgás lehetőségének biztosítása az iskolán belül.
- Úszásoktatás kiterjesztése több évfolyamra is.
- Osztályok közötti rendszeres sportvetélkedők szervezése.
- Egyenletes terhelést jelentő órarend kialakítása.
- Kerékpártúrák, tanulmányi (DSK) kirándulások szervezése
- Sportnapok szervezése.

Rövid távú cél

- Egészségnevelési vetélkedők szervezése.
- Biztonság fokozása, balesetek lehetőségének csökkentése.
- Délutáni sportprogramok látogatottságának növelése.
- A mindennapos testnevelés hatékony kihasználása.

2.1.7.10. Az egészségnevelési program területei

Feladataink

- Az ideális iskolai légkör megteremtésére törekszünk, nevelésünk a gyermek személyiségének egészére irányul.
- Megtanítjuk gyermekeinket az egészségre káros szokások megelőzésére.

Tanulócsoport	Program neve	Program ideje	Módszer	Felelős
5-8. osztály	„Ép testben ép lélek” - drogprevenációs program szendélybetegségek - egészségre káros anyagok, azok hatása a szervezetre	Alkalmanként	- Beszélgetés - Előadások - Ismertető filmek - Önismereti tréning	- Osztályfőnök - Pedagógusok - Meghívott előadók (iskolaorvos, rendőrség)
4-8. osztály	Egészségnevelési program bevezetése	Alkalmanként	Előadás	Osztályfőnök rendőrség

**BERETTYÓÚJFALUI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA**

Egészséges táplálkozásra nevelés

Program neve, ideje	Módszer	Felelős
„Azzá leszel, amit eszel” Egészséges táplálkozás= Egészséges életmód Az egészséges táplálkozási szokások ismertetése Reformkönyha: - ételbemutatók-kóstolók - vetélkedők szervezése	Biológia, egészségtan, technika órán Videó Újságcikkek Szakirodalom csoportos	Osztályfőnök Tantárgyat tanítók Szabadidő vezető Tanítók osztályfőnökök

2.1.7.11. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az elsősegélynyújtás olyan beavatkozás, melyet hirtelen egészségkárosodás esetén annak elhárítása, vagy a további állapotromlás megakadályozása érdekében végez az észlelő személy. Legfontosabb szerepe, hogy helyes alkalmazásával lehetővé válik az idővesztés minimálisra csökkentése, mely a maradandó egészségkárosodás nélküli túlélés alapvető feltétele. A felnőtt személyek elsősegélynyújtó motiváltsága magas, de tudásszintje alacsony, teljesítőképessége esetleges, továbbképzésre való hajlandóságuk alacsony.

Az elsősegélynyújtás gyermekkorban történő oktatása a későbbi elfogadható tudás alapja lehet.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

- A tanulók:
- sajátítsák el az ember létfenntartó szerveivel kapcsolatos ismereteket;
 - tanulják meg az elsősegélynyújtás alapjait;
 - legyenek képesek a baleseti helyzetek felismerésére, azok ellátására, segélyhívásra.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

TANÓRÁKON:

- biológia órán: 8. osztályban a leggyakoribb mozgásszervi elváltozások, sérülések megelőzésének módjai. A kisebb, vérzéssel járó sérülések ellátása. betegvizsgálat-mentőhívás lépései, mesterséges lélegeztetés, szívkompresszió, stabil oldalfektetés, Heimlich-féle műfogás, Rautek-fogás, kötözések, sokk fektetés, szemsérülés ellátása, áramütött és epilepsziás sérült ellátása, égések ellátása.
- kémia órán: mérgezések, vegyszer okozta sérülések, égési sérülések,
- fizika órán: égési sérülések, elektromos áram okozta balesetek megelőzése,
- testnevelés órán: balesetvédelmi oktatás – prevenció, sérülés esetén tennivalók,
- osztályfőnöki órán.

TANÓRÁN KÍVÜLI LEHETŐSÉGEK:

- tanulmányi kiránduláson: a túrázás balesetvédelmi ismeretei,
- egészségvédelmi hónapban vetélkedők, előadások, tűzoltó és mentős bemutatók,
- Magyar Vöröskereszt Felmenő rendszerű Elsősegélynyújtó Versenyére készítő szakkörön: mindenre kiterjedő elsősegély-nyújtási ismeretek oktatása az Országos Mentőszolgálat, a Gróf Tisza István Campus Sürgősségi Osztálya és a Magyar Vöröskereszt bevonásával,
- a diákok célszervezethez irányítása (Ifjúsági Elsősegélynyújtók, Magyar Vöröskereszt).

2.1.8. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Az egyén szintjén alapvetően két egymással szemben álló gondolkodásmód létezik: az individuális és a kollektív gondolkodásmód. Az iskola egyik fontos feladata, hogy a család mellett az iskolai szinten is megtanulják a gyerekek a kollektív gondolkodásmódot.

A közösségfejlesztésnél kiemelt kompetenciafejlesztési területek:

- Szociális és állampolgári kompetenciák. közjó iránti elkötelezettség, konfliktuskezelés, együttműködő magatartás.

Környezet és az emberi közösségek harmonikus viszonyáért felelősségvállalás.

- Anyanyelvi kommunikáció.

Saját és közérdek képviseléséhez szükséges szóbeli és írásbeli, nyelvi kifejezőkészség.

A kortárs csoportok hatékony működtetése közösségi élményeken keresztül realizálódik, nélkülük szegényes, hangulattalan lenne az iskolai nevelés-oktatás folyamata. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatokat az alábbi tevékenységhez kapcsolódóan határozzuk meg:

- tanórai és tanórán kívüli,
- a tanulók közösségei és a diákönkormányzat programjai,
- a diáksport,
- ünnepélyekkel, megemlékezésekkel, az iskolai hagyományok ápolása.

2.1.8.1. A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink

Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.

(Kooperatív együttműködésből adódó feladatok, elvárások)

- A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében.
Feladata: A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm – a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró – személyiségének lassú átalakulásától az autonóm – önmagát értékelni és irányítani képes – személyiséggé válásig.
- Az önkormányzás képességének kialakítása.
Feladata: A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.
- A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.
Feladata: A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata, a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.
- A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.
Feladata: A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.
- A tanulók, a közösség felkészítése az SNI tanulók integrált nevelésére, a másság elfogadása.
- Szociális kompetencia fejlesztése: empátia, egymásra figyelés, együttműködés, tolerancia, alkalmazkodó képesség.

BERETTYÓÚJFALUI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

2.1.8.2. A fejlesztések szinterei, a tanulóközösségek feladatai

1-4. évfolyam

Az iskola kiemelt feladata a szilárd alapkészségek kialakítása. Az anyanyelv tanítása során az 1-4. osztályban tanítók a tanulók már meglévő nyelvi tudását fejlesztik, tervszerűen alakítják, illetve gazdagítják az olvasást, a szóbeli és írásbeli nyelvhasználatot. A játékok és anyanyelvi órák során az egész napos iskolában nonverbális-kommunikációs játékok, metakommunikációs játékok, életjátékok, drámai játékok, "problémakibeszélő" beszélgetések és szituációs játékok egészítik ki az elsajátítandó tananyagot. Az iskola fő profilját a társadalmi követelményeknek megfelelően az informatika és az idegen nyelv oktatása jelenti, amihez az iskolánk jelenlegi tárgyi és személyi feltételei megfelelő alapot képeznek. Az informatikai és nyelvi ismeret magas szintű birtoklása, mint cél, egyben eszközt is jelent a tanulók önképzéséhez, továbbtanulásához, az önálló ismeretszerzéshez. Ezért már első osztályban elkezdjük az ismerkedést a számítógéppel. Eközben fejlődik a tanulók logikai gondolkodása, kitartása, olvasási készsége és koncentrációképesége. Ezen stratégiai célok elérésének megfelelő oktatási struktúra az 1-2. osztályban az iskolaotthonos rendszerű oktatás. Ez a forma lehetőséget nyújt a differenciált foglalkoztatásra, a megszerzett ismeretek elmélyítésére, a gyakorlásra. 3-4. osztályban a tantárgycsoportos oktatási forma jelenti a személyi, tárgyi feltételeknek megfelelő oktatási szerkezetet. Tagintézményenként a tantárgycsoportos oktatási forma szülői igény szerint más-más évfolyamon is bevezetésre kerülhet. A magyar nyelv műveltségünk feltétele. Ezért nagyon fontos a nyelvi kommunikációs nevelés, az alapkészségek folyamatos fejlesztése. Minden tantárgy tanításánál nagy figyelmet kell fordítanunk a magyar nyelv helyes használatára. Az olvasási készség fejlesztésén túl rendkívüli fontosságú az értő olvasás képességének mind magasabb szintű kialakítása, illetve továbbfejlesztése. Ez képezi alapját a tantárgyi ismeretek megszerzésének, a feladatmegoldó képességnek. Fontos feladatunk a matematikai és a természettudományos műveltség megalapozása. Az általános iskolában minden tanulónak egy idegen nyelvet szükséges elsajátítania. Iskolánkban élő idegen nyelv (angol, német) tanulására van lehetőség. Az idegen nyelvet a tanulók szabadon választhatják. Az idegen nyelv oktatása 3. osztálytól csoportbontással történik, amennyiben mód van rá.

5-8. évfolyam

Az 5-8. osztályban szaktantárgyas rendszerben folyik az oktatás. A tantervekben rögzített művelődési anyag feldolgozása során a tanulók alapvető készségeinek, képességeinek és gondolkodásának folyamatos fejlesztése elsődlegesen a tanítási órákon folyik. Az állandó önművelés igényének, készségének és képességének kialakítása a tanítási órákon túl iskolán kívüli felmenő rendszerű tanulmányi versenyek előkészítő foglalkozásain folyik, elsősorban természettudományos kérdéseikre, érdeklődésükre kapnak választ tanulóink. Továbbtanuló 8. osztályos tanulóinknak az eredményes felvételi érdekében előkészítő foglalkozásokat tartunk. Az általános iskolai tanulók továbbtanulásának és helyes iskolaválasztásának megkönnyítése érdekében osztályfőnöki órák, és a középiskolák által szervezett nyílt tanítások napok keretében bemutatjuk a választható iskolatípusokat. A tanulók harmonikus testi-lelki fejlődésének megalapozása fontos célunk. A családdal együttműködve kialakítjuk tanulóinkban a legfontosabb egészségmegőrző és betegségmegelőző szokásokat, felkészítjük őket az egészséget károsító dohányzás, alkohol- és kábítószer-fogyasztás veszélyeinek felismerésére. Fejlesztjük a tanulók segítőkész, elfogadó magatartását a beteg, sérült, fogyatékos embertársaik iránt. Ezen célok eléréséhez rendhagyó osztályfőnöki órákat tartunk külső előadó segítségével. A tanulók testi fejlődése érdekében szükség van a megfelelő testmozgás biztosítására, hiszen csak megfelelő fizikai állapotban felelhetnek meg tanulóink a szellemi kihívásoknak. Ezt szolgálja a mindennapi testnevelés bevezetése.

BERETTYÓÚJFALUI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

2.1.8.3. Kapcsolatok más közösségekkel

A tanulók egészséges testi, lelki és esztétikai fejlődését szolgálja:

- Az Igazgyöngy Alapfokú Művészeti Iskolában rajz-, tűzzománc- és kézműves foglalkozásokon vehetnek részt diákjaink.
- A zeneiskolában különböző tanszakokon tanulhatnak a gyerekek.
- A kézilabdát szerető diákjaink a BMSE, a futball szeretők a BUSE edzéseibe kapcsolódhatnak be.
- Az extrém sportok kedvelői (sziklamászás, falmászás) a Szirt Sport Egyesület programjaiba kapcsolódnak.
- Az úszást kedvelők tanulóink a városi úszóegyesület edzésein vesznek részt.
- A táncot szerető tanulók a Piruett Show Tánc Egyesületben sportolhatnak, illetve mazsorett foglalkozásokon vehetnek részt.
- A grundbirkózást és birkózást kedvelők a Bárándi Birkózó Egyesületben űzhetik kedvenc sportjukat.
- A kosárlabdázást szeretők a DIFE edzésein vehetnek részt.
- A teniszben tehetséges diákok a Kórház Sportkör révén edzéseken, versenyeken vehet részt.

A szűkebb és tágabb hazához való kötődés érzését környezetünk megismerésének és megővésének igényét egyrészt a környezetismeret tantárgy tanításának óráin, másrészt a séták, kirándulások alkalmával alakítjuk ki tanulóinkban. A kirándulások helyszíneit úgy tervezzük meg, hogy a gyerekek évfolyamról-évfolyamra egyre tágabb körben ismerhessék meg szülőföldjüket, kapcsolódva az elsajátított tananyaghoz.

A gyerekek testi fejlődését szolgálja a városi sportegyesületek edzésein való részvétel, a DSK foglalkozások.

Felelős: tantestület

2.1.8.4. Tanórán kívüli közösségek

Intézményünk számtalan lehetőséget biztosít tanulóink a szabadidő hasznos, tartalmas eltöltésére. A testileg-lelkileg egészséges személyiség kialakulásához elengedhetetlen, hogy a gyermeknek minél több szabadideje legyen. De pedagógiailag fontos, hogy a szabadidőtöltés kapcsolódjon az iskola egész nevelési-oktatási folyamatához, ezért nélkülözhetetlen, hogy abban a gyermekén kívül a nevelők és a szülők is részt vegyenek. A tanulók, gyermekcsoportok szociális körülményeiből, összetételéből, érdeklődéséből, igényeiből kiindulva (előre megtervezve) az alábbi lehetőségek közül választhatnak diákjaink.

Tanórán kívüli foglalkozás 1-4. osztályban elsősorban az iskolaotthon, és a napközi, melynek nemcsak az a célja, hogy a tanulók felügyeletéről gondoskodjon és a házi feladat elkészítéséhez biztosítsa a szükséges időt, hanem az egész délutánt átfogó tevékenységrendszerével alakítson ki szokásokat, legyen az önművelés, a szabadidős foglalkozások színtere. A napközi keretében szervezett kulturális, sport, játék és technika foglalkozások épüljenek be a követelményrendszerébe, illetve használják ki, mélyítsék el a tanórai ismereteket.

Szakkörök - kiscsoportos foglalkozások (pl.: matematika, biológia, digitális kultúra, idegen nyelv, hittan).

Sportolási - testedzési alkalmak a DSK keretein belül – lehetőség szerint - labdarúgás, úszás: (az uszodai belépő költségét a szülő biztosítja), tenisz, korcsolya, természetjárás, kézilabda.

Rendszeresen igénybe vehető szolgáltatások (könyvtárhasználat, számítógépterem használata), melyek közül a könyvtárhasználat az egyéni és a kiscsoportos beszélgetések révén fejleszti az anyanyelvi kommunikációt, az Internet-használat.

BERETTYÓÚJFALUI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

Rendszeresen igénybe vehető szolgáltatások díjazás ellenében (mozi, kiállítások látogatása).
Tanulmányi kirándulás/Erzsébet-tábor/ Határtalanul pályázati kirándulási program: a tantervi követelmények teljesítését segítik az iskola falain kívül szervezett, több napon keresztül tartó foglalkozások, melyeken egy-egy tantárgyi téma feldolgozása történik. Ezeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az iskola pedagógusai törekednek arra, hogy a pályázati lehetőségek kihasználásával a költségeket csökkentsék. (Nkt. 4. §. 32.: tanítási nap az iskola pedagógiai programjában rögzített, a tanítási órák keretében meg nem valósítható osztály- vagy csoportfoglalkozás, így különösen a tanulmányi kirándulás, környezeti nevelési program, ha a foglalkozási órák száma eléri a hármat.)

2.1.8.5. Közösségfejlesztés az iskolai hagyományok rendszerében

A valahova tartozás tudatát, a közösségi eszmék és értékek megbecsülését a hagyományok közvetítik. A hagyomány közösségteremtő és megőrző erő, amely bizonyos állandóságot és folytonosságot teremt az iskola mindennapi életében.

Intézményünk tudatosan ápolja, folyamatosan bővíti hagyományait. A rendszeresen ismétlődő események, a tudatosan kialakított szokások és jelképek erősítik az iskolához való tartozást. Szaktárgyi és osztályfőnöki órák, kirándulások és a diákönkormányzat által szervezett programok keretében a jelképek és hagyományok, az értékek tiszteletére, megbecsülésére és védelmére neveljük tanulóinkat.

Intézményünk pedagógiai tevékenységének szerves részét képezik a nevelőtestület, tanulóközösség és a szülői közösség által létrehozott szervezetek.

Az osztályközösségek hagyományrendszere főleg életkori sajátosságaiknak megfelelően alakul. Minden közösség esetében szem előtt tartva a programok nevelő értékét, közösség formáló erejét. Minden osztály hagyományosan megrendezi az éves tanulmányi kirándulását.

Valamennyi osztály megrendezi a télapó-ünnepséget.

A rendezvények intézményünk egész életét átfogják, a személyiségformálás fontos eszközei. Nyilvánosság előtt zajlanak, ezért ezek az intézményünkről alkotott jó vélemény, a jó hírnevünk letéteményesei. Ezért e tevékenységek szervezetünk nevelő-oktató munkájának szerves részét alkotják.

2.1.8.6. Hagyományosan megrendezett intézményi programok

Nevezetes évfordulókról iskolai megemlékezések.

Névadó napok, iskoláink névadójának tiszteletére.

A DÖK által évente, hagyományosan, a tanulók igényei alapján szervezett programok:

- Télapó-ünnepség,
- Adventi hetek,
- farsang,
- fordított nap,
- DÖK-nap
- sportnap,
- hulladékgyűjtés.

Környezetünk megismerésének, megóvásának igényét tudatosan alakítjuk:

- ÖKO-iskola programunk,
- természetjáró túrák,
- az Erdélyben megvalósuló Határtalanul-pályázatból finanszírozott kirándulások és a
- környezetvédelmi hetek szervezése által.

**BERETTYÓÚJFALUI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA**

2.1.8.7. A helyi Bihari Múzeum, Bodorka Népmesepont és a Sinka István Városi Könyvtár pedagógiai tevékenységének közösségformáló programjai

Időszaki kiállításokon, csoportfoglalkozásokon rendszeresen részt vesznek intézményünk kisebb létszámú gyermekcsoportjai.

- A Bihari Múzeum munkatársai készségesen szerveznek intézményünkben történelem, hon- és népismeret tantárgyakhoz kapcsolódó rendhagyó órákat.
- A múzeum munkatársai által szervezett országos rendezvények programjaiba - mint pl. a „Múzeumok őszi fesztiválja”, illetve „Múzeumok éjszakája” – is bekapcsolódnak iskolánk gyermek- és felnőtt közösségei egyaránt.
- Gyermekközösségeink szabadidős programjait gazdagítják a múzeumpedagógusok által szervezett Hon- és népismereti nyári táborok, valamint az aktív gyermeki tevékenységre épülő foglalkozások: pl. nemezelés, szűrrátét készítés.
- A vetélkedőiken rendszeresen részt vesznek gyermekközösségeink.
- Intézményünk gyermekközösségei és pedagógusai az együttműködés minden formáját – akár intézményen belüli, akár intézményen kívüli – támogatnak, mivel ezeknek a programoknak élményt adó és közösségformáló erejéről nem mondhatunk le.

2.1.9. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. **A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.**

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- javító és osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, felzárkóztatás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

BERETTYÓÚJFALUI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

Az osztályfőnököt – a munkaközösség-vezetőkkel konzultálva – az igazgató bízta meg elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály DÖK képviselőivel, segíti a tanulóközösséget.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: osztálynapló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz a munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

2.1.10. A felvétel és az átvétel helyi szabályai

2.1.10.1. Felvétel az általános iskolai képzésre

Az iskolába felvett tanulók osztályba való beosztásáról az igazgató dönt.
A tanuló felvételéről a tankötelezettség szabályozása szerint járunk el.

2.1.10.2. Iskolaváltás, a tanuló átvétele (menet közbeni belépő)

A saját körzetünkbe költöző tanulók felvétele kötelező jellegű, a körzeten kívüli tanuló esetén a felvételtől, valamint az osztályba sorolásról (a szakmai munkaközösség véleménye alapján) az igazgató dönt.

Felzárkózási szakaszt biztosítunk. Ha szükséges, különbözeti vizsga letételét kérhetjük.

2.1.11. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

2.1.11.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

Minden olyan országban, ahol az életszínvonalat, a kultúrát intenzíven fejleszteni akarják, kiemelt és nagyon fontos kérdésként kezelik a tehetségnevelést. A magyar társadalomban egyre nagyobb szükség van jól képzett, tehetséges, kreatív emberekre.

BERETTYÓÚJFALUI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

A tehetséggondozás terén igen sok tennivalónk van. A Nemzeti Köznevelési Törvény előírja a tanulók képességeinek maximális kibontakoztatását, egyéni különbségek figyelembevételét, a tehetséggondozást.

Alapfeladataink Akkreditált Kiváló tehetségpontként:

A tehetséggondozás és felzárkóztatás módszereiben célirányos *tanulásszervezési eljárások* alkalmazása:

- differenciált tanulásszervezés
- tevékenységközpontú pedagógiák
- a tehetséges tanuló azonosítása, mentorálása
- a felzárkóztatásra szoruló diákok kiemelt segítése
- szoros kapcsolat a helyi óvodákkal, nevelési tanácsadóval és gyermekjóléti szolgálattal, információátadás gyermekekről, tanulókról: átadó megbeszélés, követő megbeszélés
- konzultációk, esetmegbeszélések az érintett szakemberek részvételével

Eljárások, módszerek, eszközök:

Bizonyos területeken tehetséges SNI tanulók célirányos fejlesztése:

- A tanulók, a közösség felkészítése az SNI tanulók integrált nevelésére.
- Az SNI tanulók beilleszkedésének segítése, és a másság elfogadása a tanulói közösségben,
- Szociális kompetencia fejlesztése: empátia, egymásra figyelés, együttműködés, tolerancia, alkalmazkodó képesség.

Iskolánkban kiemelt feladatként kezeljük a képességfejlesztést, tehetséggondozást, versenyeztetést, melynek lehetőségei:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- a nem kötelező (választható) tanórán tanulható tantárgyak tanulása
- differenciált képességfejlesztés
- a tehetséggondozó foglalkozások, az iskolai sportkör, a szakkörök, a néptánc-oktatás, versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális...)
- a szabadidős foglalkozások (színház- és múzeumlátogatások, turisztikai programok, kirándulások)
- az iskolai könyvtár valamint az iskola más létesítményeinek egyéni vagy csoportos használata
- a továbbtanulás segítése

Tanórai tevékenységek:

Oktatásunk egyik legnehezebb, megoldásra váró problémája a tanulók eltérő képességeihez való alkalmazkodás, a differenciált tanítás és tanulás megszervezése. Intézményünkben a képességek és tehetségek végtelen sokféleségét igyekszünk fejleszteni a tanterv keretei között. Az alsó tagozaton megtanítjuk a gyermekeket írni, olvasni és számolni, majd ezen képességek hatékony és sokoldalú fejlesztése, magasabb szintre emelése a feladatunk. Differenciálással biztosítjuk, hogy minden tanuló a képességeinek megfelelő ütemben haladjon, és megtanulja a hatékony tanulás alapvető módszereit. A digitális kultúra és a nyelvek tanítását már ebben a szakaszban elkezdjük.

A felső tagozaton tovább folytatjuk az alapkészségek fejlesztését.

Mindenekelőtt azt kell elérni, hogy a legjobb képességű tanulók túllépjenek a tanterv keretein, de minden egyes tanuló lehetőleg elérje saját szellemi fejlődésének azt a legfelsőbb fokát, amelyet képességei teljes kibontakoztatásával elérhet. A tanulmányi munkában a tehetségesek számára fontos, hogy megkapják a megfelelő feladatokat, az órai munka differenciált szervezésével, ugyanakkor gondolni kell a gyengébb képességűek felzárkóztatására is.

BERETTYÓÚJFALUI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

Az oktató-nevelő munkánk hatékonyabbá tétele érdekében az informatikai ismeretek alkalmazását minden tantárgy tanításában lényegesnek tartjuk. A tanítási órák keretében differenciált szervezéssel lehetőséget adunk arra, hogy a jobb képességű tanulók továbbfejlődjenek.

Az iskolai tevékenységrendszernek a személyiség sokoldalú fejlesztésén kell alapulnia. Mindenfajta tevékenység kiinduló eleme a motiváció. A sikerélmény kitartó tevékenységre sarkall, és teljesítményképes tudást eredményez. **Minden tantárgy tanulása során az a cél, hogy szívesen tanulja a diák, hogy tanulja meg a tanulás sajátos módjait, tanuljon meg tanulni, és ennek birtokában jusson el saját képességei maximumához.**

A gyermekek képességeikhez és érdeklődésükhöz mérten részesülnek alapfokú művészeti oktatásban. A hagyományok ápolása terén hon- és népművelés oktatásban.

Az ismeretszerzés ma már nem kizárólag az iskolában történik, ezért az eddigieknél nagyobb szerepet kell biztosítani az önálló olvasásnak, a tankönyvön kívül más könyvek, lexikonok használatának, az egyéb ismerethordozók (sajtó, számítógép, videó stb.) által megszerezhető tudásnak.

Tehetséggondozás a tanórán kívül

A tehetségfejlesztés a felismerésnél kezdődik. A tehetség felismeréséhez, neveléséhez, továbbfejlesztéséhez, érzékenységének ápolásához tehetséges felnőtt szükséges. Felnőttek és gyerekek egymásra kell találniuk, a tehetségnek partnerre van szüksége, aki segít. Ezt a munkát megfelelő pedagógiai és pszichológiai körtekintéssel kell végezni. A tehetség kibontakoztatásához meg kell teremteni a környezeti és tárgyi feltételeket. Biztosítani kell ezen tanulók pályázaton való részvételét, versenyekre történő (individuális) felkészítését, versenyeztetését.

Nagy figyelmet fordítunk pályaválasztó nyolcadikosaink felvételi vizsgára való felkészítésére. A siker érdekében szükségesnek tartjuk a középiskolai élvizsgák foglalkozásokat.

A sikeres oktató-nevelő munka hatékonysága érdekében a tanórai munkán túl építeni kell a tanórán kívüli szabadidős tevékenységekre is. Az önálló gondolkodásra neveléssel képessé kell tennünk tanulóinkat a folyamatos önművelésre, tárgyaló világgépünk legújabb kutatási eredményeinek megismerésére. Így lehetőség nyílik egy komplex látásmód kialakítására, a tantárgyak közötti áttekintés, logikai átjárás, és ezáltal egy globális tudás birtokába jutására.

Iskolánkban hagyománya van a tehetséggondozásnak. Igaz, hogy erre külön órát ritkán tudunk biztosítani, nevelőink mégis megtalálják a módját a tehetségek kibontakoztatásának. A képzőművészet iránt érdeklődők, az iskolánkhoz kötődő Igazgyöngy Alapfokú Művészetoktatási Intézményen belül fejleszthetik képességüket.

A szaktárgyi ismeretek bővítése mellett lehetőség van magas szintű mozgáskultúra fejlesztésére is (úszás, tömegsport), melyek az egészség megőrzésén túl az egyéni képességek fejlesztését, s a kitartásra való nevelést is szolgálják. A tanítási órán kívüli osztály- és csoportfoglalkozások, az ÖKO iskola programjai, tanulmányi kirándulások, kulturális illetve sportrendezvények, a tanulók tudásának bővítése és mélyítése mellett az érdeklődésük kielégítését is szolgálják. A tehetséggondozást szakkörök szervezésével, szaktárgyi hetek rendezésével bővítjük. Ezt a célt szolgálják a széles körben rendelkezésre álló levelezéses feladatsorok, versenyfeladatokat tartalmazó kiadványok igénybevétele. Kiemelten fontos feladatnak tekintjük, hogy a tanulóink az országos felmenő rendszerű versenyeken kiváló eredményt érjenek el, s ezzel is öregbítsék iskolánk hírnevét. Részt vállalunk versenyek megrendezésében: a Berettyóújfalui József Attila Általános Iskolában 4. osztályosoknak megyei tanulmányi versenyt, 7-8. osztályosoknak angol nyelvi versenyt, illetve a Kaán Károly Környezet- és Természetismereti Verseny megyei fordulóját szervezzük meg.

A versenyeztetést segíti a Berettyóújfalui József Attila Általános Iskolában működő „Gyermekeink Jövőjéért Alapítvány” a nevezési díjak részben vagy egészben való

**BERETTYÓÚJFALUI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA**

kifizetésével. A versenyeken eredményesen szereplő tanulóinkat dicséretben részesítjük. Kiemelkedő eredményt elért tanulóink év végén jutalomban részesülnek.

2.1.11.2. A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel (BTMN) küzdők segítése

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján, az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, tartós kapcsolati problémákkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített, vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.

Speciális képességfejlesztési területek:

- Tanulási képességek fejlesztése
- Magatartási zavarok kezelése
- Közösségbe való beilleszkedés segítése
- Személyiségfejlesztés
- Dührohamok, agresszió kezelése

A fejlesztő foglalkozások kialakításának szempontjai:

- A fejlesztő foglalkozásokat lehet egyénileg vagy csoportosan tartani, de hat főnél semmiképpen sem lehet nagyobb a csoport. Agresszív, impulzív gyerekek esetén a csoport négy főből állhat. Mindez azért fontos, hogy a foglalkozás vezetője a megengedő attitűd mellett is stabilan kézben tarthassa a folyamatot.
- A foglalkozások hangulata legyen játékos, kreatív, s legfeljebb néha gyakorló jellegű. Kerüljük az iskolai helyzeteket. Sokat segít, ha körben helyezkedünk el, ha a csoportvezető nem az asztalfőn foglal helyet, ha a gyerekekkel együtt élvezi a játékokat, sikereket, ötleteket.
- Fontos a rendszeresség a foglalkozások időpontja és helye tekintetében. Jó, ha hetente több alkalomra oszlik el a fejlesztő foglalkozások száma. Lehetőleg ugyanazon a napon, ugyanabban az órában és ugyanott találkozunk a gyerekekkel.
- Egy-egy foglalkozást 30-45 percre tervezzünk, s ezt igyekezzünk betartani, de ha a gyerekek hamarabb elfáradnak, vagy éppen nagyon jól játszanak, nem szabad mereven ragaszkodni az időhöz.
- Lehetőleg nyugodt, ingerszegény környezetben folyjon a fejlesztés, mivel ezeknek a gyerekeknek könnyen elterelődik a figyelmük. Ezért jó, ha mindig ugyanabban a helyiségben foglalkozunk velük, mert ott fokozatosan megszokják a berendezést, az ablakból nyíló kilátást stb.
- A gyerekeknek legyen állandó helyük, amely általában spontán kialakul, s amelyet a foglalkozás elején elfogadnak. Ez rendet biztosít és segíti a csoportalakulást.
- A foglalkozásoknak legyen egy bevezető és egy lezáró szakasza, ez strukturálja a helyzetet, és egyfajta biztonságot nyújt.
- Minden egyes foglalkozásra készüljünk fel, mindig tudjuk, hogy mit fogunk csinálni, legyen előkészítve minden eszköz, minél kevesebb legyen az üresjárat, mert ilyenkor kerül sor fegyelmzési problémákra.
- Előre megtervezhetjük több foglalkozás menetét, melyet azonban a gyerekek képességeihez, motiváltságuk, csoportszínvonaluk alakulásához alkalmazkodva gyakran módosítani kell.
- Minden foglalkozás után írjuk le minden gyerekről gondolatainkat, érzéseinket, a fontosabb csoporttörténeteket, lehetőleg szabad stílusban, átgondolás nélkül.

Beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel (BTMN) összefüggő pedagógiai tevékenységek:

Valamennyi pedagógus, de különösen az osztályfőnök feladata, hogy feltérképezze annak az okát, amelynek következtében a tanuló beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzd.

A helyzet feltárása után az osztályfőnök, az osztályban tanítók, a gyermekvédelmi felelős, a Pedagógiai Szakszolgálat szakemberei és a szülők a gyermekre szabott, egyéni tervet készítenek a gyerek fejlesztése érdekében. A tanuló állapotának alakulásáról a tanév végi osztályozó értekezleten az osztályfőnök beszámol.

A felsorolt okok által kiváltott viselkedési zavarok „üzenetként” szerepelnek a gyerekekkel foglalkozók számára. A közös együttműködés révén nem csak az egyes viselkedési formák megválasztására kell törekednünk, hanem a kiváltó okok megszüntetésére vagy legalábbis az enyhítésre.

Tevékenységek a tanulók felzárkóztatásához (sokszínű tevékenységforma biztosítása)

- egyénre szabott, differenciált tanulásszervezés
- kooperatív technikák alkalmazása
- projekt-módszer
- tevékenységközpontú pedagógiák
- individuális tanulás előtérbe helyezése
- az alapozó időszak elnyújtása
- fejlesztő értékelés alkalmazása
- napközi otthon, szakkorrepetálás biztosítása
- a pedagógiai munkát segítő szakemberekből álló team létrehozása – gyógypedagógusok, fejlesztő pedagógusok, pszichológusok, gyermek-és ifjúságvédelmi szakember, családgondozó
- tanulásmódszertan tanítása
- mozgás- és játékterápiás csoportok
- viselkedés-, játékterápia
- családterápia
- kreatív tevékenységek
- sport tevékenységek
- kommunikáció fejlesztése
- önismereti foglalkozások
- drámajáték
- egyéni és kiscsoportos fejlesztő foglalkozások
- szoros kapcsolat a helyi óvodákkal, nevelési tanácsadóval és gyermekjóléti szolgálattal, információátadás gyermekekről, tanulókról: átadó megbeszélés, követő megbeszélés
- konzultációk, esetmegbeszélések az érintett szakemberek részvételével.

2.1.11.3. A tanulási kudarcnak kitett tanuló felzárkóztatását segítő programok

Rendszeres felméréseink azt mutatják, hogy a tanulási kudarcnak kitett tanulók száma – ha lassan is - de növekszik, ezért a velük való bánásmódra fokozott hangsúlyt kell helyeznünk a pedagógiai gyakorlatunkban. A képességkibontakoztató és integrációs felkészítés feladatunk. Nevelő-oktató munkánkban - a céljainkkal összhangban - kiemelt terület az esélyegyenlőség biztosítása, a különböző hátrányokkal érkezők és lemaradók segítése, felzárkóztatása.

BERETTYÓÚJFALUI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

Feladataink:

A lemaradó vagy gyengébb képességű tanulók állandó felzárkóztatásának biztosítása.

Ennek érdekében:

- Képesség kibontakoztató program alkalmazása.
- Motiválást segítő differenciált tanulásszervezés, kooperatív technikák, tevékenységközpontú pedagógiák alkalmazása.
- Az átmenetek időszakában kiemelten figyelünk azokra a gyerekekre, tanulókra, akiknél adott vagy prognosztizálható a tanulási, és/vagy beilleszkedési nehézség.
- Jelzés az „átadólapokon”, átadó- és követő megbeszélésen való részvétel.

A tanulási lemaradások okainak feltárása alapvető feltétele az egyéni adottságok, képességek fejlesztésének. Intézményünk pedagógusainak lehetősége van arra, hogy ezen problémák feltárásában és korrekációjában igénybe vegyék más szakemberek segítségét – ifjúságvédelmi felelős, Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Berettyóújfalui Tagintézményének dolgozói, pl. fejlesztőpedagógus, pszichológus, iskolaorvos, stb. A tanulási nehézségekkel küzdő tanulóink felzárkóztatását segítő pedagógus, illetve fejlesztő pedagógus végzi. A sajátos nevelési igényű tanulókat a szakértői és rehabilitációs bizottság szakértői véleménye alapján az igazgató mentesítheti egyes tantárgyakból vagy tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alól.

Az osztályközösség a nevelés és az oktatás megvalósításának alapvető egysége. A társadalmi szocializációban az osztályközösség kialakításában az osztályfőnöknek kiemelt szerepe van. Az osztályfőnöki munka eredményességének emelését szolgálják azon munkaközösségi foglalkozások, melyeknek témája a hátrányos helyzetű, nehezen nevelhető, rossz családi háttérrel rendelkező tanulók körében szerzett tapasztalatok elemzése.

A tanuláshoz való viszony formálásában a szülői házzal történő együttműködés döntő jelentőségű. Fel kell készíteni a szülőket arra, hogy a hatékony tanulási szokások kialakításában, elsajátításában hogyan tudnak gyermekeik segítségére lenni. A helyes tanulási szokásrend alkalmazása később a kudarc enyhüléséhez, esetleg megszűnéséhez vezet, amely fontos feltétele az eredményességnek.

A szöveges értékelés bevezetése és a buktatásra vonatkozó korlátozás új lehetőséget ad a nehezen haladó, lemaradó, kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásához továbbhaladásuk segítéséhez.

A felzárkóztatás programjai és szinterei:

- Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése.
- Napközi otthon, iskolaotthonos oktatás, eltérő tagozaton rehabilitációs órák.
- Egyéni foglalkozások.
- Felzárkóztató foglalkozások.
- Csoportbontás – amennyiben mód van rá - matematika, magyar nyelv és irodalom tantárgyból a gyenge eredményt elért tanulók felzárkóztatására.
- Az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata.
- A továbbtanulás irányítása, segítése.
- Szülői házzal történő együttműködés.
- Tanulási technikák elsajátítása az önálló hatékony tanulás kompetenciájának fejlesztése céljából.
- Sajátos nevelési igényű, pedagógiai-gyógypedagógiai módszereket alkalmazó foglalkozások szervezése.
- Kapcsolattartás más szervekkel, szakemberekkel (gyógypedagógus, pszichológus, szociálpedagógus).

BERETTYÓÚJFALUI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

A programoknak elégedettséget, eredményességet, együttműködést, összetartozást, bizalmat kell erősíteniük. Minden pedagógus közreműködik a tanulási problémákkal küzdő gyerekek problémáinak feltárásában, enyhítésében.

2.1.11.4. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

Az egyenlő bánásmód elveinek betartása iskolánkban kiemelt feladat. **Kiemelten figyelünk a veszélyeztetett gyerekekre, tanulókra.**

Az egyenlő bánásmód követelményét intézményünkben érvényesíteni kell, különösen:

- az oktatásba történő bekapcsolódás, a felvétel, az emeltszintű oktatásba bekapcsolódás során,
- átadó- és követő megbeszélésen való részvétel,
- a tanulmányi követelmények megállapítása és a teljesítmények értékelése során,
- az iskolai élethez kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele során,
- a pályaválasztási tanácsadáshoz való hozzáférés,
- a nevelésben-oktatásban való részvétellel összefüggő jogviszony megszüntetése során.

Iskolánkban nem működhetnek olyan szakkörök, és egyéb tanulói, szülői vagy más szervezetek, amelyek célja más személyek vagy csoportok lejáratása, megbélyegzése vagy kirekesztése.

Célunk segíteni azoknak a tanulóknak a beilleszkedését, tanulmányi teljesítményük eredményességét, személyiségük fejlődését, akik valamilyen oknál fogva hátrányos helyzetbe kerültek.

A pedagógusok ismerik és felismerik a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók személyes problémáit, kezdeményezésükre fenntartói és egyéb támogatással a hátrányok kompenzálásában eredményt ér el az iskola.

A szociálisan hátrányos helyzetben élő gyermekeinknél különösen fontos a következő kompetenciaterületek fejlesztése, amelyek a későbbi társadalmi beilleszkedésüket, szocializációjukat segítheti elő:

- Anyanyelvi kommunikáció – önálló szövegértés, szövegalkotás, gondolatok, vélemény megfogalmazása szóban és írásban
- Matematikai kompetencia – Alapvető, gyakorlati számolási és gondolkodási képességek kialakítása, amelyek konkrét élethelyzetek megoldására készítik fel.
- Digitális kompetencia – információkeresés.
- Szociális és állampolgári kompetencia – konfliktusmegoldás, közügyekben való eligazodás segítésére, frusztráció kezelése, egyéni és közérdek tisztelete.

Helyzetelemzés:

A helyzetelemzés két szinten történik. A mikrokörnyezet vizsgálatát az osztályfőnöki munkába építjük, a makrokörnyezet vizsgálatát az iskolavezetés koordinálja a szaktanárok bevonásával.

A mikrokörnyezet – gyermekjóléti szolgálat segítségével való - vizsgálatának részterületei:

- A család életkörülményeinek a vizsgálata (lakótér, családtagok száma),
- A szülők együttműködési készsége az iskolával,
- Bejárás más településről.

A makrokörnyezet vizsgálatának részterületei:

- Iskolánk adottságainak, tárgyi, személyi feltételeinek vizsgálata,
- Tanulócsoporthoz száma, azok létszáma, a tantermek száma, azok elhelyezkedése az iskolán belül, a tantermek állaga,
- Sportlétesítmények minősége, az úszásoktatás lehetőségei,

**BERETTYÓÚJFALUI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA**

- Tanulást segítő szervezeti formák működése,
- Az osztályközösségek összetételének vizsgálata a tanulók személyiségfejlődésének tükrében,
- A tanulók fizikai és szellemi terheltsége (pl. versenyek).

Tevékenységi formák ütemezése:

A konkrét tevékenységi formákat évente szakaszosan ismételni kell, aminek felhasználásával évente ismételhető a program.

Szeptember 1-2. hete:

- A hátrányos helyzetű tanulók felmérése, regisztrálása, a hátrány meghatározása.
- Az iskola hátránykompenzáló lehetőségeinek vizsgálata a tanulót és családját illetően. Intézkedési terv készítése.

Szeptember 3-4. hete:

A tevékenységi formák megtervezése a tanévre.

Október:

A hátrányos helyzet enyhítését szolgáló tevékenységek ütemtervének elkészítése.

Október-június:

Tevékenységi formák megvalósulása az ütemterv szerint.

Június: Eredmények vizsgálata.

Hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységek, szolgáltatások az intézményben az esélyegyenlőség elvét szem előtt tartva:

- Napközis ellátás szervezése
 - 3-4. évfolyamon minden osztályban 1-1 napközis csoportot indítunk.
 - 5-6. évfolyamain igény szerint biztosítjuk a tanulószobai ellátást.
- Korszerű információhordozó eszközök biztosítása, megismertetése, használata a tanulók körében
- Könyvtárhasználati lehetőség. Tartós tankönyvek, szótárak, lexikonok használatának biztosítása.
- Korrepetálások, tehetséggondozó foglalkozások megszervezése.
- Táborozások, osztálykirándulások szervezése.
- Szociális juttatások lehetőségeinek ismertetése a szülők körében.
- Különböző támogatások megszerzésében segítségnyújtás. (Pályázatok írása.)
- Pályaorientáció, pályaválasztási előadások szervezése.
- Szabadidős tevékenységek szervezése. (néptánc, sport, gyógytestnevelés, turisztika)
- Pályázatok figyelése, részvétel pályázatokon
- Hátrányok enyhítése: A hátrányos helyzetű tanulók szabadidős tevékenységének a szervezése. Tanulmányi munka, magatartás, igazolt és igazolatlan mulasztások figyelemmel kísérése, szükség esetén jelzése a szülőnek, vagy a hatóságoknak. Okok feltárása. Pszichés eredetű hátrányokkal küzdő tanulók részére foglalkozások szervezése:
 - Kézműves foglalkozások, egyéni bánásmód, beszélgetés, rajzolás
 - Felvilágosító, ismeretterjesztő munka az osztályfőnöki órákba beépítve, esetleg szakember bevonásával
 - Sajátos nevelési igény szűrése, javaslattétel kezelésükre, megoldás keresése, egyéni tanrendű tanulók felkészítése a vizsgákra, családlátogatások szükség szerint.

2.1.12. Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása

A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatainak egyik fő célja a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása, megelőzése. Minden pedagógus közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.

A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok segítésére az iskolánkban egy gyermek- és ifjúságvédelmi felelős van. Munkáját külsős szakember, szociális segítő támogatja. A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős alapvető feladata, hogy segítse a pedagógusok gyermek- és ifjúságvédelmi munkáját.

Az intézményünk gyermekvédelmi tevékenységének fő feladatai: a gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzése, feltárása, megszüntetése, a HH, HHH, SNI integráció segítése, elfogadás, érzékenyítés.

Célunk, hogy a gyermekek problémáit az iskola a gyermekjóléti szolgálat segítségével minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat.

Iskolánk alapvető feladatai a gyermek- és ifjúságvédelem területén:

- fel kell ismerni, és fel kell tárni a tanulók problémáit,
- meg kell keresni a problémák okait,
- segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához,
- jelezni kell a felmerült problémát a szülőknek, a gyermekjóléti szolgálat szakembereinek. *Gyermekvédelmi munkánk során a problémák korai felismerése a legfontosabb*, erre már az óvoda-iskola átmenetnél adatokat gyűjtünk.
- a gyermekvédelmi felelős - szükség esetén - részt vesz az átmenet folyamatában: az átadó-, ill. követő megbeszélésen, az esetmegbeszéléseken.

A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánk együttműködik a területileg illetékes:

- nevelési tanácsadóval,
- gyermekjóléti szolgálattal, családgondozóval,
- családsegítő szolgálattal, családgondozóval,
- polgármesteri hivattal, gyámhatóság munkatársaival,
- gyermekorvossal, védőnői szolgálattal,
- rendőrséggel,
- a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel, egyházakkal, alapítványokkal,
- nevelőszülőkkel, gyámokkal.

Napjainkban, amikor a szülők egy része nehezebb helyzetbe kerül, s a gyerekek is egyre kiszolgáltatottabbak, az iskola feladata és jelentősége is megnő az ifjúságvédelem területén. Egyre több az olyan hátrányos helyzetű gyerekek száma, akiket nem így tartottunk nyilván, de a megélhetési nehézségek, a család hétköznapi gondjai miatt elhanyagoltabbá válnak.

Ezek a problémák az iskolában is éreztetik hatásukat, mert befolyásolják a gyermekek eredményeit, viselkedését, társaikhoz és a munkához való viszonyukat.

Minden tanévben osztályonként felmérjük a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyerekeket, akikre fokozottabban oda kell figyelni. A meglévő problémákat megoldani nem tudjuk, csupán alakulásának pozitív, vagy negatív irányba való elmozdulását tudjuk figyelemmel kísérni.

A gyermekvédelmi munka csak akkor eredményes, ha a nevelésben és oktatásban résztvevők közösen, következetesen végzik. Irányítója a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős.

Rendszeresen tájékoztatjuk a családokat a törvény adta család- és gyermekvédelmi lehetőségekről.

BERETTYÓÚJFALUI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

Az osztályfőnök pedagógiai jellemzést adhat ki a következő jogi személyeknek:

- Gyermekjóléti Szolgálat
- Gyámhivatal
- Rendőrség
- Kontrollvizsgálat esetén a Szakértői Bizottságnak

Az ifjúságvédelmi felelős feladata:

- A veszélyeztetett, hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felmérése, nyilvántartása.
- A veszélyeztetett, hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók figyelemmel kísérése az osztályfőnökök együttműködésével, szükség esetén intézkedés.
- A veszélyeztető okok megléte esetén értesíti a gyermekjóléti szolgálatot, segíti a gyermekjóléti szolgálat tevékenységét.
- Kapcsolattartás a területileg illetékes hivatalokkal, személyekkel, szervezetekkel.
- A tanulók személyiségének fejlesztése, a megfelelő életszemlélet kialakítása, osztályfőnök- tanár- diák- szülő együttműködésével.
- A tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak,
- Tájékoztatást nyújt a tanulók részére szervezett szabadidős programokról.

A nehezedő anyagi körülmények miatt nagymértékben megnőtt a szociális támogatások iránti igény, viszont csökkent az önkormányzati támogatás mértéke.

A támogatás formái:

- Egyes munkahelyek tanév elején tanszervásárlási hozzájárulásban részesíthetik a dolgozóikat.
- Ingyenes tankönyvsomag a törvényben leírtak szerint.
- Étkezési hozzájárulás a törvényben leírtak szerint.
- Rendkívüli, egyszeri támogatás kérése a Polgármesteri Hivatal közreműködésével.
- Tanulmányi ösztöndíjak.
- Tanácsadás, szülők, gyerekek számára.

Tevékenységek, melyek a gyermekvédelem céljainak megvalósítását szolgálják:

- a felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozások,
- az indulási hátrányok csökkentése,
- a differenciált oktatás és képességfejlesztés,
- a pályaválasztás segítése, a személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek),
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése,
- a családi életre történő nevelés,
- a napközis és a tanulószobai foglalkozások,
- az iskolai étkezési lehetőségek,
- az egészségügyi szűrővizsgálatok,
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok),
- megelőző programok szervezése az egészséges életmódról, nevelésről, gyermekbűnözésről, gyermekprostitúcióról, dohányzás, alkohol, drog káros hatásairól, szexuális felvilágosítás,
- önismereti foglalkozások szervezése,
- konfliktuskezelési tréning,
- a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás),
- a szülőkkel való együttműködés,
- tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

2.1.13. *Drogprevenció*

A nevelők felkészítése a drogprobléma kezeléséhez: Előadásokon, továbbképzéseken való részvétel, melyeket külső, belső szakemberek tartanak (drog, mentálhigiéna, testi, lelki egészség témakörökben, stb.)

A tanulók felkészítése a drogprobléma kezeléséhez: A személyiségfejlesztő munka részeként a tanulók életvezetési stílusát úgy kell alakítani, hogy képessé váljanak az antihumánus szenvedélyek elutasítására. Ennek tevékenységi területei:

- Felmérések végzése a tanulók ez irányú ismereteiről, tapasztalatairól.
- 5. osztálytól kezdve az osztályfőnöki órák keretében az egészségneveléssel kapcsolatos előadások szervezése.
- Szaktárgyi órák témája (biológia, kémia testnevelés, stb.).
- Délutáni foglalkozásokon való részvétel (sportprogramok, versenyek, városi rendezvények)
- Egészségügyi szűrővizsgálatok.

Segítő kapcsolatok kiépítése az alábbi partnerekkel:

- A szülők,
- A pedagógiai intézet szakemberei,
- Iskolaorvos, pszichológus,
- Gyermekjóléti Szolgálat,
- ÁNTSZ,
- A rendőrkapitányság ifjúságvédelmi munkatársai,
- A helyi Vöröskereszt.

2.1.14. *Pályaorientációs tevékenység*

- Osztályfőnöki órákon, pályaorientációs napon jelenik meg legjelentősebben.
- A 7-8. osztályosoknak a környékbeli középiskolákból érkezett előadó ismerteti az adott intézmény nyújtotta továbbtanulási lehetőségeket.
- A székhelyintézményben a pályaválasztást előkészítő pedagógiai tevékenységrendszerbe beépítettük az Oktatási Hivatal által kifejlesztett pályaorientációs mérő- és támogatóeszközt (POM).
- Tanulóink szüleikkel nyílt napokon vehetnek részt.
- Pályaválasztási kiadványok terjesztése.
- Igény szerint pályaválasztási szülői értekezlet.

2.1.15. *A szülő, tanuló, iskola és pedagógus kapcsolattartásának formái, a tanulóknak az intézményi döntési folyamatokban való részvétele*

2.1.15.1. Az iskola és a diákközösség kapcsolata, a tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

A tantestület kiemelt feladata jó kapcsolattartás a tanulóközösséggel, a gyermekcentrikus oktatás és nevelés keretében fontos feladat minden esetben szem előtt tartani mind a diákközösségek, mind a tanulók egyéni érdekeit. A nevelők egyéni és közösségi döntései mindig a tanulók érdekeit figyelembe véve történjenek, azok fejlődését, pozitív irányú nevelését szolgálják.

A tanulóközösségek szervezete a diákönkormányzat. A diákönkormányzat feladata, hogy tagjainak érdekeit képviselje, az érintett tanulók érdekében eljárjon. A diákönkormányzat a

BERETTYÓÚJFALUI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

tanulói érdekképviselőten túl részt vesz az iskolai élet különböző területeinek segítésében, szervezésében is pl: tanulmányi munka (versenyek, vetélkedők, pályázatok), sportélet, kulturális programok szervezése, iskolarádió.

A diákönkormányzatot az osztályközösségek alkotják, tagja az iskola valamennyi tanulója. Irányító szerve a diáktanács, mely az osztályok diákképviselőiből áll. Élén a diáktanács elnöke áll. Tájékoztató fóruma a diákközgyűlés, amelyet iskolaévenként egyszer hívnak össze. A DÖK munkáját egy diákok által felkért pedagógus segíti.

A diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- a) az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- b) a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
- c) az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
- d) a házirend elfogadása előtt.

2.1.15.2. Az iskola és a szülői ház kapcsolata

Az intézmény közösségfejlesztési szempontokat és újszerű, innovatív módszereket alkalmazva olyan partneri együttműködéseket épít ki a szülőkkel és a bevonható civil szervezetekkel, amelyek próbálnak hatást gyakorolni a társadalmi problémák kezelésére, mint a gyermekszegénység, a fiatalok közösségi aktivitásának hiánya, illetve a túlzott online jelenlét. A közösségi események szervezésekor aktívan bevonja a diákokat a közösségi események kialakításába. Proaktív módon bekapcsolja a szülőket, valamint foglalkozik a szakmai szervezetek bevonásával a diákok motiválhatóságának kérdésköre folyamatos megvitatásával.

Iskolánk tartalmi munkáján belül az oktatás színvonala magas, a középfokú intézményekbe kerülő diákjaink megállják helyüket. Tanulóink komoly sikereket érnek el a különböző városi, megyei és országos tanulmányi versenyeken, melyekre színvonalasan készítjük fel őket.

Nagy fontosságot tulajdonítunk a szülőkkel való jó együttműködésnek. Az évi három szülői értekezlet mellett iskolánk nyitott, a szülők előzetes egyeztetés alapján bármikor felkereshetik az osztályfőnököket, szaktanárokat a tanulókkal kapcsolatban felmerülő problémák megbeszélése érdekében. A szülők érdekképviselőt a szülői választmány biztosítja. Osztályonként szülői munkaközösség működik, mely elsősorban az iskolai rendezvények lebonyolításában nyújt segítséget. A szülők rendszeres visszajelzést kapnak gyermekeik magatartásáról és a tanuláshoz való hozzáállásáról, melyeket az osztályban tanító összes tanár részvételével rendszeresen értékelünk.

Annak érdekében, hogy az iskolaköteles gyermekek és szüleik megismerjék az iskolánkban folyó munkát, nyílt napot szervezünk számukra. A szülők fogadó órákon is fordulhatnak az iskola vezetőségéhez, az osztályfőnökökhöz és a szaktanárokhoz.

A jogszabályok pontosan meghatározzák a tanulók, szülők jogait és kötelességeit, de ezek a keretek önmagukban nem elégségesek a nevelés eredményes megvalósításához. Hasznos a rendszeres tanszaki hangversennyel egybekötött szülői értekezlet. Ennek során lehetőség nyílik a felmerülő kérdések megbeszélésére, nyomon követhető a gyermek előmenetele, fejlődése, viszonya a zenetanuláshoz, az otthoni gyakorláshoz. Lényeges a tájékoztatás az iskola fontos zenei, zenepedagógiai eseményeiről és eredményeiről, a koncertekről, a szülőt és a családot érintő változásokról, a hagyományápolás lehetőségeiről.

Iskolánk minden olyan kezdeményezésre nyitott, mely az intézményünkben folyó oktatási-nevelési feladatok sikerességét támogatja, erősíti, színesíti. Ezen kezdeményezésnek különböző szinterei lehetnek:

- szülői értekezlet
- nyílt nap
- szülői munkaközösség

BERETTYÓÚJFALUI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

Ez a folyamat kétirányú lehet. Kezdeményezhet a szülő az iskola felé, de ez fordítottan is igaz. Bevonhatja az iskola vezetése, illetve az osztályfőnök is a szülőt.

A gyermek nevelésének két fő színterén, az iskolában és a családban összhangot kell teremteni a közös cél érdekében. Alapvető értéknek tartjuk a szülőkkel való harmonikus, jó kapcsolat kialakítását, ápolását. A tanár-szülő kapcsolatnak a kölcsönös bizalmon, megbecsülésen, megértésen kell alapulnia.

Pedagógiai programunkat a szülőkkel, mint iskolahasználókkal egyetértésben tudjuk megvalósítani. Ennek érdekében tájékoztatni kell a szülőket az iskola nevelési céljairól, az alkalmazott módszerekről. Az iskolának ugyanakkor ismernie kell mindezekről a szülők véleményét. Alkalmat kell biztosítani a szülőknek, hogy az iskolai közélet résztvevői, segítői lehessenek.

(A szülők megnyerése, szemléletformálása az együttműködés növelése érdekében a **kooperatív technikák** alkalmazása - szülői értekezleteken. Az SNI tanulókkal és szüleikkel történő folyamatos kapcsolattartás.)

A szülő kötelessége, hogy gondoskodjon gyermeke testi, értelmi, érzelmi és erkölcsi fejlődéséhez szükséges feltételekről. Figyelemmel kísérje gyermeke fejlődését, tanulmányi előmenetelét, gondoskodják arról, hogy gyermeke teljesítse kötelességeit, ehhez mindent megadjon.

Rendszeresen tartson kapcsolatot a pedagógusokkal, elősegítse a gyermekének a közösségbe való beilleszkedését, védje gyermeke jogait, tartsa tiszteletben az iskola dolgozóinak emberi méltóságát, jogait.

2.1.15.3. Szülői képviselői fórumok iskolánkban

Szülői értekezletek

A szülőknek évente több alkalommal lehetősége van az osztályfőnökkel találkozni.

Célja: Közös feladatok, célok megtervezése, tájékoztatás a problémákról, megoldás keresése. Kapcsolatteremtés, a továbbiakban a kialakult kapcsolatok ápolása iskolaszülő, szülő-iskola között.

Feladata: A szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása. A szülők tájékoztatása:

- az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól,
- a helyi tanterv követelményeiről,
- az iskolai értékelésről,
- saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
- a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
- az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról.

Ideje: Tanévenként 3 alkalommal (szeptember, február, május eleje)

Fogadóórák

Ezen kívül az osztályfőnökök, a szaktanárok fogadóórákon is a szülők rendelkezésére állnak.

Célja: A szaktanárokkal való egyéni találkozásokon véleménycsere a gyermek tanulmányi munkájáról, iskolai viselkedéséről, az esetleges problémák megoldási módjáról. Sürgős esetben lehetőséget adunk a tanórán kívüli – a fent említett alkalmakon túli - találkozásra.

Családlátogatás (csak szülői hozzájárulással)

Szükség esetén az osztályfőnök és a gyermek-és ifjúságvédelmi felelős feladata.

Célja: Alaposabban megismerje az osztályfőnök, a nevelő a gyermek otthoni, családi körülményeit, hátterét.

BERETTYÓÚJFALUI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

A családot látogató pedagógusok a szülők és a gyermek segítőtársai abban, hogy a felmerült problémákra megoldást keressenek a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.

Nyílt napok – Iskolabemutató foglalkozások

A leendő első osztályt tanító kollégák – a nevelőtestület tagjainak segítségével - az intézményükben folyó munkájuk sokszínűségéről tájékoztatják a szülőket, a nagycsoportos óvodások részére szervezett foglalkozásokon. Nyílt tanítási napra invitálják az érdeklődőket. Cél: Betekintést adni az iskola belső világába, értékrendjébe, pedagógiai munkájába. Megismerkednek a szülők a leendő tanítókkal. Élmény nyújtása az óvodásoknak.

Szülői munkaközösség

Osztályonként szülői munkaközösség működik, mely elsősorban az osztályok saját rendezvényeinek megszervezésében, illetve egyes iskolai rendezvény lebonyolításában nyújt segítséget.

2.1.15.4. Hogyan kapcsolódhat be a szülő az iskola közéletébe?

A szülő, mint a szolgáltatás megrendelője kérheti:

- az idegen nyelv megválasztását,
- az etika vagy a hit- és erkölcstan órák közti választást,
- az ifjúságvédelem segítségét,
- az iskolapszichológus és a logopédus segítségét,
- a napközi otthoni ellátást,
- a nem kötelező, tanórán kívüli foglalkozásokon való részvételt.

2.1.15.5. Tájékoztatási formák

A szülők és az iskola közötti harmonikus kapcsolat része a szülők folyamatos tájékoztatása. ennek két formája lehet:

A szóbeli tájékoztatás:

- szülői értekezlet
- fogadóóra
- nyílt nap
- szükség esetén - a szülő beleegyezésével – családlátogatás

Az írásbeli tájékoztatás feladata:

A szülő tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztályszintű programokról.

Az írásbeli tájékoztatás formái:

- elektronikus napló
- osztály Facebook-oldala
- intézmény honlapja, Facebook-oldala
- iskolai hirdető táblák
- médiák (Városi TV, Internet, iskolai honlap, Bihari Hírlap)

2.1.16. Versenyek

Az 1-4. osztályos tanulóink versenyei

- Zrínyi Ilona Országos Matematika Verseny
- Alapműveleti Országos Matematika Verseny
- Komplex Tanulmányi Versenyek
- Ének-, mese- és versmondó versenyek
- HEBE Kft. versenyei
- 1. ,2. ,3. és 4. osztályosok Komplex Megyei Versenye
- Megyei Matematika Verseny
- Szépolvasó és szépíró verseny
- Népzenei Emlékverseny

Az 5-6. osztályos tanulóink versenyei

- Országos TITOK Feladatmegoldó Verseny
- HEBE Kft. versenyei
- Kaán Károly Természet- és Környezetvédelmi Verseny
- Kazinczy Verseny
- Helyesírási Verseny
- Zrínyi Ilona Országos Matematika Verseny
- Medve Szabadtéri Matematika Verseny
- Alapműveleti Országos Matematika Verseny
- Megyei Matematika Verseny
- Bolyai Versenyek
- Népzenei Emlékverseny

A 7-8. osztályos tanulóink versenyei

- Herman Ottó Országos Biológia Verseny
- Teleki Pál Országos Földrajz Verseny
- Varga Tamás Országos Matematika Verseny
- Zrínyi Országos Matematika Verseny
- Alapműveleti Matematika Verseny
- Medve Szabadtéri Matematika Verseny
- Hevesi György Országos Kémia Verseny
- Országos Informatika Verseny
- Országos Történelem Verseny
- Simonyi Zsigmond Helyesíró Verseny
- Anyanyelvi vetélkedő
- Kazinczy verseny
- Idegen nyelvi versenyek
- Alföldi Regionális Informatika Verseny
- Arany János Gimnázium feladatmegoldó versenye
- Bihari-Sík Tájvédelmi Körzet Vetélkedő
- Elsősegélynyújtó Verseny
- Megyei Matematika Verseny
- Népzenei Emlékverseny

**BERETTYÓÚJFALUI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA**

Sportversenyek:

- Futball Diák Olimpia (foci őszi, tavaszi forduló I-IV. korcsoport)
- Széchenyi Kupa (alsós foci, egész évben folyamatos)
- Sportmászó Diákolimpia Városi Döntő (I-IV. korcsoport)
- Atlétika Diák Olimpia Atlétikai (I-IV. korcsoport)
- Kézilabda Diák Olimpia (I-III. korcsoport)
- Úszás Diák Olimpia (I-IV. korcsoport)
- Grundbirkózó Diák Olimpia (I-IV. korcsoport)
- Kosárlabda Diák Olimpia (I-IV. korcsoport)
- Tenisz Diák Olimpia (I-IV. korcsoport)

2.2. A Széchenyi István Tagiskola nevelési programja

2.2.1. Pedagógiai tevékenységünk alapelvei

Nevelő-oktató munkánk során a Pedagógiai Programunknak megfelelően célunk

- a tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak egyénre szabott fejlesztése,
- az élethosszig tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése tanórán és a szabadidős tevékenységekben egyaránt.
- A 8 év alatt olyan hasznos és használható ismeret, tudás birtokába juttatjuk tanulóinkat, melyek a sikeres középiskolai továbbtanuláshoz, további fejlődésükhöz nélkülözhetetlenek.
- Kiemelten kezeljük az alapkészségek (olvasás, írás, számolás) fejlesztését.

Intézményi szinten megfogalmazott pedagógiai alapelveink mellett tagintézményünkben nagy hangsúlyt fektetünk környezetünk megismerésének és megóvásának érdekében tanulóink környezettudatos nevelésére, az ökotudatos magatartásformák kialakítására.

A világban való eligazodás feltételezi legalább egy idegen nyelv elsajátítását. Így angol és német nyelv közül választhatnak tanulóink, melynek oktatása 3. évfolyamtól kezdődik. Igény esetén szakköri keretben igyekszünk lehetőséget biztosítani a második idegen nyelv tanulására.

Célunk, hogy mind az idegen nyelv, mind az informatikai ismereteiket felhasználják az önálló ismeretszerzésben, a továbbtanulásban. Informatika oktatását szintén 4. osztálytól kezdjük.

2.2.2. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Tagiskolánk nevelő - oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét széles körűen fejlessze számos iskolai tevékenység megszervezése során, különböző pedagógiai feladatok köré csoportosítva a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos teendőket.

2.2.2.1. Boldogságóra program

Az ember legfőbb célja és törekvése a boldogság. Világviszonylatban is elsők között 2014-ben a Jobb Veled a Világ Alapítvány pedagógiai műhelyének innovációjaként született meg a boldogság elérésének, fenntartásának és fokozásának lehetőségeit szisztematikusan áttekintő rendszerbe foglaló és a boldogság megteremtésének útjait saját élmény gyakorlatokkal elevevő élménypedagógiai program és boldogságóra tananyag a közoktatás szintjén.

A Boldogságóra program Magyarországon a pozitív pszichológia széles körben elfogadott és kísérleti eredményekkel bizonyított tudományág kutatásaira épül, és célja, hogy megerősítse a diákok önbecsülését, és elősegítse a boldogságukat.

BERETTYÓÚJFALUI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

A Boldogságóra program célja nem az, hogy problémamentes életmodellt állítson a fiatalok elé, hanem az, hogy vezérfonalat adjon az iskolásoknak, hogy könnyebben nézzenek szembe a kihívásokkal, képesek legyenek megbirkózni a problémákkal. Az órák lényege a személyiségfejlesztés, a pozitív életszemléletre való képesség tanítása.

Iskolánkban azok a pedagógusok, akik a Boldogságóra akkreditált képzésen részt vettek és sikeresen elvégezték, vállalják, hogy minden hónapban legalább egy csoportnak tartanak boldogságórát a munkatervben foglaltak szerint.

A Boldogságóra program szigorú módszertani és kutatási eredmények alapján tíz egymásra épülő témából áll, melyek fokról fokra ismertetik meg a boldogság különböző összetevőit, feltételeit.

A boldogságórák témái a következők:

1. A hála gyakorlása
2. Az optimizmus gyakorlása
3. Társas kapcsolatok ápolása
4. Jó cselekedetek gyakorlása
5. Elköteleződés egy cél mellett
6. Megküzdési stratégiák
7. Apró örömelek élvezete
8. A megbocsátás gyakorlása
9. Testmozgás
10. Fenntartható boldogság

A feladatok játékos, vidám, kreatív formát öltenek, melyek a havi boldogságfokozó témát bontják ki, és gyakorlatban fejlesztik a pozitív gondolkodást, tapasztalati tanulás útján.

Ezek az órák csökkentik a szorongást, növelik az önbizalmat, és támogatják a diákokat abban, hogy jobban teljesítsenek az iskolában. A pozitív pszichológia segít a gyerekeknek, hogy a lehető legtöbbet hozzák ki magukból. Az órák alapja a bátorító, megerősítő pedagógiai viselkedés. A foglalkozásokon helyet kap a feszültségoldás, relaxáció, meditáció, a saját tapasztalatok, élmények felidézése, illetve a közös gondolkodás vagy az új tudás élményalapú alkotása.

Iskolánk lehetőséget szeretne nyújtani abban, hogy diákjaink képesek legyenek észrevenni az őket erősítő, pozitív érzésekkel megtöltő értékeket mind az életük eseményeiben, mind emberi kapcsolataikban; megtapasztalhassák a tanulás élvezetét, a szabadság érzését, az emberi kiteljesedés örömeit. Tanáraink igyekeznek a tanulót lelkesíteni és a saját tanulási útján vezetni vagy még inkább kíséreni őket azon.

Mottónk: „*A boldogság nem jövőbeli esemény, hanem jelenbeli választási lehetőség.*”

Sandra Anne Taylor

2.2.2.2. *Határtalanul!* program

A program célja a határon túli magyarság múltjának és jelenének megismerése. A kiránduláson résztvevő tanulóink a korábbi tudásukra támaszkodva, további ismereteket szerezzenek a célország történelmi, földrajzi, kulturális, társadalmi helyzetéről.

BERETTYÓÚJFALUI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

Tanulóink betekintést nyernek a határon túl élő magyarság szokásaiba, életkörülményeibe, hagyományaiba. Mindemellett fontos szempont a nemzeti identitástudat és az itt élő magyarsággal való kapcsolattartás.

A tanulmányi kirándulás során a pályázó választja ki mely magyarok lakta területre szervez utat: Románia, Szlovákia, Szerbia, Ukrajna, Szlovénia vagy Horvátország.

2.2.2.3. *ÖRÖKÖS ÖKOISKOLA - környezettudatos nevelési program*

2005-ben nyertük el először az „Ökoiskola” címet, majd a következő évek során iskolánk további három alkalommal erősítette meg azt.

Tanórai-, és tanórán kívüli programjainkat a fenntartható fejlődés jegyében neveltjeink aktív környezettudatos szemléletének fejlesztésére különös figyelmet fordítva tervezzük és bonyolítjuk le.

Kiemelt figyelmet fordítunk az érzelmi kötődést megalapozó, élménydús természet közeli programokra, szabadidős tevékenységekre.

A környezettudatos nevelést beillesztettük a tanórai és tanórán kívüli munkánkba, illetve csatlakoztunk környezeti és természetvédelmi világnapokhoz.

Éves öko-programjaink között hangsúlyos szerepet kapnak a természetközeli sportágak, mint a sportmászás, sziklamászás, kerékpáros és gyalogos turizmus.

A tagintézmény helyi tantervében található a program részletes bemutatása.

2.2.3. *A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok*

Az iskolára nagy feladat és felelősség hárul a felnövekvő nemzedék egészséges életmódra nevelésében. Tevékenységeivel szolgálnia kell a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését.

Az iskola

- lehetőségéhez mérten folyamatosan fejleszti környezetét, ami elősegíti azt, hogy az iskola az élet, a tanulás és a munka egészséges színtere legyen
- kiemelten kezeli az egészséges étkezés, a testedzés, a szabadidő hasznos eltöltés kérdését.

Fontosnak tartjuk, hogy az egészséges életmódra nevelés jegyében a gyerekek minél többet mozogjanak, sportoljanak. Az egészséges életmódra nevelést a különböző sportolási lehetőségek biztosítják. A mindennapos testnevelés mellett szakköri keretben focira és extrém sportként falmászásra jelentkezhettek tanítványaink. 2. osztályos és felső tagozatos tanulóink a testnevelés óra keretében úszásoktatáson vesznek részt.

Aktívan bekapcsolódnak tanítványaink a különböző iskolai és városi sportversenyekbe, az iskolák között szervezett Széchenyi Kupa mérkőzéseibe, az Éljen egészségesen! projekt programjaiba.

A szűkebb és tágabb környezetünk megismerésének és megóvásának igényét tanulmányi kirándulások, séták alkalmával alakítjuk ki tanulóinkban. A kirándulások helyszíneit úgy tervezzük, hogy a gyerekek egyre tágabb ismeretek szerezhessenek.

Az épület mögötti udvaron sport- és játszóudvar és homokozó került kialakításra, mely testnevelés órákon, szünetekben és szabad idős foglalkozások alkalmával a gyerekek rendelkezésére áll.

Az egészségnevelési program átfogó céljai:

- A tanulók egészségük iránti felelősségének erősítése.
- Az egészséges életvitelhez szükséges tudás és készségek elsajátítása.
- Egészséget támogató környezet megteremtése

**BERETTYÓÚJFALUI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA**

Feladataink:

1. Komplex egészségügyi szűrés feltételeinek megteremtése.
 - Fogászati szűrés
 - Iskolaorvosi szűrések
 - Szükség esetén pszichológiai vizsgálat
 - Nevelőtestület – Gyermek- és ifjúságvédelem együttműködése

2. A testi és lelki egészség még tudatosabb fejlesztése.
 - Az egészséges táplálkozás érdekében programok szervezése.
 - Rendszeres testmozgást elősegítő szabadidős programok.
 - Dohányzás, alkohol és drogfogyasztást megelőző programok.

3. A mentális egészség fontosságának középpontba állítása.
 - Életvezetési kompetenciák.
 - Biztonságos szexuális életre való felkészítést támogató programok.

4. Szociális hátrányok kompenzálása az egészséges életmód elemeinek beépítésével.
 - Beavatkozunk az egészséges étrend kialakításába, és folyamatosan figyelemmel kísérjük a helyes táplálkozási szokásokat

Az egészséges életmódra nevelés megvalósítása:

Részletes tevékenység 1-4. évfolyamon:

Feladatok	Felelős	Hol?
Alapvető higiéniai követelmények kialakítása	Osztályfőnökök/ Napközis nevelők	1.-4. o. folyamatos
Öltözködés az évszaknak megfelelően.	Körny. ism. tanítók/ osztályfőnökök	1.-4. o. folyamatos
Helyes fog-és testápolás.	Körny. ism. tanítók/ / osztályfőnökök	1.-4. o. folyamatos
Érzékszervek védelme.	Körny. ism. tanítók/ / osztályfőnökök	1.-4. o.
Helyes táplálkozási szokás. Terítés, szalvéta, evőeszköz használata. Az ételkészítés higiénia jelentőségének felismerése	Körny. ism. tanítók/ /Etikát tanítók/osztályfőnökök	1.-4. o.
Egészséges táplálkozás (salátakészítés).	Napközis nevelők	3.-4. o.
Balesetmegelőzés. Segélykérés, mentők értesítése.	Körny. ism. tanítók/ osztályfőnökök	4. o.
A betegségek okai, tünetei. A fertőző betegségek megelőzése	Körny. ism. tanító	4. o.
Fejlesztő játékok beépítése a szabadidős tevékenységbe.	Napközis nevelők	folyamatos
Élj egészségesen hét szervezése	osztályfőnökök	1.-4. o.
„Tégy a környezetedért!” hét szervezése	Körny. ism. tanító és osztálytanítók	1.-4. o.

**BERETTYÓÚJFALUI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA**

Részletes tevékenység 5.- 8. évfolyamon

Feladatok	Felelős	hol?
Az egészséges táplálkozásról: Egészséges étrend kialakítása. Hogyan táplálkozunk? Mi a táplálkozás célja? Mit és mennyit együnk? Ismerkedés a legfontosabb tápanyagokkal, vitaminokkal, ételekkel	Természettudomány tanár Etika tanár	5.- 6.o
A sport és a testmozgás: Mi a testkultúra? A testi és lelki egészség megóvása. Helyes napirend, tisztálkodás. A sport szerepe életünkben. A rendszeres testmozgás megóvja egészségünket.	Természettudomány, testnevelés, etika tanár	5.-6. o.
Veszélyes anyagok: A drog fogalma, gyógyszerek, dohányzás hatásai. Ráskokás veszélyei	Biológia tanár	7.-8. o.
Az egészséges és a beteg ember: Egészségünk megóvása alapvető érdekünk és feladatunk. Folyamatosan eddük testünket és lelkünket! Egészséges életmód. Mi a teendő betegség esetén?	osztályfőnökök	5.- 8. o.
A szabadidő helyes eltöltése: Helyes napirend kialakítása - tervezzük meg a szabadidőnket is! Menjünk minél többet a szabadba! A kulturált szórakozás, olvasás, zenehallgatás.	osztályfőnökök	5.- 8. o.
A védőnő előadása a serdülés problémáiról: A serdülőkor testi, lelki problémái. Higiénés szokások. Önismeret.	Biológia tanár osztályfőnökök	5.- 8. o.
Az egyén, a médiák, a drogok A reklám hatása: A reklám hatása A szokások szerepe életünkben. A rossz szokástól kellő motiváció, önnevelés, akaraterő segítségével megszabadulhatunk. A médiák negatívan és pozitívan is befolyásolhatják a fiatalokat. A droghasználat következményei. Kritikus gondolkodás.	osztályfőnökök	5.- 8. o.
Hová fordulhatok, kik segíthetnek? : A helyi közösség és a nemzeti keretekben nyújtott segítség különböző szervezeti formái.	osztályfőnökök	5.- 8. o.
Nőgyógyász előadása: Család szerepe az egyén és a társadalom életében. A korai szexuális élet veszélyei. Szexuális felelősség.	osztályfőnökök	8. o.

2.2.4. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai feladatok

2.2.4.1. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának céljai

- Ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát.
- Ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat.
- Ismerjék fel a vészhelyzeteket.
- Tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- Sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat.
- Ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével.
- Sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

**BERETTYÓÚJFALUI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA**

2.2.4.2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- A tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén.
- A tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegély-nyújtás alapismereteit.
- A tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

2.2.4.3. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását szolgáló tevékenységformák

TANTÁRGY	ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK
környezetismeret	segélykérés, mentők értesítése
természetismeret	- ájult beteg ellátása - sebellátás, - vérzéscsillapítás
biológia	- rovarcsípések - légúti akadály - artériás és ütőeres vérzés - mozgás-szervrendszer sérülései, teendők
kémia	- mérgeзések - vegyszer okozta sérülések - savmarás - égési sérülések - forrázás - szén-monoxid mérgezés
fizika	- égési sérülések - forrázás - áramütés okozta sérülések
testnevelés	- magasból esés

2.2.5. *A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok*

A közösség a tanulók olyan csoportja, amelyet a közös cél, közös érték tart össze. Az iskola nevelő-oktató munkájában alapvető feladatunk a tanulók közösségben történő nevelésének megszervezése, irányítása. Az iskolai élet különböző közösségi területein közös célokat, feladatokat tűzünk ki, a megvalósításhoz felelősöket választunk.

Az iskolában működő közösségi nevelés területei:

- a. Tanítási órákon
támogatjuk a tanulást megfelelő tanulási környezet kialakításával,
segítségnyújtással,
segítjük az SNI és a BTMN tanulók beilleszkedését az osztályközösségbe,
tanulóinkat a másság elfogadására neveljük
a tanulók életkorának, érdeklődésének megfelelő tanulásszervezési formákat
alkalmazunk
szociális kompetenciák fejlesztése

**BERETTYÓÚJFALUI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA**

- b. Tanítási órán kívüli iskolai foglalkozásokon
Az egész napos iskolai programok, kirándulások, sportfoglalkozások alkalmat adnak a közösségi szokások kialakítására, baráti kapcsolatok kialakítására, elmélyítésére, a hátrányos helyzetű tanulók beilleszkedésének segítésére.
- c. Diákönkormányzat
A diákönkormányzatra jellemző az érdekvédelmi érvényesítő tevékenység. A diákönkormányzatot támogató pedagógus segítségével a tanulók osztály- és iskolaszinten felelősöket választanak. DÖK vezetőség irányítja a diákságot. Az önálló munkatervük alapján tervezik, szervezik, alakítják az iskolai diákéletet. Véleményezési jogukat gyakorolják az őket érintő kérdésekben.
Heti egy alkalommal szerkesztőség működteti az iskolarádiót. A DÖK rendszeres gyűlésein véleményt nyilvánítanak, észrevételüket a tagintézmény-igazgató felé továbbítják. Osztályfőnöki órákon megbeszélik a problémákat.
A diákönkormányzat szorosan együttműködik az alsósokat tömörítő Cimborák Gyermekszervezettel.
- d. Szabadidős tevékenység
A tanulók személyiségének sokoldalú fejlesztése céljából a gyermekközösségek számára életkoruknak, érdeklődési körüknek megfelelő közösségi programokat szervezünk. Nyugati iskolák mintájára az életkori sajátosságokat követve az alábbi korosztálynak szervezzük a közös programokat: 1-2. osztály, 3-4. osztály, 3-6. osztály, 7-8. osztály.
Tagintézményünkben működik a megye egyedülálló szabad idős szervezete, a Cimborák Gyermekszervezet. Célja az alsós korosztály szabad idejének tartalmas, hasznos eltöltése. Programjaink a következő hagyományos tevékenységek köré rendeződnek: népszokások, hagyományok, jeles napok
környezetvédelem, kirándulások, túrák
egészséges életmód
közösségi és kulturális tevékenységek
Fontosnak tartjuk a lebonyolításban a szülők, a nagyszülők, volt diákok, a pedagógusok és a külső partnerek bevonását, együttműködést.
Tagiskolánk tudatosan ápolja, őrzi és folyamatosan bővíti hagyományait. A hagyomány közösségteremtő és megőrző erő, amely bizonyos állandóságot és folytonosságot teremt az iskola mindennapi életében. A rendszeresen ismétlődő események, a tudatosan kialakított szokások és jelképek erősítik az iskolához való tartozást. Hagyományteremtő és hagyományápoló munkánk során támaszkodunk a nevelőtestület és a tanulóközösség véleményére, javaslataira. Célunk: olyan sajátos hagyományrendszer kialakítása, működtetése, mely megkülönbözteti iskolánkat a többi iskolától. Kulturális és közösségi életünk rendezvényeit a tanulók érdeklődésének, életkori sajátosságának megfelelően szervezzük. A rendezvények iskolánk egész életét átfogják, a személyiségformálás fontos eszközei.

2.2.5.1. A közösségfejlesztés iskolai rendezvényei, programjai

2.2.5.1.1. A tagintézmény állandó ünnepei, megemlékezései

Tanévnyitó ünnepség - az elsős tanulók fogadása, köszöntése, akik először lépik át az „Ember légy, fiam!” feliratú jelképes iskolakaput

Aradi vértanúk napja

Az 1956-os forradalom emléknapja

Nemzeti összetartozás napja

**BERETTYÓÚJFALUI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA**

Iskolai karácsony

Emlékezés az 1848-49-es forradalomra és szabadságharcra

Ballagás - végzős tanulóink búcsúztatása Az ünnep zárásaként 8. osztályos tanulók Palotás tánca

Tanévzáró ünnepség

2.2.5.1.2. Tanulmányi versenyek

1-4. évfolyam	5-8. évfolyam
SULIHÓD levelezős verseny	Kazinczy Szép Kiejtési verseny
Internetes honismereti versenyek	
Zrínyi Ilona Matematikaverseny	
Kenguru Matematikaverseny	Simonyi Zsigmond Helyesíró Verseny
Alapműveleti verseny	Bihari Sík Tájvédelmi Körzet vetélkedő
Komplex tanulmányi verseny	Teleki Pál Földrajz-Földtan verseny
Varázsceruza megyei helyesíró verseny	
Városi vers- és mesemondó verseny	
Körzeti atlétikai verseny	Idegen nyelvi versenyek (városi, megyei)
Széchenyi Kupa	Hevesy György kémia verseny
Rajzpályázatok	Országos Honismereti verseny
	Városi helytörténeti vetélkedő
	Falmászó magyar kupa versenyei
	Városi falmászó Diákolimpia
Zeneiskolai népdalverseny	
Zeneiskolai dallamíró verseny	
Az Év hangszerese zeneiskolai verseny	

2.2.5.1.3. Hagyományörző programjaink, rendezvényeink az évszakokhoz kapcsolódva

Ősz

Széchenyi emléknep – Hagyományainkhoz híven szeptemberben iskolánk névadója tiszteletére rendezett emléknep műsorát a diákönkormányzat szervezi. A parkban végzős tanítványaink emlékfát ültetnek.

Szüreti felvonulás és játszóház – A szürethez kapcsolódó szokások megismerése

Jeles napokhoz kapcsolódó ÖKO túrák

Magyar Diáksport Napja

Bodorka Népmesepont foglalkozásai

Filharmóniai rendezvénysorozat

Múzeumok őszi fesztiválja

Őszi tanulmányi kirándulások

Őszi papírgyűjtés

Bolhapiac

Rendhagyó órák a Bihari Múzeumban – az év folyamán több alkalommal

Töklámpások faragása, elhelyezése a városban

Élj egészségesen!-projekt

Tél

Adventi hetek - Iskolánkban a szeretet, az ünneplés meghitt hangulata hatja át teljes iskolaközösségünk tanórai és tanórán kívüli tevékenységrendszerét egyaránt. Mindig nagy figyelmet fordítottunk az adventi hagyományok ápolására. A tanulók így ráéreznek a

BERETTYÓÚJFALUI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

készülődés, az ajándékkészítés, a környezet díszbe öltöztetésének öröme. A szeretet ünnepére való készülődés tevékenységeit helyezzük előtérbe, amelyek előmozdítják mindannyiunkban a karácsony belső motivációinak kialakítását. Az iskola teljes atmoszféráját áthatja a várakozás hangulata.

Az adventi hetek céljai:

- téli népszokások, néphagyományok megismerése
- ünnepi hangulat megteremtése környezetünk igényes dekorálásával
- az örömszerzés öröme
- a kreativitás, a kezűgyesség, az esztétikai, az együttműködési készség, az összetartozás érzésének fejlesztése
- a tanuláson kívüli tevékenységbe ágyazva - a karácsonyi ünnepkörhöz kapcsolódóan - ismereteket szereznek a különböző művészeti területekről, ezáltal erősítjük a tanulók kognitív fejlődését
- a többhetes programon keresztül mintát kapnak az ünnepvárásra, melyet az otthoni, családi körben, s a majdani felnőtt életükben is követhetnek – attitűdök kialakítása

Télapóvárás, klubdelutánok

OVI-SULI foglalkozások – Iskolai életünk bemutatása a nagycsoportos óvodásoknak és szüleiknek

Fordított nap diákközgyűléssel, tisztasági őrjárat – DÖK nap

Bodorka Népmesepont foglalkozásai

Karácsonyi játszóház

Karácsonyi ünnepség

Farsangi mulatság, téltemetés kiszabáb égetéssel

Folyamatos madáretetés

Tavaszi

OVI-SULI nyílt nap

Természet- és környezetvédelemi megemlékezés

Húsvéti kézműves-és játszóház

Anyák napja

Madarak és Fák Napja

ÖKO gyalogos- és kerékpártúrák

Bolhapiac

Bodorka Népmesepont foglalkozásai

Erdei iskola

Határtalanul kirándulás

Gyermeknap

Tégy a környezetedért!-hét

Nyári

Tanulmányi osztálykirándulások

Napközis Erzsébet tábor

2.2.6. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnökök feladatai

A pedagógusok iskolai, és az osztályfőnöki teendői intézményi szinten megegyeznek.

**BERETTYÓÚJFALUI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA**

2.2.7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulók nevelésével-oktatásával összefüggő feladatok

2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 4. § 13. kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló:

a) különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló:

- aa) sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló,
- ab) beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló,
- ac) kiemelten tehetséges gyermek, tanuló,

b) gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló,

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló (SNI): az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

Az SNI tanulók nevelését, oktatását a „Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló 32/2012. (X.8.) EMMI rendelet szabályozza. Az integráció során végzendő nevelő-oktató munkánk ennek szellemében történik.

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.

A beilleszkedési zavarok okának ismeretében a problémákat három csoportba soroljuk:

- Pszichés zavarok állnak a probléma hátterében (önértékelési zavar, gyenge fékrendszer, konfliktuskezelési deficit, sérülékeny kudarctűrő képesség, tolerancia hiány, szabálytartás hiánya), illetve különböző kompenzációs mechanizmusok, mint projekció, elfojtás, agresszivitás, stb.
- Tanulási nehézségek váltják ki a problémát (percepció-dyslexia, dysgrafia, figyelem-hiperaktivitás, kommunikáció-autisztikus jelek, a szenzomotoros mozgás fejletlensége, csak szekunder jellegű memória).
- Rossz vagy hiányos szocializáció okozza a problémát (túlzott engedékenység, szeretet- és figyelemhiány, túlzott elvárások stb.)

Fő célunk minden gyermek számára lehetővé tenni az optimális intellektuális és érzelmi fejlődést, a testi-lelki és szociális kibontakozást, hogy belső harmóniában, önmagával és környezetével egyensúlyban éljen.

A fejlesztő munka eltér a „hagyományos” pedagógiai tevékenységtől. A fejlesztés nem felzárkóztat, hanem olyan képességeket fejleszt, melyek a gyerekek iskolai teljesítményét javítják.

A komplexitás elvének érvényesítése szellemében a fejlesztés az alábbi területeket öleli fel:

- mozgás (nagy- és finommozgás),
- testséma,
- téri orientáció,
- percepció (vizuális, auditív, taktilis), melyekhez mindig kapcsolódik a verbális tudatosítás.

BERETTYÓÚJFALUI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

A fejlesztésbe bekerülők köre

- Azon tanulók, akik az intelligencia szintjük alapján elvárhatóan lényegesen alacsonyabb tanulási teljesítményt mutatnak.
- A tanulási képességeket vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottságok (továbbiakban: szakértői bizottságok) tanulási képességvizsgálata alapján rész-képesség zavarokkal, tanulási nehézséggel, illetve másodlagosan kialakuló magatartási zavarokkal küzdenek.

A képességfejlesztés a szülő beleegyezésével és aktív támogatásával végezhető. A fejlesztés tartalmilag kiterjed mindazon részterületekre, amelyeket a szakértői bizottság megjelöl (mozgás, testséma, téri orientáció, percepciófejlesztés, stb.).

A fejlesztés célja

- Személyiségfejlődés,
- Pozitív énkép, jó kommunikációs képesség
- Mozgásfejlődés
- Érzelmi élet fejlődése
- Beszéd fejlődés
- Figyelem-, viselkedési-, tanulási zavarok csökkentése
- Ismeretek bővítése
- Iskolai szerepeknek, tantervi követelményeknek, elvárásoknak való megfelelés.

Fejlesztés szervezeti formái

- Egyéni fejlesztés (1-3 fő),
- Kiscsoportos fejlesztés (4- 6 fő),
- a szakvéleményben illetve a szakértői véleményben rögzített óraszámok szerint.

Módszerek

Életkori sajátosságokhoz alkalmazkodó, lehetőség szerint játékos, az érzelmi motivációra építve kerülnek kialakításra.

A fejlesztés fő területei

- Téri–idői tájékozódás
- Testséma
- Téri tájékozódás
- Idői tájékozódás
- Lateralitás (oldalosság)
- Mozgásfejlesztés
- Nagymozgások
- Finommozgások
- Egyensúlyérzék

Ütemterv az egyéni és kiscsoportos fejlesztéshez a mérések alapján

Szeptember: szintfelmérések; csoportalakítások; egyéni fejlesztési tervek egyeztetése a fejlesztő pedagógussal.

Szeptembertől januárig: egyéni és csoportos fejlesztések

Február: értékelések, tájékoztatás a szülők felé

Februártól májusig: egyéni és csoportos fejlesztések

**BERETTYÓÚJFALUI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA**

Június: értékelések, tájékoztatás a szülők felé

A fejlesztési tervekben megfogalmazott elért eredményekről havonkénti konzultáció a fejlesztő pedagógusokkal, negyedévenként a fejlesztési területek felülvizsgálata.

A fejlesztés folyamata

Célkitűzések	Feladatok	Kritériumok
I. Pszichés zavarok esetén: az adott diszfunkció csökkentése, esetleg megszüntetése a korábbi fejlődési szakaszban gyökerező hiányosságok és torzulások feltárása, rendezése, újratanulása. Érzelmi életük egyensúlyban tartása, sikereik és kudarcaik egészséges feldolgozásának segítése. A kompenzáló magatartásformák elhagyása.	A diszfunkció kezelése megfelelő terápiákkal: Személyiségfejlesztés egyéni és csoportos. Tanácsadás, relaxáció. Kognitív terápiák. Elsődleges és másodlagos kontroll erősítése. Kommunikációs gyakorlatok. Szerep és szituációs játékok.	Életkorának megfelelően a gyermek is értse meg a problémát. Érezze szükségét és fogadja el a segítségnyújtást. Csökkenjenek a szorongások. A megküzdő mechanizmusok erősödjenek. Érzelmi reakcióik a helyzethez adekvátak legyenek. Kompenzáló mechanizmusaik száma és intenzitása csökkenjen.
II. Tanulási zavar esetén: A tanulási nehézség csökkentése vagy megszüntetése (ez feltételezi az ezt kiváltó ok megszüntetését).	Beszédfejlesztés (logopédus): - arány- és hangsúlyeltolódás alkalmazása, - a környezet pontos észlelésén és tapasztalásán alapuló fejlesztés. A tanulási zavart kiváltó okok felderítése és kiküszöbölése a fejlesztő pedagógusok által. Képesség és készségszint felmérés. Fejlesztő, felzárkóztató programok kidolgozása személyre szabottan, részleges kiemeléssel, arány és hangsúlyeltolódással. A támasztott követelmények pontos, objektív meghatározása az egyén lehetőségeihez mérten. A teljesítményorientáltság csökkentése. Oldott, bensőséges, szeretetteljes légkör megteremtése. Valamennyi apró, pozitív irányba történő változás megerősítése. A negatív kompenzáló magatartás ignorálása, más kompenzálási lehetőségek	A fejlesztő és fejlesztett összmunkája eredményeként fejlődés, változás mutatkozzék. (A fejlődés mértéke és ritmusa problémánként és tanulóként változó.) Legyen látható eredménye a fejlesztésnek az adott tanuló korábbi szintjéhez képest.

**BERETTYÓÚJFALUI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA**

Célkitűzések	Feladatok	Kritériumok
	feltárása, az okok megszüntetése. Törekvés a szülőkkel való együttműködésre.	
<p>III. Szocializációs zavar esetén: mivel a problémák a gyermek rendszerint a korai szocializáció rendellenes tanulási folyamatából, illetve a családi diszfunkciókból, vagy a szűkebb környezetéből erednek, ezért a problémából adódó zavarokat csupán csökkenteni tudjuk, de megszüntetni nem.</p> <p>Célunk tehát a kompenzálás és a kooperáló szülők segítése a nevelési kérdésekben.</p>	<p>Fontos, az életkori sajátosságok ismeretében, az iskolás gyermektől elvárható viselkedésformák, és a még nem követelhető kontroll szétválasztása.</p> <p>Pontos meghatározása annak, amit elvárunk a gyermektől és ennek a gyermek számára jól érthető (életkorának megfelelő) közlése.</p> <p>Feladatunk a pozitív modellnyújtás, a pozitív megerősítés és a minősítés. A gyermekben rejlő pozitív értékeknek kiaknázása.</p> <p>Szeretetteljes, meghitt légkör megteremtése.</p>	<p>Tudja, hogy mit várnak el tőle.</p> <p>Döntéshelyzetben tudjon jó és rossz, helyes és helytelen között választani.</p> <p>Legyen képes elfogadni és követni a pozitív modellt. Érezze tanárai, nevelői jó szándékát.</p>

A TANULÁSI KUDARCNAK KITETT TANULÓK FELZÁRKÓZTATÁSÁNAK SEGÍTÉSE

Az iskolába járó gyermekek jelentős része szociális, műveltségi hátránnyal küzd. Felzárkóztatásukhoz a tanórán kívüli korrepetálások, speciális, egyéni foglalkozások nyújtanak segítséget, és lehetővé teszik a hátrány minimalizálását vagy lehetőség szerinti megszüntetését. Ennek leghatékonyabb eszközei a rendszeres kapcsolattartás, beszélgetés, családlátogatások, szülői értekezletek, fogadónapok, nyílt tanítási napok. A felzárkóztatásra szoruló tanulókkal való foglalkozást differenciáltan, csoportbontással oldjuk meg, amennyiben mód van rá.

Felzárkóztatásra szorul a gyermek, ha

- szórt figyelmű;
- nehezen tud koncentrálni;
- gyorsan felejt, és nehezen idézi fel a tanultakat, látottakat;
- túlmozgásos vagy túlzottan lassú;
- kezügyessége fejletlen;
- lassan vált át egyik feladatról a másikra;
- olvasási, helyesírási, matematikai problémái vannak;
- a szakértői bizottság javaslata alapján egyéni fejlesztést igényel
- valamely részképeség területén adódó lemaradás miatt.

A felzárkóztatás célja

- A környezeti hátrányok kompenzálása, az osztály illetve az iskolai közösségbe való bekapcsolódás és továbbhaladás lehetőségének biztosítása, az esélyegyenlőség megteremtése.

**BERETTYÓÚJFALUI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA**

- Készségek, képességek fejlesztése.
- A napi tanulás feltételeinek biztosítása, a korrekciós tevékenység és a korrepetálás révén a napi lépéstartás megszervezése, az eredményes tanulási folyamat megszervezése.
- Valamely részképesség területén megnyilvánuló hátrány kompenzálása.
- Viselkedési szokások kialakítása, változtatása, gyakorlati alkalmazása, az általános emberi normák, valamint az iskolai házirend szellemében.
- Pályára irányítás, pályaválasztás, a beiskolázás segítése.

A tanulási kudarc komplex jelenség, ezért a leküzdésére irányuló tevékenységnek is sokoldalúnak kell lennie. A tanulóiban - még a felsőbb évfolyamokon is - nagyon erős az osztályfőnökükhöz és a többi tanárhoz való személyes kötődés. Igénylik a mindennapi együttlétet, a gondok rendszeres megbeszélését. Az így kialakított oldott légkör feltétele a sikeres munkavégzésnek. Gyakran az otthoni környezet nevelési hiányosságait is az iskolában kell pótolni. A szülők nagy része nem motivált arra, hogy gyermekét a tanulásban segítse, de még arra sem, hogy teljesítményét értékelje. Ezért kiemelt helyen kell foglalkozni a helyes tanulási szokások és képességek kialakításával, a helyes önértékeléssel.

Alkalmazott pedagógiai módszereink, elveink a fejlesztő tevékenységben

- A tananyagot a minimumra csökkentettük, és főként az elsajátítás módjában, tempójában igyekszünk a tanulók egyéniségéhez alkalmazkodni.
- A fejlesztő pedagógusok meghatározott órarend szerint emelik ki a tanulókat az órákról, szabadidős tevékenységekről, és a fejlesztő foglalkozások keretében változatos módszerekkel fejlesztik a tanulók személyiségét és tárgyi tudását.
- A nyelvi-kommunikációs készségek fejlesztését minden tanár feladatának tekinti. Fokozottan figyelünk arra, hogy a diák – a családi kommunikációs kapcsolat hiányából adódóan is – vagy egyáltalán nem érti a tankönyv szövegét, vagy egyszerre csak egy utasítás végrehajtására képes.
- Új tantárgy belépésekor megismertetjük tanulóinkkal a munkaeszközöket, szakkifejezéseket. A szaknyelv gyakorlása, tanulása beépül a mindennapi munkába.
- Az elméleti anyag súlypontosásával, gyakorlásával juttatjuk el a tanulókat az ismeretek alkalmazásszintű elsajátítására. Ehhez nélkülözhetetlen a vázlatkészítés, és annak megtanulása.
- Az átlagosnál több időt fordítunk a gyakorlásra, ismétlésre.
- Az olvasási nehézségek miatt a gyerekek nagy része auditív módon képes csak az ismeretek befogadására, ezért a szemléltető eszközök használatát a vizuális képességek szempontjából is fontosnak tartjuk.
- Az írási, olvasási és számolási nehézségekkel küzdő gyermekek tanításakor és teljesítményértékelésekor speciális pedagógiai módszereket alkalmazunk.
- Jelentősen növelik munkánk hatékonyságát a játékok, amelyek egy része mozgásos tevékenység. Beépülnek az órai munkába, csökkentik a fáradtság érzését, fejlesztik a tanulók mozgáskoordinációját, térérzékelését.
- Az egyes osztályok közötti átjárhatóságot az azonos értékelési rendszer biztosítja. A felmérő feladatait az osztály szintjéhez alkalmazkodva állítjuk össze. Az értékelés azonban azonos norma szerint történik. Az értékelésbe beleszámítjuk a választható szorgalmi feladatokat, amelyek többnyire valamilyen alapkészség gyakorlását segítik. A tanulók aktivitása szintén beleszámít az értékelésbe.

**BERETTYÓÚJFALUI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA**

A fejlesztés fázisai, folyamata

Tevékenység	Módszer	Felelős	Határidő
1. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felismerése	- képességek felmérése iskolába lépéskor - képességek felmérése az iskoláztatás folyamán;	pedagógus, fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus	tanév eleje
	megfigyelés	tanító, szaktanár, osztályfőnök, fejlesztő és, gyógypedagógus	folyamatosan
	dokumentumelemzés (a tanuló iskolai produktumainak célirányos áttekintése)	tanító, szaktanár, osztályfőnök, fejlesztő és, gyógypedagógus	tanév eleje, illetve közben
	beszélgetés (gyerekekkel, szülővel)	tanító, szaktanár, osztályfőnök	folyamatos
	a tanulók tanulási szokásainak felmérése (kérdőív)	tanító, szaktanár, osztályfőnök	első félév
2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók fejlesztése (az iskolán belül)	egyéni fejlesztés (fejlesztési terv alapján)	pedagógus, fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus	folyamatos
	differenciált tanórávezetés	minden pedagógus	folyamatos
	korrepetálás	érintett pedagógus	folyamatos
	napközi, tanulószoba	napközis nevelő, tanulószoba-vezető	folyamatos
	előkészítő évfolyam (az első osztály sikertelen elvégzése esetén az első osztály megismétlése a szülő kérésére)	tanító	tanév vége
	mentesítés bizonyos tárgyak értékelése alól	igazgató, tanító, szaktanár, szakértői bizottság szakemberei, szakértői bizottságok szakemberei osztályfőnök szaktanárok	tanév eleje, illetve folyamatos
	tanulásmódszertan, tanulás tanítása	osztályfőnök szaktanárok	tanév eleje, illetve folyamatos
	tréning (tanulástechnika, koncentráció stb.), relaxáció	fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus	folyamatos
3. A fejlesztés hatékonysága, értékelés	a tanulók tanulási szokásainak felmérése (kérdőív)	tanító, szaktanár, osztályfőnök	tanév vége
	dokumentumelemzés (a tanuló iskolai produktumainak célirányos áttekintése)	tanító, szaktanár, osztályfőnök, fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus	tanév vége

**BERETTYÓÚJFALUI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA**

fejlesztő szakemberek szóveges értékelése az egyéni haladásról	fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus	negyedévente, illetve tanév végén
megfigyelés	tanító, szaktanár, osztályfőnök, fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus	folyamatos, illetve tanév vége
tanulmányi eredmények elemzése (dokumentumelemzés)	tanító, szaktanár, osztályfőnök, fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus	tanév vége
beszélgetés (gyerekkel, szülővel)	tanító, szaktanár, osztályfőnök	tanév vége

Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő további programelemek

Kiemelt területek:

- anyanyelvi (dyslexia, dysgrafia)
- matematikai (dyscalculia)

A tanulók képességeinek nehézségei összefügghetnek a különböző értelmi és személyiségi folyamatok problémáival is.

Célkitűzések	Feladatok	Kritériumok
Dysgrafia, dyslexia esetén: Az írás, olvasás elsajátításának, tanulási zavarainak csökkentése, ha lehet megszüntetése. Az elmaradások mielőbbi felismerése, korrigálása. Súlyosabb esetekben speciális szakemberhez kell juttatni a gyerekeket (pszichológus, logopédus, szakorvos, a szakértői bizottság szakemberei stb.)	Diagnosztizálás, okok feltárása (logopédus, pszichológus). Dysgrafia, dyslexia korrekciója: A fejlesztő pedagógus terápiás foglalkozásai, mozgásfejlesztés – finommotoros, nagymozgások erősítése, írástechnikai gyakorlatok (betűelemek, rajzok stb.), betűkapcsolási gyakorlatok, térbeli tájékozódás, kommunikációs képesség fejlesztése, korrekciója. Logopédiai foglalkozások: artikulációs gyakorlatok, akusztikus gyakorlatok (utánzás, térbeli tájékozódás), összeolvasás, olvasástechnika fejlesztése, intonáció, képzeletfejlesztés, szövegértés fejlesztése.	A gyerekek legyenek tisztában problémáikkal. Fogadják el az erre irányuló javítást, segítséget Működjenek együtt mindenkori segítőjükkal, tanáraikkal, szakemberrel. Legyen az osztályközösség és a család megértő, elfogadó, segítő.

**BERETTYÓÚJFALUI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA**

Célkitűzések	Feladatok	Kritériumok
<p>Dyscalculia esetén: A nehézségeket előidéző okok enyhítése, megszüntetése. A tünet intenzitásának csökkentése. A lemaradás korrigálása. Legyen képes a gyermek a matematikai gondolkodás elsajátítására korosztályának megfelelően.</p>	<p>Diagnosztizálás, a legrövidebb időn belül a korrekció megkezdése. Fejlesztő pedagógus, pszichológus: korrigáló korrepetálás egyéni foglalkozással (méret, mennyiség, számfogalom kialakítása), logikus gondolkodás fejlesztése (következtetések, ok-okozat stb.), a sikertelenség, a kudarcélmény minimálisra csökkentése, az érteshez szükséges szókincs biztosítása, megértés gyakoroltatása (elemzés, összehasonlítás), figyelem korrekciója (memóriafejlesztés), önkontroll fejlesztése, kialakítása (önértékelés).</p>	<p>A tanuló legyen partnere segítőinek. Gyakorlásaival önállóan is próbálkozzon problémája megoldásával. Legyen tisztában lehetőségeivel és képességeivel. Vállalja a „küzdést”.</p>

Kiemelten tehetséges gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség, A tehetség- és a képességek kibontakoztatása szempontjából elsődleges, hogy tanulóink versenyképes, használható, gyakorlatias tudásra tegyenek szert. Mindehhez szükséges az egyéniség, személyiség erőteljesebb fejlesztése. A magasabb szintű gondolkodási képességek erősítése, a természeti és gazdasági jelenségek értelmezése, a probléma megoldási technikák megismertetése, igazi műveltségélményhez juttatás

A tehetség kibontakoztatását serkenti:

- a megfelelő légkör megteremtése,
- a motiváció, a pedagógus ösztönző attitűdje,
- a bizalom,
- a megfelelő szervezeti strukturáltság,
- a játékoság.

Legfontosabb feladatunk idejében felfedezni a gyermekek speciális képességeit, s készségeiket. A tehetséget fel kell fedezni, alakítani, fejleszteni, ösztönözni kell. Ez a környezet, s ezen belül ez az iskola feladata. Ehhez azonban ismernünk kell a tehetség megnyilvánulási formáit:

1. tudományos tehetség
2. vezetői tehetség
3. pszichomotoros tehetség
4. művészi tehetség

**BERETTYÓÚJFALUI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA**

Tudjuk, hogy idejekorán, a szükséges valószínűséggel bármely társadalmi rétegben született gyermekről megállapíthatjuk a vele született vagy tanult tehetséget. Az esélyegyenlőség csak abban az esetben valósulhat meg, ha a kedvezőtlen helyzetben élő, jó adottságokkal rendelkező gyermekek minél hamarabb hozzájuthatnak adottságaik, képességeik kifejlesztésének a lehetőségeihez. A speciálisan szervezett, céltudatos munkával, speciális gondozással és feltételekkel a kiemelkedő képességek fejleszthetők. A felismert tehetség neveléséhez világosan megfogalmazott célra, mindenre kiterjedő nevelési koncepcióra és következetes, szorgalmas munkára van szükség.

A tehetséggondozás szervezeti formái

- Lehetőség szerint szakkörök szervezése
- Tehetséggondozó kiscsoportos foglalkozások tartása
- Pályázatokba való bekapcsolódás
- Versenyekre felkészítés
- Vetélkedők szervezése
- Középiskolai előkészítők tartása
- Táborok, erdei iskola szervezése
- Tehetségek felismerésekor a szülők tájékoztatása az iskolán kívüli intézményes fejlesztési lehetőségekről. BMSE és egyéb sportegyesületek, Igazgyöngy Művészeti iskola, Bihari Zeneiskola, Bajnóca Néptáncgyűttes

Célok	Feladatok	Kritériumok
Iskolánk célja a tehetséges tanulók korai felismerése, hogy minél hamarabb elkezdhessük fejlesztésüket.	Látogatás az óvodában, illetve az óvónők látogatása az iskolában, az óvónők véleményének kikérése. Osztályfőnökök, szaktanárok megfigyelései, céltudatos adatgyűjtés. Iskolán kívüli elfoglaltságok megismerése beszélgetés a szülőkkel, edzőkkel, tanárokkal.	A partnerekkel való permanens kapcsolattartás.
Célunk a felismert tehetség fejlesztése, ösztönzése, kibontakoztatása az önmegvalósítás jegyében.	A szükséges szakmai támogatás biztosítása, melynek eszközei: <ul style="list-style-type: none"> • tanórai differenciálás; • érdeklődés alapján szerveződő szakkörök • tanulmányi versenyekre való felkészítés; • középiskolai előkészítő szervezése • táborok, erdei iskola. 	A szakkörök sikeres működése. Tanulmányi versenyeken való sikeres részvétel. Sikeres felvételi vizsgák (továbbtanulás). Közösségi produkciókban való sikeres szereplés. Egyéni produktumok, alkotások létrehozása. Kiegyensúlyozott, elégedett, sikeres gyerekek
Célunk az esélyegyenlőség biztosítása valamennyi tehetséges gyermek számára társadalmi hovatartozástól	Az Új iskola alapítvány és a Cimborák gyermekszervezet támogatásával biztosítjuk az anyagilag rászorult	Táborozási, kirándulási hozzájárulások elnyerése, az önkormányzati és egyéb pályázatok felhasználásával.

BERETTYÓÚJFALUI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

4. Kapcsolat a szülőkkel

Nevelő-oktató munkánk eredményességének érdekében állandó együttműködésre törekszünk a szülőkkel.

A korrekt információáramlás, a vélemények kicserélése, a megerősítés, az ésszerű javaslat, a jogos igény megfogalmazása, a megfelelő formában történő segítségnyújtás hatékonyabbá teszi munkánkat.

Törekszünk a személyes ismeretségek, a tanár – szülő, tanár – diák pozitív töltésű kapcsolatok kiépítésére, elmélyítésére.

A szülőkkel való kapcsolattartás formái:

- szülői értekezletek
- fogadóórák
- családlátogatások
- rendezvények

Minden tevékenységünkben a segítőszándéknak kell dominálni, érződni. A szülő és a gyermek is lássa, hogy minden az ő érdekében történik.

2.2.9. *A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogának gyakorlási rendje*

A diákok közös tevékenységük megszervezésére diákönkormányzatot hoznak létre, mely érdekvédelmi szervezet.

A diákönkormányzat feladata: az érintett tanulók érdekében eljárjon, képviselje. Tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed.

A tanulói érdekképviselően túl részt vesz a tanórán kívüli programok tervezésében, szervezésében és lebonyolításában. A tanulókat a havi gyűléseken, a diákközgyűlésen, iskolarádióon keresztül tájékoztatja.

A diákönkormányzat vezetősége javaslatokkal élhet az osztályfőnökök, a nevelőtestület és a tagintézmény-igazgató felé.

A 2011. évi CXCV. törvény 48.§ (4) alapján a diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- a) az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- b) a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
- c) az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
- d) a házirend elfogadása előtt.

A diákönkormányzatot a tagintézmény-igazgató előtt a tanulók véleményének továbbításában a diákönkormányzatot segítő pedagógus képviseli.

A diákönkormányzat által szervezett programok

Széchenyi emléknapi előkészítése, lebonyolítása

Történelmi, kulturális tanulmányi kirándulás jeles napokhoz, személyekhez kapcsolódva

Fordított nap, diák-közgyűlés

Farsang, álarc készítő verseny

DÖK nap: kirándulás, sport

Éves munka értékelése, jutalmazások

**BERETTYÓÚJFALUI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA**

2.2.10. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partneri kapcsolattartásának szabályai

Elvárásaink a hatékony nevelés és oktatás érdekében:

Tanulóink

- kapjanak az iskolától értékálló tudást az anyanyelv, az idegen nyelv, a művészet, a sport és az informatika területén;
- ismerjék meg és érvényesítsék jogaikat: vegyenek részt az iskola színes, sokoldalú életében (működő diákönkormányzat);
- értékeljék saját és mások tudását, a tanulásnak legyen tekintélye;
- fejlődjön önismeretük;
- saját képességeiknek megfelelő maximális tudást (jártasság, készség) szerezzenek,
- olyan humán értékeket sajátítsanak el, mint becsület, tisztesség, egymás tisztelete, hazaszeretet, magyarságtudat;
- kapjanak személyiségfejlődésüknek és képességeiknek megfelelő egyéni bánásmódot.

Célkitűzések	Feladatok	Kritériumok
Alakuljanak ki a személyiség olyan értékes tulajdonságai, mint a szervezőkészség, aktivitás, önállóság, kitartás, érdeklődés, kollektivitás.	<p><u>Az osztályközösség</u> az iskola és a diákönkormányzat legkisebb működő egysége, amelynek alapértékei:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tanulói joggyakorlás, - célok demokratikus meghatározása, - közösségen belüli vita, kritika, - választott tisztségviselők tevékenysége, <p>Az osztályközösség választja meg az osztály tisztségviselőit, s delegál képviselőket az iskola diákönkormányzatába.</p> <p>Az osztályközösség élén, mint pedagógus vezető, az osztályfőnök áll. Feladata sokrétű.</p> <p>Az ezzel kapcsolatos legfőbb elvárások:</p> <ul style="list-style-type: none"> - szabad véleménynyilvánítás lehetőségének és a demokratikus döntés létrejöttének biztosítása. - irányítsa úgy a tanulókat, hogy minél többen jussanak érdemi munkával járó megbízáshoz. 	<p>A tanulók tudjanak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - együttműködni társaikkal, - mások szempontjait is figyelembe véve cselekedni, - felmerülő akadályok esetén dönteni az életkoruknak megfelelő szinten, - tetteikért felelősséget vállalni.
A tanulók megismerhessék és gyakorolhassák a demokrácia elemeit, jogaikat és	<p><u>Diákönkormányzat (DÖK)</u> működtetése:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Az iskolai diákmozgalmat a DÖK-segítő pedagógusok támogatják és fogják 	<p>A tanulók:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tudják érdekeiket felmérni, megfogalmazni, képviselni,

**BERETTYÓÚJFALUI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA**

Célkitűzések	Feladatok	Kritériumok
kötelességeiket.	<p>össze.</p> <ul style="list-style-type: none"> - A DÖK-nek legyen a tanulók által elfogadott szervezeti és működési szabályzata. - Tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed. - A tanulóifjúságot az iskola vezetősége és a nevelőtestület előtt az iskolai diákönkormányzat képviseli. - A diákönkormányzat a tanulókat faliújságon, iskolarádióon keresztül, valamint az iskolagyűlésen tájékoztatja. 	<ul style="list-style-type: none"> - tudjanak érvelni, vitázni mások nézeteinek tiszteletben tartásával, - legyenek képesek kompromisszumra jutni, - az elfogadott döntéseket hajtsák végre, tartsák be, - tudjanak és merjenek véleményt mondani.
Gyakorolják a demokratikus munkakultúrát, a hatalommal való élést, a közösség szolgálatát, az alkalmazkodást az eltérő nézetekhez.	<p>a Az <u>Iskolagyűlés</u> a legmagasabb fórum, amelyet évente legalább egy alkalommal össze kell hívni.</p> <p>a Az iskolagyűlésen a DÖK és az iskolavezetés beszámolhat az előző iskolagyűlés óta eltelt időszak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - munkájáról. <p>Az iskolagyűlésen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bárki felszólalhat, közérdekű észrevételt, javaslatot tehet, kérdezhet, - döntést csak a megtárgyalt ügyekben születhet. 	<p>Az alá- és fölérendeltségi viszony tanítsa meg a tanulókat a vezetésre és az alkalmazkodásra egyaránt.</p>
A tanuló egyéni (akár magán-jellegű) problémáival keresse meg tanárát.	<ul style="list-style-type: none"> - Az osztályfőnök, vagy bármelyik pedagógus keressen megoldást a felmerülő problémára. 	<p>A tanuló teljes bizalommal és bizalommal fordulhasson segítségért a pedagógushoz.</p>

A pedagógus

- rendelkezzen színvonalas, korszerű szaktudással, pedagógiai ismeretrendszerrel, befogadási és önművelődési készséggel;
- készüljön fel a tanítási órára szaktárgyilag, didaktikailag és módszertanilag;
- ismerje és alkalmazza a differenciált képességfejlesztés formáit, módszereit;
- legyen képes kollégáival, a szülőkkel, de főleg a gyermekekkel a mindennapos kapcsolattartásra, vegye észre gondjaikat, hallgassa meg véleményüket, javaslataikat;
- értékálló magatartással hitelesen érvényesítse az iskola által közvetített nevelési elveket;
- rendelkezzen kommunikációs-, döntési-, szervezési- és elemzőkészséggel;
- nevelőtestületünk tagjaként egységesen képviselje a munka tiszteletét, megbecsülését, valamint a műveltségnek és igazságosságnak, mint feltétlen értékeknek a fontosságát.

**BERETTYÓÚJFALUI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA**

A szülő

- ismerje saját és gyermeke jogait, kötelességeit;
- mindenkor bizalommal fordulhasson véleményével, javaslatával vagy problémáival a pedagógusokhoz;
- kapjon támogatást az iskolától problémáinak megoldásához;
- együttműködhessen a pedagógusokkal gyermeke nevelésében.

Célkitűzések	Feladatok	Kritériumok
Az iskolában a nevelő és oktató munka segítése, a nevelőtestület, a szülők és a tanulók, az intézmény-fenntartó, intézmény működésében érdekelt más szervezetek együttműködésének előmozdítása.	A partnerközpontú hálózat kiépítése.	Közös gondolkodás, a felelősség vállalása.
A szülők szervezett együttműködése törvény adta jogaik és kötelességeik érvényre juttatására. Ismerjék meg a szülők az iskola helyzetét, céljait, feladatait, terveit, és az elért eredményeket.	Szülői munkaközösség (SZMK) <ul style="list-style-type: none"> - dönt saját szervezeti és működési rendjéről. - feladata az iskolai és családi nevelés összehangolása, vélemények és javaslatok közvetítése az iskola felé, - az intézményt segítő kezdeményezések, munkák szervezése, - mozgósítás az iskolai rendezvényekre, - szülők közötti kapcsolattartás, - vezetőit a tagintézmény-igazgató hívja össze, ahol tájékoztatást ad az intézmény munkájáról, feladatairól, aktuális problémákról. 	Az iskola életének ne csak szemlélői, hanem aktív résztvevői legyenek a szülők. A szülők legyenek jól tájékozottak az iskola életéről. Konstruktív véleményükkel segítsék az iskolai munkát
A szülők nevelő munkájának intenzívebbé tétele. Az iskola és a család pedagógiai törekvéseinek összehangolása.	Szülői értekezlet (3 alkalom/év) <ul style="list-style-type: none"> - Az azonos osztályba járó tanulók szülei számára az osztályfőnök tartja. - A szülők tájékoztatást kapnak a tanév rendjéről, az aktuális feladatokról. - Az osztályfőnök beszámolót tart az osztály tanulmányi eredményeiről, 	Legyenek tájékozottak a szülők gyermekük osztályával kapcsolatban. Kapjanak használható segítséget a gyerekek problémáinak megoldásához.

**BERETTYÓÚJFALUI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA**

Célkitűzések	Feladatok	Kritériumok
	<p>magatartásáról, szorgalmáról, a munka körülményeiről, a nevelést segítő és gátló tényezőkről.</p> <p>Rendkívüli szülői értekezlet hívható össze, ha a szülők vagy pedagógusok ezt kéri.</p>	
<p>A tanuló körülményeinek objektív megismerése.</p>	<p>Szükség esetén az osztályfőnök a gyermekvédelmi felelőssel, esetleg családgondozóval családlátogatásra megy</p> <p>Ez alkalomból a következőket vizsgáljuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> - szociális helyzet, a tanuló helye a lakásban, - családi légkör, a gyermek helyzete a családban, - nevelési elvek, konkrét nevelés (testi, értelmi, erkölcsi, esztétikai), - szabadidő eltöltése, - a család véleménye az iskoláról, a pedagógusokról, - a gyermek iskolai munkájának támogatása a szülő részéről. 	<p>A látogatás hatása úgy befolyásolja a szülőket, hogy tudatosuljanak bennük nevelési feladataik, s a család életében megvalósuljanak az eredményes nevelés feltételei.</p>
<p>Közvetlen kapcsolat kialakítása pedagógus és szülő között.</p>	<p>Fogadóórák tartása</p> <p>Rendkívüli fogadóóra (a szülő vagy pedagógus külön kérésére) a kialakult különleges helyzet azonnali megoldására.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Igazgatói fogadóóra. <p>A szülőkkel való találkozás alkalmával</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meg kell erősíteni a családi nevelés és a gyermek pozitívumait, és erre alapozva kell a hibák kijavítását megkezdeni. - Őszinte légkört kell kialakítani, hogy a szülő elmondhassa a véleményét; a családról megtudott adatokat 	<p>Emberi, bizalmon alapuló, őszinte kapcsolat kialakítása a szülőkkal.</p>

**BERETTYÓÚJFALUI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA**

Célkitűzések	Feladatok	Kritériumok
	<p>titkosan kell kezelni.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Együttműködési területet kell keresni a szülőkkel, de csak tanítási időn kívül. - Megállapodás a közösen meghatározott eljárás végrehajtásáról. 	
<p>Az iskola és a család közti állandó, naprakész kapcsolattartás.</p>	<p>Írásbeli tájékoztatás Kréta rendszer felületén Érdemjegyek beírása: a tanár feladata (szóbeli feleletet aznap, az írásbelit a kiosztás napján).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Magatartással, szorgalommal, kapcsolatos közlemények. (dicséret, elmarasztalások) - Szülői értesítések, meghívók. - A szülők közlései, igazolások. - Telefonos kapcsolat olyan sürgős esetekben, ami nem tűr halasztást. - Elektronikus felületen kapcsolattartás 	<p>A szülők tájékozottak legyenek gyermekük iskolai életével kapcsolatban. Tisztában legyenek azzal, hogy a pedagógusokat a szülőkkel azonos célok vezéreltik.</p>
<p>Az iskola mutassa be a nevelő-oktató munka sikereit.</p>	<p>Honlap, közösségi felület</p>	<p>A szülő:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tudjon tájékozódni gyermeke helyéről az iskolában, - ismerje meg gyermeke tehetségét. <p>Váljanak széles körben ismertté a kerületben és más szakmai berkekben az intézmény szakmai munkájának eredményei</p>
<p>Teremtsen oldott hangulatú találkozást a tanulók, szülők és a nevelőtestület között.</p>	<p>További programjaink:</p> <ul style="list-style-type: none"> - farsang, - anyák napja, bolhapiac..... - ballagás 	<p>A közös programok erősítsék meg a sokoldalú kapcsolatot. A szülők érezzék a pedagógus gondoskodását, megértését, szeretetét gyermekük iránt.</p>

2.2.11. Panaszkezelés szabályzata

Cél:

Az iskolahasználók problémái, vitái a legrövidebb időn belül a legmegfelelőbb szinten kerüljenek megoldásra.

Panaszkezelések fokai:

- Tanuló:**
1. Közvetlenül a szaktanárral oldja meg problémáját.
 2. Az osztályfőnök segítségével oldja meg problémáját.
 3. A tagintézmény-igazgató közbenjárását kéri.
 4. Az igazgatóhoz fordul panaszával.

A tanulónak, illetve törvényes képviselőjének joga van a fentiekén túl a Diákönkormányzathoz, fordulni.

Panaszának kezeléséről 30 napon belül kap szóbeli vagy írásbeli tájékoztatót.

- Szülő:**
1. Szaktanárhoz fordul problémájával.
 2. Osztályfőnök kezeli a problémát
 3. Tagintézmény-igazgatóhoz fordul.
 4. Igazgatóhoz fordul.
 5. Kéri a fenntartó segítségét a problémája megoldásában.

Problémájával fordulhat a Szülői Munkaközösséghez, ahonnan 30 napon belül írásbeli tájékoztatót kell kapnia.

Alkalmazottak

1. Az alkalmazottak egymás között tisztázzák a felmerülő problémákat
2. A munkaközösség vezető kezeli a problémát.
3. A tagintézmény-igazgató kezeli a problémát
4. Igazgató kezeli a problémát
5. Jelzés a fenntartó felé.

A fentiekén kívül az alkalmazott fordulhat a Munkaügyi Bírósághoz problémája kezelésére.

Problémamegoldás szintjei

Tanuló – szülő

- I. Az érintett közvetlenül megoldja problémáját a felelőssel.
- II. Az érintett és a felelős tovább viszi a problémát a következő fokra intézményen belül.
- III. Az érintett és az intézményi fokozatok felelősei nem oldották meg a problémát, azokat tovább viszik a fenntartó felé.

Alkalmazottak:

- I. Az érintett az iskolai fokozatok útján oldja meg problémáját.
- II. Az érintett a fenntartó bevonásával oldja meg problémáját.
- III. Az érintett a Munkaügyi Bírósághoz viszi problémáját.

Tanuló és szülő panaszkezelés (a folyamat leírása)

I. szint

1. A panaszos illetve törvényes képviselője problémájával szaktanárhoz fordul.
2. A szaktanár aznap vagy másnap megvizsgálja a panasz jogosságát, amennyiben az nem jogos, akkor tisztázza az ügyet a panaszossal.
3. Jogos panasz esetén a szaktanár egyeztet az érintettekkel. Ha ez eredményes, akkor a probléma megnyugtatóan lezárul.
4. Amennyiben a problémát nem tudják megoldani, az osztályfőnökhöz fordulnak.
5. Az osztályfőnök a szaktanár és a panaszos meghallgatása után javaslatot tesz a megoldásra.

**BERETTYÓÚJFALUI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA**

6. Abban az esetben, ha az osztályfőnök nem tudja megoldani a problémát, közvetíti a panaszt azonnal a tagintézmény-igazgató felé.
7. Abban az esetben, ha a tagintézmény-igazgató nem tudja megoldani a problémát, közvetíti a panaszt azonnal az igazgató felé.
8. Az igazgató 3 napon belül egyeztet a panaszossal.
9. Az egyeztetést, megállapodást a panaszos és az érintettek szóban vagy írásban rögzítik és elfogadják az abban foglaltakat, így az egyeztetés eredményes. Amennyiben a probléma megoldásához türelmi idő szükséges, 15-30 nap időtartam után az érintettek közösen értékelik a beválást.

II.szint

10. Ha a probléma ezek után is fennáll, a panaszos képviselője jelenti a panaszt a fenntartó felé.
11. Az iskola igazgatója a fenntartó bevonásával 15 napon belül megvizsgálja a panaszt, közös javaslatot tesznek a probléma kezelésére.
12. A fenntartó egyeztet a panaszos képviselőjével, amit írásban is rögzítenek.

Alkalmazotti problémakezelés (a folyamat leírása)

I. szint

1. Az alkalmazott panaszát szóban vagy írásban eljuttatja ahhoz a személyhez, aki a felelősé annak a területnek, ahol a probléma felmerült.
2. I. szinten a felelős megvizsgálja 3 napon belül a panasz jogosságát. Ha a panasz nem jogos, akkor a felelős tisztázza az ügyet a panaszossal.
3. Ha a panasz jogosnak minősül, akkor a felelős 5 napon belül egyeztet a panaszossal.
4. Ezt követően a felelős és a panaszos az egyeztetést, megállapodást írásban rögzítik és elfogadják az abban foglaltakat. Ebben az esetben a probléma megnyugtatóan lezárult, rögzítés feljegyzésben. Amennyiben a panasz megoldásához türelmi idő szükséges, 1 hónap időtartam után közösen értékeli a panaszos és a felelős a beválást.
5. Ha a türelmi idő lejártával a probléma nem oldódott meg se a felelős, se az igazgató közreműködésével, akkor az igazgató a fenntartó felé jelez.

II. szint

6. 15 napon belül az iskola igazgatója a fenntartó képviselőjének bevonásával megvizsgálja a panaszt, közös javaslatot tesz a probléma kezelésére – írásban is.
7. Ezután, a fenntartó képviselője, és az igazgató egyeztetnek a panaszossal, a megállapodást írásban rögzítik. Amennyiben türelmi idő szükséges, 1 hónap időtartam után közösen értékelik a beválást. Ha ekkor a probléma megnyugtatóan lezárult, a megoldást írásban rögzítik az érintettek.

III. szint

8. Ha a panaszos eddig nem fordult problémájával a munkaügyi bírósághoz, akkor most már csak oda fordulhat. Az eljárást törvényi szabályzók határozzák meg.

2.2.12. Tanórai és tanórán kívüli foglalkozások óraszámai az egyes évfolyamokon

Évfolyam	Időkeret összesen	Óraterv szerinti órák	Napközi, tanulószoba, iskolaotthon (tantárgyfelosztás alapján)	Felzárkóztatás, tehetséggondozás (osztályonként) (1+1)
1.		24	23	2
2.		24	23	2
3.		25	19	2

**BERETTYÓÚJFALUI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA**

4.		27	19	2
5.		28	15	2
6.		28		2
7.		31		2
8.		31		2

2.3. A Bihari Alapfokú Művészeti Iskola nevelési programja

2.3.1. Tagintézményünk szellemisége, alapvető pedagógiai célkitűzéseink

Intézményünk elsődleges célja annak az oktató-nevelő tevékenységnek a folytatása, amely lehetővé teszi, hogy megőrizze eddigi eredményeit, és továbbra is betölthesse azt a szerepet, amelyet alapítása óta kivívott magának a megye művészeti és kulturális életében.

Rohanó világunkban, ahol a gyermekek számára az érték nem mindig megfelelő tartalommal bír, tantestületünk olyan pedagógiai alapelveket képviselnek, mint:

- a művészetek embernevelő, érték közvetítő szerepe,
- a tanulói személyiség kibontakoztatása,
- az egyéni képességek figyelembe vétele, fejlesztése,
- a példamutatással való nevelés.

A foglalkozások során ezeket figyelembe véve törekszünk arra, hogy a tananyag gyakorlati elsajátítása mellett, a tanulók egész személyiségét fejlesszük. Teremtünk olyan közeget számukra, ahol a művészetek, a zene szeretete természetes.

Ennek érdekében különös gondot fordítunk:

- a gyermek személyiségének fejlesztésére,
- a tehetség gondozásra,
- az érték közvetítésre.

2.3.2. Pedagógiai alapelveink

- Iskolánk alapelve kettős, egyrészt a tehetséges tanulók zenei pályára irányítása, másrészt zenét szerető, koncertlátogató közönség nevelése.
- A harmonikus személyiségfejlődés érdekében a gondolkodási képességeket, az érzelmi-akarati jellemzőket, a testi és lelki egészséget egyaránt gondozzuk.
- Pedagógusainkkal szembeni elvárás a szakmai alázat, a mesterségbeli tudás tisztelete, személyes példamutatás az élet minden területén.
- A társadalmi elvárás teljesítmény-centrikus, ami a továbbtanulást, a felvételi pontokat, a versenyhelyezéseket értékeli. Ezekről az elvárásokról az iskola nem tudja és nem is akarja függetleníteni magát, ezért kiemelt figyelmet fordítunk a tehetség gondozásra.
- A teljesítmény-centrikus szemlélet azonban nem szabad, hogy túlsúlyba kerüljön, mert az veszélyeztetné a gyermek-központú iskola megvalósulását. A kiemelkedő képességű gyermekek oktatása mellett nagy energiákat fordítunk az átlagos képességűekkel való foglalkozásra, amely a zene megszerettetését, a műveltség iránti igény felkeltését és erősítését, a zenével folytatott személyiségformálást jelenti.
- A tanulók otthoni munkájának a befolyásolását nagymértékben segíthetik – vagy hátráltathatják – a szülők. Ezért a tanár-szülő kapcsolat jelentősége messze túlnő a szülői értekezletek, fogadóórák, ünnepek, hangversenyek keretein, és állandó, a gyermek nevelését, formálását célzó munkakapcsolattá kell válnia.
- Ezen célok elérésére az a heti 4-6 óra, amelyet a tanulók az iskolánkban töltenek, nem elegendő. Ezért az első órától kezdve arra törekszünk, hogy a növendékekkel

BERETTYÓÚJFALUI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

kialakítandó szoros kapcsolat olyan „távírányítást” tegyen lehetővé, hogy ne csak otthoni gyakorlásra tudjuk készíteni növendékeinket – bár ez sem kis feladat -, hanem a fenti célok megvalósítását szolgáló állandó szokásokat is képesek legyünk kialakítani bennük.

2.3.3. *Pedagógiai céljaink*

- A zeneművészet iránt érdeklődő tanulók számára biztosítani készségeik, képességeik fejlesztését, alkotó és önkifejező képességeik kibontakoztatását, tehetségük gondozását.
- Az alapfokú zeneművészeti oktatásban olyan fejlesztő pedagógiát képviselni, amelyben a hangsúly a követelmények teljesítésével történő képesség-és személyiségfejlesztésen van.
- A művészetoktatás a készség-és képességfejlesztést, az ismeretgazdagítást a személyiségformálás eszközeiként kezeli, ezért követelményeinket a gyermek életkori fejlődési jellemzőihez igazítjuk.
- A választott tanszakon belüli speciális művészeti ismeretek átadása.
- Az alkotó munkával együtt, a pozitív élmények segítségével a harmonikus, érzelme-gazdag, kreatív személyiség kialakítása, a kultúra iránti nyitott magatartás, az esztétikai érzékenység megeremtése.
- Mindazok a gyermekek és fiatalok, akik iskolánkba kerülnek, megszeressék a művészi zenét, megtanuljanak hangszeren játszani.
- A tanulók ériék el azt a maximumot, amelyre saját képességeik alapján képesek, és harmonikus, kiegyensúlyozott személyiséggé váljanak.
- Fejlett érzelmi kultúrára tegyenek szert, sokoldalú társas kapcsolatok kialakítására, fenntartására váljanak képessé.

2.3.4. *Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka feladatai*

Pedagógiai munkánk középpontjában az egyéni fejlesztés áll.

Az egyéni képességek kibontakoztatása:

- A tanulói kíváncsiságra, érdeklődésre alapozva kell fejleszteni a gyermekek felelősségtudatát, a kitartás képességét és az érzelmvilág gazdagodását.
- Tudatosítani kell bennük a szűkebb és a tágabb környezet értékeit.
- Tudatosítani kell növendékeinkben az összetartozás érzését, a közösségi értékeket és jellemző szabályait.
- Olyan helyzeteket kell teremtenünk, amelyekben növendékeink megismerik az egymás mellett élő kultúrák értékeit, azokkal szemben elfogadóak lesznek.
- Fogékonyá kell tenni tanulóinkat saját környezetük, a társas kapcsolatok és a tágabb társadalom értékei iránt.
- Nevelni kell őket az egyetemes emberi értékek iránti tiszteletre, a nemzeti hovatartozásra.
- Készíteni kell őket más népek hagyományainak, kultúrájának, szokásainak megismerésére, megbecsülésére.

2.3.5. *A nevelő-oktató munkánk eljárásai*

Kiskorú növendékeinket fokozatosan vezetjük át a játékközpontú cselekvésekből az iskolai tanulás tevékenységeibe.

A zenetanítás első időszakában a középpontjában a szoktatás áll, ez a feltétele az oktatás és a gyakorlás szokássá válásának.

Fokozatosan mintákat adunk az ismeretszerzéshez, interaktív módon bevonjuk őket a feladat- és problémamegoldásba:

- reális énkép és önismeret alakításával,
- az önértékelés képességének fejlesztésével,
- az együttműködés értékének tudatosításával kialakítjuk az egyéni és társas produkciók során keletkező siker és kudarcélmények feldolgozását,
- speciális pedagógiai eljárásokkal segítjük a pódium-szorongás legyőzését.

2.3.6. *A nevelő-oktató munkánk pedagógiai eszközei*

Iskolánkban az alábbi nevelési módszereket, eszközöket alkalmazzuk:

- a meggyőzés, a felvilágosítás, és a tudatosítás módszerei;
- a tevékenység megszervezésének módjai: megbízás, ellenőrzés-értékelés, játékos módszerek, gyakorlás.

A magatartásra ható módszerek:

- ösztönző módszerek: helyeslés, biztatás, elismerés, szereplési és bemutatkozási lehetőség, dicséret, oklevél, osztályozás, jutalmazás;
- módszerek, amelyek a nevelés sikerét veszélyeztető körülmények kizárását célozzák: ellenőrzés, figyelmeztetés, elmarasztalás.

A nevelési módszerek különböző formái, változatai közül a következőket alkalmazzuk szívesen:

- verbális eszközök: beszéd, beszélgetés, mely lehet szabad vagy irányított, spontán vagy tervezett, egyéni vagy csoportos;
- non verbális eszközök: mimika, szemmozgás, tekintet, testhelyzet, mozdulatok, gesztusok.

2.3.7. *A pedagógusok helyi intézményi feladatai*

- A pedagógus köteles a tanítási órákra, foglalkozásokra mindig felkészülten érkezni, az órákon a tanulók munkáját értékelni a helyi tantervben és pedagógiai programban meghatározottak szerint.
- A pedagógus köteles a megtartott tanítási órákat napra készen dokumentálni, az iskolai dokumentumok elkészítésében, átdolgozásában, felülvizsgálatában aktívan közreműködni.
- Minden tanárnak kötelező a pedagógiai programban és az SZMSZ-ben előírt valamennyi pedagógiai és adminisztratív feladatainak teljesítése, a hivatali titok megőrzése. Pontos és aktív részvétel a nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken, az éves munkatervben meghatározott rendezvényeken.
- Részvétel a kötelező és a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken, valamint a folyamatos önképzés.
- Minden szaktanár feladata a vizsgák lebonyolítása, megszervezése, a tanulmányi versenyek lebonyolítása, a vizsgák felügyelete, valamint a szülőkkel való kapcsolattartás és a fogadó órák megtartása.

BERETTYÓÚJFALUI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

- A tanulóbaesetek megelőzése.
- A tanítás nélküli munkanapokon a tagintézmény-igazgató által elrendelt szakmai munka elvégzése.
- Minden tanár felelős az iskola szaktantermeiért, azok rendben tartásáért, állagmegóvásáért.
- Minden pedagógus köteles együttműködni a munkatársakkal, a szülőkkel, más szakmai intézményekkel, szakemberekkel.
- Minden pedagógus kiemelt feladata a tehetséggondozással és a tanulók fejlesztésével összefüggő feladatok elvégzése.

2.3.8. *A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok*

A személyiséget a biológiai tényezők (öröklés) és a környezeti, nevelési hatások – egymással szoros kölcsönhatásban – együttesen határozzák meg. A környezeti hatások befolyásolják, hogy az adottságból mi, mikor és miképpen valósul meg. Ezen tényezők között a nevelés-oktatás személyiségformáló hatása különös jelentőséggel bír.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos legfontosabb iskolai feladataink:

- az értelem kiművelése,
- az érzelmi intelligencia fejlesztése,
- a speciális szakmai képzés megalapozása.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos iskolai feladatok rendszerét a pedagógiai alapelvekből, feladatokból, eljárásokból és eszközökből vezetjük le.

A művészeti tevékenység magában hordozza a személyiségformálás specifikus lehetőségét. Valljuk, hogy személyiséget formálni csak az egész személyiségre hatni tudó művészetek jelenlétével lehet. A művészetek táplálják a növendékek kialakuló érzésvilágát, minőségre való igényességet alakítanak ki bennük, s egyben szűrőként is szolgálnak az őket ma érő ingerözönben, segítenek megőrizni érzékenységüket.

A művészeti nevelés biztosítja a személyes tapasztalatszerzést, mint tanulási módszert. A tanulók élmény-szerűen tapasztalják meg a művészeti stílusok és irányzatok sokszínűségét, valamint azokat a kifejezési formákat, amelyek a zeneművészetben megnyilvánulnak.

A művészeti neveléssel lehetőséget biztosítunk arra, hogy minden tanuló élje át a siker élményét, és ezzel fejlődjön önismerete és erősödjön egészséges önbizalma.

Az alapfokú művészeti nevelés feltárja a növendékekben a művészet megörökítő, átörökítő szerepét, megérteti, hogy az alkotás az egyik legértékesebb emberi alapképesség.

Művészeti nevelésünk megalapozza a tanulók esztétikai szemléletét, kommunikációs képességét, az értékes alkotások iránti igényét. A művészeti oktatás által létrejött pozitív élmények hozzásegítenek azokhoz az emberi tulajdonságokhoz, magatartási szokásokhoz, amelyek a műveltség területén az eredményes haladás, szereplés összetevői.

A művészeti oktatás nevelő hatása tagadhatatlanul megmutatkozik a tanulók magatartásában, értelmi, etikai, esztétikai fejlődésében. A napi gyakorlások, művek, dallamok megtanulásának eredményeképpen fejlődik a memória, a motívumsorok, dallamok és dalszövegek naponkénti memorizálása edzi a bevézés képességét. A népdalokon gyarapodott színes és gazdag szókincs, a tanulók fogalmazási és kifejezésbeli képességét fejleszti. A stílusos előadás a figyelem, a koncentráció állandó munkáját igényli, ezeket fejleszti. Rendezettséget követel, ezáltal rendre is szoktat.

BERETTYÓÚJFALUI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

A művészeti iskolába járó növendékek „szép” iránti elkötelezettsége, igényessége fokozatosan megnyilvánul a munkához való hozzáállásukban és a magatartásuk kulturáltságában is. A művészeti út elkerülhetetlen állomása a kudarc, melyet mind a növendéknek, mind a pedagógusnak tudnia kell kezelni. Ezért feladatunk olyan képesség kialakítása is, mely a hibákból és a tévedésekből való okulást is eredményezi.

2.3.9. *Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységünk, Pályaorientáció*

2.3.9.1. A tehetség, a képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

Iskolatípusunk alapvető funkciója a tehetségek gondozása. A tehetség lehet veleszületett vagy rejtett formában is előfordulhat. Célunk az, hogy a szerzett képességeiket tovább fejlesszük, megtaláljuk számukra azt az utat, amelyen eredményesen haladhatnak és az átlagost meghaladó teljesítményekre legyenek képesek.

A tehetséges gyermekek különböznek egymástól, de legfontosabb személyiségjegyük az eredetiség. A kreatív gyermekekre általában magas fokú tudásvágy, kíváncsiság, belső hajtóerő, nagyfokú autonómia, önbizalom, szabad kommunikációra törekvés, esetenként csökkent mértékű alkalmazkodás, a korlátozások elleni védekezés jellemző.

A tehetséggondozásban fontos tényező a pedagógus elhivatottsága, szakmai felkészültsége, a támogató családi háttér, és az intézményen belüli lehetőségek.

A tehetség megmutatkozásának, bizonyításának, a tehetség mértékének megállapítására alkalmas tevékenységi formák az alábbiak:

- saját és külső rendezvényeken való szereplések – iskolai, városi, megyei, országos, külföldi stb.,
- versenyeken való részvétel – házi, városi, megyei, regionális, országos,
- szaktáborokon, mesterkurzusokon való részvétel.

A tehetséggondozás feltételei

- a tehetségek kutatása, felismerése;
- megfelelő tárgyi, technikai feltételek biztosítása;
- napi kapcsolattartás az azonos növendéket oktató tanárok között;
- olyan oktatási légkör biztosítása, amely leküzdi a kreativitással szembeni akadályokat;
- tehetséges, elhivatott pedagógusok, akik nélkül eredményesen nem lehet tehetségeket oktatni.

A pedagógus felelőssége abban áll, hogy a rábízott gyermek egyedi és megismételhetetlen. Az e szakmát művelők személyisége és erkölcsi tartása éppen olyan fontos, mint szaktudásuk.

A tehetséggondozás lehetséges módszerei:

- „B” tagozatra irányítás: kimagasló tehetségek esetében;
- Év összevonás: amikor egy tanév alatt 2 év anyagát sajátítja el a gyermek minden különösebb erőfeszítés nélkül;
- „B” tagozatos meghallgatásokon való részvétel;
- Kis létszámú – akár 2-3 fős – tehetséggondozó csoport szervezése.

**BERETTYÓÚJFALUI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA**

2.3.9.2. Különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel kapcsolatos pedagógiai tevékenység iskolánkban

Az egyéni hangszeres órák fokozott hatékonysággal teszik lehetővé a zavarok, fogyatékoságok egyénre szabott terápiáját. Hátrányos-és halmozottan hátrányos környezetből érkező taulóink számára szintén különös jelentőséggel bír az, hogy a hangszeres órákon a figyelem kizárólag rájuk irányul. Csoportos óráink többsége kiscsoportos foglalkozás, ami lehetőséget ad a differenciált fejlesztésre.

2.3.10. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Iskolánkban a klasszikus zeneművészeti ág tanítását egyéni és csoportos foglalkozások jellemzik. A növendékeknek számos alkalommal van lehetőségük produkcióikkal közönség elé állni. Ezekon az alkalmakon megmutatkozik a tanulók egymásrataltsága alkalmazkodási képessége. A csoportok sikere minden esetben az egyéni produkciókon is múlik. Ez fokozza a közösséghez tartozás érzését, a közösségért való munkálkodást. Az ilyen együttléteknek az öröme mind-mind közösség-és személyiségfejlesztő hatással bír.

A csoportos művészeti tevékenységek (kamarazene, zenekar, kórus) lehetőséget teremtenek a tagok közötti bensőséges kapcsolatok kialakulásához is, a társas tevékenység által nyújtott biztonságérzet pedig a szorongó növendékek gátlásainak feloldásához járul hozzá.

A zeneiskolába a főtárgyi órákra egyénileg járnak a tanulók. Fontos kialakítani olyan zenélő közösségeket, ahol az együttmuzsikálás mellett egymást is jobban megismerik. A közös muzsikálás fejleszti az egymásra figyelés képességét, a toleranciát, az alkalmazkodó készséget, hiszen különböző szinten lévő tanulók csak akkor tudnak közös produkciót létrehozni, ha az ügyesebbek segítik a gyengébbeket, ugyanakkor a jobban teljesítő növendékek húzóerőként hatnak a fejlődni vágyó tanulókra. A zeneiskolában jelenleg több kamaraegyüttes működik.

A zenekari próbákon megtapasztalja az ifjú muzsikus, hogy mindenki fontos, de ugyanakkor bizonyos szólamok előtérbe kerülnek a másikkal szemben. Megtanulja a másik szólamot figyelni, hallgatni, kísérni, a váratlan helyzeteket megoldani. A zenekar a zeneiskolai oktatás fontos pillére, ahol az évek alatt megszerzett hangszeres tudást kamatoztatja a növendék.

A közös órák és a tanszaki hangversenyek is fontos eseményei a gyerekek közösségi életének.

Közösségfejlesztés zenei neveléssel:

A zenetanulás – közös éneklés, együttzenélés – kiemelkedően fontos szerepet játszik az egyén és a közösség kapcsolatának, egymásra hatásának fejlesztésében, a közösséghez való alkalmazkodás alakításában. Az egyéni érdek alárendelése a közösségnek, valamint a közösség részéről az egyéni munka eredményének elismerése, ennek fejlesztése a zenei tevékenység folyamatában.

A zeneiskola növendékei évente tizenöt-húsz alkalommal közreműködnek a városban megrendezendő kiállításokon és egyéb ünnepeken. Kamaracsoportjaink illetve egyéni hangszeres növendékeink és művésztanáraink rendszeres résztvevői városunk kulturális életének. A város középiskoláinak szalagtűző ünnepélyein, ballagásain a mi növendékeink fanfároznak. Nem múlik el karácsony, mikulás ünnepség a város közintézményeiben, hogy azokon ne képviseltetnénk magunkat. Városunk vezetésétől érkező minden felkérésnek igyekszünk eleget tenni. A szociális otthonokban és nyugdíjas klubokban hangszeres növendékeink minden évben több alkalommal szerepelnek.

Az egész város zeneszerető közönségéhez szólnak tanári hangversenyeink, a karácsonyi koncertünk, a Zenei Világnap alkalmából rendezett hangversenyünk és fúvószenekarunk koncertjei.

2.3.11. Hagyományaink

- Október 1-i Zenei Világnap – koncert, amelyen a hangszeres és vokális tanszakon tanuló növendékek szerepelnek.
- Karácsonyi hangverseny – amelyen a hangszeres és magánénekes tanulók, a kamarazenére járó tanulók és a kórusban éneklő növendékek szerepelnek.
- December 23-i Fúvószenekari Karácsonyi Koncert.
- Félévi tanszaki koncertek – amelyek a helyi tantervben előírt követelményekre épülnek, hangszeres és magánénekes növendékek nyilvános hangversenye.
- „Az Év Zenésze” verseny – a helyi tantervet kimagasló szinten teljesítő növendékek versenye. Anyagát a főtárgy tanárok a tanmenetekben jelzik.
- Népdalverseny – amelyen a szolfézusra járó tanulók szerepelnek. Anyaga a helyi tanterven felüli népdalokból áll, a felkészülés menetét a szaktanárok a tanmenetükben jelzik.
- Év végi tanszaki hangversenyek – amelyek a helyi tantervben előírt követelményekre épülnek. A hangszeres és magánénekes növendékek nyilvános hangversenye, amelyeken egy háromtagú bizottság pontozza a produkciókat.
- Év végi vizsgák minden tanszakon – amelyek háromtagú bizottság előtt zajlanak és a helyi tanterv követelményeire épülnek.
- Év végi hangverseny – amelynek szereplői azok a növendékek, akik a tanszaki hangversenyek háromtagú bizottságától a legmagasabb pontszámokat kapták.

2.3.12. Felvétel a művészeti képzésre

A zeneiskolába jelentkező tanulók felvételi meghallgatáson vesznek részt. Ennek célja, hogy megismerjük a jelentkezők alapvető képességeit a választott szakra való alkalmasságot és érettséget.

A felvételi meghallgatás anyaga:

- beszélgetés,
- hallás- és ritmusvizsgálat.

A beszélgetés során váljon ismertté a jelentkező motivációja, értelmi és érzelmi fejlettsége, a zenei feladatok megoldása során a javítási készség szintje.

A felvételi meghallgatásokat az adott tanszak vezetője irányítja a tanszak tanárainak bevonásával. Másik iskolából átvett tanuló abba az osztályba nyer besorolást, amelyre a bizonyítványában szereplő utolsó záradék vonatkozik.

A zeneiskolában a tankötelezettséget teljesíteni nem lehet, az iskola látogatása fakultatív.

A tanulói jogviszony a beiratkozással jön létre. A növendékeknek minden tanév végén újra be kell iratkozniuk a következő évfolyamra.

Az új növendékek beiratkozása:

- Óvodások részére: nyilvános hangszerbemutató koncert, utána kötetlen beszélgetés a hangszerekről és a jelentkezők képesség-felmérése.
- Iskolások részére: Rendhagyó énekóra keretében beszélgetés a hangszerekről nyilvános hangszerbemutatóval egybekötve, utána a jelentkezők képességfelmérése.

A régi növendékek beírása érvényes bizonyítványuk alapján történik. A pótvizsgára utasított, vagy más okból ősszel vizsgázó tanulót a vizsga letételéig feltételeesen írjuk be.

A más zeneiskolából érvényes bizonyítvánnyal jelentkező tanulókat év elején felvesszük, év közben pedig - amennyiben engedélyt kapunk az órakeret bővítésére - felvesszük.

III. AZ INTÉZMÉNY HELYI TANTERVE

3.1. Tanórai és tanórán kívüli foglalkozások óraszámai az egyes évfolyamokon

(Az „a” és „b” osztályok a József Attila; a „d” és „e” osztályok a Széchenyi iskolában vannak.)

Osztály	Időkeret összesen (Nkt. 6. melléklete)	Óraterv szerinti órák	Napközi, tanulószoba, iskolaotthon (tantárgyfelosztás alapján)	Felzárkóztatás, tehetséggondozás (Nkt. 27. § (5) osztályonként 1 + 1 óra)
1. a	52	24	20	2
1. b	52	24	20	2
1. d	52	24	20	2
1.e	52	24	20	2
2. a	52	24	20	2
2. b	52	24	20	2
2. d	52	24	20	2
2.e	52	24	20	2
3. a	52	25	18	2
3. b	52	25	18	2
3. d	52	25	18	2
4. a	55	27	17	2
4. b	55	27	17	2
4. d	55	27	17	2
4.e	55	27	17	2
5. a	51	29	15	2
5. b	51	29		2
5. d	51	28	15	2
6. a	51	29		2
6. b	51	29		2
6.d	51	28		2
7. a	56	32		2
7. b	56	32		2
7. d	56	31		2
8. a	56	31,5		2
8. b	56	31,5		2
8. d	56	31		2
Diáksporköri foglalkozások:		15		
Csoportbontás:		98,5		
BTMN fejlesztés:		30		
Szakkör:		10		
Utazó gyógypedagógus		156		
Könyvtári foglalkozások		15		
Intézményi órakeret összesen: 1326		984,5	255	50
Intézményi órátömeg összesen			1289,5	

**BERETTYÓÚJFALUI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA**

3.2. A József Attila Általános Iskola helyi tanterve

A József Attila Általános Iskola (székhelyintézmény) az Oktatási Hivatal által megjelentetett, kiadott kerettanterveket használja helyi tantervként az alábbiakban részletezett eltéréssel, kiegészítéssel.

- A helyi tantervek a <http://www.jozsefattilaiskola.hu/dokumentumaink> linken megtalálhatók.
- Harmadik osztálytól oktatjuk az angol tantárgyat. (Első és második osztályban felkészítő, játékos idegen nyelvi foglalkozásokat tartunk. Harmadik osztálytól alakítunk ki idegen nyelvi csoportokat.)
- Az angol tantárgyat a 2021/2022-es tanévtől, 5. osztálytól kezdve felmenő rendszerben emelt szinten tanítjuk magasabb – heti 5 órás - óraszámban. Célunk az alapfokú nyelvvizsga lehetőségének a megteremtése. Ehhez angol nyelvi táborokat, nemzetközi diákcsere programokat, és a 2023/2024-es tanévtől nyelvvizsga felkészítő foglalkozásokat tartunk.
- Az angol nyelv oktatását sávos formában szervezzük meg, évfolyamonként azonos időben tarjuk. A nyelvi csoportokat nem az osztály szervezése határozza meg, hanem nyelvi fejlettségi szint szerint alakítunk ki csoportokat. A csoportok közötti átjárhatóságot biztosítjuk.
- A csoportok típusai a következők:

évfolyam	1. szint	2. szint	3. szint
3.	előkészítő	előkészítő-kezdő	kezdő
4.	előkészítő-kezdő	kezdő-alapozó	alapozó
5-8.	alapozó	középhaladó	haladó

Célul tűzzük ki, hogy 18 főnél nagyobb létszámmal nyelvi csoportok ne működjenek. Ezzel a szervezési formával és a 6 évre kiterjesztett nyelvtanulással, az emelt óraszámokkal eredményes fejlesztés valósítható meg.

3.2.1. Óratervi hálók a József Attila Általános Iskolában

Az emelt angol nyelvi oktatás bevezetésével az angol órák számát a 2021/2022-es tanévtől kezdve a maximális órakeret 1 órával történő megemelésével biztosítjuk. Az osztályok az idegen nyelvet és a digitális kultúrát bontott csoportokban tanulják. Első, második, hetedik és nyolcadik évfolyamon – a lehetőségeket figyelembe véve - bontott csoport van matematikából, illetve magyar nyelv és irodalomból.

Óratervi háló a 2023/2024-es tanévben

TANTÁRGYAK		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
magyar nyelv és irodalom	kötelező	7	7	5	5	4	4	3	3
	szabadon tervezett	1,5	1,5	1	1				
dráma és színház	kötelezően választandó a szabadon tervezhető órakeret terhére							1	
történelem	kötelező					2	2	2	2
állampolgári ism.	kötelező								1
angol/német	kötelező				2	3	3	3	3
	szabadon tervezett			1	0,5	1	1		0,5
angol emelt	emelt oktatás miatti óra					1	1	2	
matematika	kötelező	4	4	4	4	4	4	3	3
	szabadon tervezett	0,5	0,5					1	1
etika/ hit- és erkölcsstan	kötelezően választandó	1	1	1	1	1	1	1	1
digitális kultúra (informatika)	kötelező			1	1	1	1	1	1
	szabadon tervezett								0,5
környezetismeret	kötelező			1	1				
	szabadon tervezett				0,5				
természetismeret	kötelező					2	2		
fizika	kötelező							1,5	1,5
biológia-egészségtan	kötelező							1,5	1,5
kémia	kötelező							1,5	1,5
földrajz	kötelező							1,5	1,5
hon- és népismeret	kötelezően választandó a szabadon tervezhető órakeret terhére						1		
ének-zene	kötelező	2	2	2	2	2	1	1	1
vizuális kultúra	kötelező	2	2	2	1	1	1	1	1
technika és tervezés	kötelező	1	1	1	1	1	1	1	
testnevelés	kötelező	5	5	5	5	5	5	5	5
osztályfőnöki	kötelező					1	1	1	1
KÖTELEZŐ ALAPÓRASZÁM		22	22	22	23	27	26	28	28
SZABADON TERVEZHETŐ ÓRAKERET		2	2	2	2	1	2	2	2
EMELT ANGOL OKTATÁS ÓRAKERETE						1	1	2	
ÖSSZES TANÓRA		24	24	24	25	29	28/29*	30/32*	30
*5-6. évfolyamon az emelt angol oktatás miatt az angolt tanuló diákok heti óraszám: 29, a 7. évfolyamon 32									

**BERETTYÓÚJFALUI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA**

Óratervi háló a 2024/2025-es tanévtől

Ettől a tanévtől – a 2021/2022-es tanévben bevezetett – emelt szintű angol nyelv oktatás már minden felső tagozatos évfolyamon megvalósul. Az emelt szintű informatika oktatás szünetel.

TANTÁRGYAK		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
magyar nyelv és irodalom	kötelező	7	7	5	5	4	4	3	3
	szabadon tervezett	1,5	1,5	1	1				
dráma és színház	kötelezően választandó szabadon tervezhető órakeret terhére							1	
történelem	kötelező					2	2	2	2
állampolgári ism.	kötelező								1
angol/német	kötelező				2	3	3	3	3
	szabadon tervezett			1	0,5	1	1		0,5
angol emelt	emelt oktatás miatti óra					1	1	2	1,5
matematika	kötelező	4	4	4	4	4	4	3	3
	szabadon tervezett	0,5	0,5					1	1
etika/hit- és erkölcsstan	kötelezően választandó	1	1	1	1	1	1	1	1
digitális kultúra (informatika)	kötelező			1	1	1	1	1	1
	szabadon tervezett								0,5
környezetismeret	kötelező			1	1				
	szabadon tervezett				0,5				
természetismeret	kötelező					2	2		
fizika	kötelező							1,5	1,5
biológia-egészségtan	kötelező							1,5	1,5
kémia	kötelező							1,5	1,5
földrajz	kötelező							1,5	1,5
hon- és népismeret	kötelezően választandó szabadon tervezhető órakeret terhére						1		
ének-zene	kötelező	2	2	2	2	2	1	1	1
vizuális kultúra	kötelező	2	2	2	1	1	1	1	1
technika és tervezés	kötelező	1	1	1	1	1	1	1	
testnevelés	kötelező	5	5	5	5	5	5	5	5
osztályfőnöki	kötelező					1	1	1	1
KÖTELEZŐ ALAPÓRASZÁM		22	22	22	23	27	26	28	28
SZABADON TERVEZHETŐ ÓRAKERET		2	2	2	2	1	2	2	2
EMELT ANGOL OKTATÁS ÓRAKERETE						1	1	2	1,5
ÖSSZES TANÓRA		24	24	24	25	29*	29*	30/32*	30/31,5

*5-6. évfolyamon az emelt angol oktatás miatt az angolt tanuló diákok heti óraszám: 29, a 7. évfolyamon 32, a 8. évfolyamon 31,5.

**BERETTYÓÚJFALUI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA**

3.2.2. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

3.2.2.1. A tankönyvválasztás elvei iskolánkban

- Az alkalmazható tankönyvek és tanulmányi segédletek fő feladata, hogy hatékonyan szolgálják a nevelési programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósítását, a helyi tantervben megfogalmazott tananyag elsajátítását.
- Az országos és iskolai szintű tankönyv és ellátásról a következő jogszabályok rendelkeznek:
A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény.

3.2.2.2. A tankönyv kiválasztásának szempontjai

- A tankönyv témafeldolgozása, feladatrendszere évfolyamonként egymásra épülve fedje le, az adott tantárgy tantervi követelményéhez igazodóan, az adott évfolyam tananyagát.
- Szerepeljen az OH által kiadott tankönyvjegyzékben.
- Biztosítsa az iskolák közötti átjárhatóságot.
- A tankönyv tartalmában, információiban, ábravilágában, a feldolgozás mélységében igazodjék az adott tantárgy didaktikai követelményeihez, vegye figyelembe az adott korosztály értelmi fejlődésének, megismerőtevékenységének életkori jellemzőit, fejlesztési szükségleteit.
- A tankönyv legyen vonzó, figyelemfelhívó, szép kivitelezésű, jól olvasható, szerkezetében, jelrendszerében áttekinthető és időtálló.
- A tankönyv nyelvi igényességében, az utasítások megfogalmazásában, a szövegek rövidítésében nem csorbuljon a gondolati tartalom, az irodalmi és szaktudományos érték.
- Tartóskönyvekhez tartozzon feladatlap vagy munkalap a megerősítés, a gyakorlás, a tanuló önálló tanulásának támogatása céljából.
- A tankönyv legyen tartós, strapabíró, napi iskolába járással könnyen szállítható.
- A tankönyvválasztásnál döntő szempont a munkaközösségek állásfoglalása, a tárgyat tanító szaktanárok véleménye.
- A tanulókat és szülőket legkésőbb a megelőző tanév végén tájékoztatni kell azokról a tankönyvekről és taneszközökről, amelyekre a nevelő és oktató munkához szükség van. A tankönyvrendelésben a tanuló és a szülő számára is világosan el kell különülnie a kötelezően beszerzendő és a tanulást segítő ajánlott könyvnek, illetve egyéb segédeszköznek.
- A szülők és a tanulók az érdekképviseleti szerveiken keresztül élhetnek véleményezési jogukkal.
- A nyomtatott taneszközök egy része könyvtári állományba kerül, több éven keresztül használható. Az anyagilag hátrányos helyzetű tanulóknak lehetőséget biztosítunk arra, hogy tankönyveik egy részét a könyvtárból tartósan kölcsönözzék, ezáltal a tanulási segédeszköz használatában esélyegyenlőséget biztosít az iskola.

3.2.2.3. A taneszközök kiválasztásának alapelve

Az iskola működéséhez alapvetően hozzátartoznak a tárgyak, a berendezések, amelyek a tanulási képesség, a személyiség fejlesztés mellett, a biztonságot, a komfortérzetet, a higiénit szolgálják. A feltételek közé tartoznak az intézmény épületei, helyiségei, eszközei, felszerelései.

BERETTYÓÚJFALUI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

3.2.2.4. A taneszközök kiválasztásának szempontjai

- A kötelező (minimális) – fenntartótól független – minden intézményben kötelező eszközök és felszerelések jegyzékét a nevelési- oktatási intézmények működéséről szóló: 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 2. sz. melléklete tartalmazza.
- A taneszközök feleljenek meg a helyi tantervek minimum és fejlesztési követelményeinek. --
- A pedagógiai programban megfogalmazott célok eléréséhez kellő mennyiségben és minőségben álljanak rendelkezésre.
- A meglévő eszközök leltári jegyzékének és a helyi tantervek eszközigényének összevetésével, szükségleteinknek megfelelően készüljön el az eszközfejlesztési terv.
- A tanulói kompetenciák fejlesztéséhez a tartalmi modernizációnak megfelelő IKT felszerelés és eszközkészlet álljon rendelkezésre.
- A gyerekek életkori sajátosságaihoz igazodva könnyen legyen használható.
- Az egyes tantárgyak tudástartalmának megértését maximálisan elősegítse.
- Külsőleg esztétikus és motiváló legyen.
- Használatuk könnyen megtanítható legyen.
- Tárolásuk, tisztántartásuk praktikus módon megoldható legyen.
- Ne legyen balesetveszélyes!

3.2.3.A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

A NAT-ban meghatározott fejlesztési feladatok az alapfokú nevelés-oktatás folyamatában két szakasza jelenik meg:

- az alsó tagozat 1-4. évfolyam
- felső tagozat 5-8. évfolyam

A gyermekek személyre szabott fejlesztése és az iskolai kudarcok csökkentése érdekében három átmenetet kiemelten támogatunk:

- **óvoda-iskola átmenet**
- **4.-5. évfolyam átmenete**
- **8.-9. évfolyam átmenete**

Alsó tagozat 1-4. évfolyam

Az alsó tagozat 1-2. évfolyama továbbfejleszti az iskolába lépő kisgyermekben a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot.

Épít a gyermeki kíváncsiságra, érdeklődésre, az egyéni különbségek figyelembe vételével fejleszti a felelősségtudatot, a kitartás képességét.

A 3-4. évfolyamon az iskola erősíti az egyéni képességeinek kibontakoztatásával a tanítási-tanulási folyamatokban való eredményességet. Törődik azoknak a hátrányoknak a csökkentésével, amelyek a gyermekek eltérő szociokulturális környezetéből, vagy az eltérő ütemű fejlődéséből adódnak.

**BERETTYÓÚJFALUI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA**

Feladata:

A gyermekek természetes érdeklődésének és nyitottságának felkeltése, megőrzése, továbbfejlesztése.

Személyes képességekbe vetett hit és önbizalom megteremtése és megtartása.

Tantárgyi projektek. Játék- és mozgásigények kielégítése.

Test és lélek harmonikus fejlesztése: mozgásigény, mozgáskultúra, játék.

Társas kapcsolatok kialakítása, gazdagítása, továbbfejlesztése.

A tanuláshoz való pozitív hozzáállás megteremtése.

Saját és tágabb környezetük megismerése, megértése.

Egészséges életmód értékeinek megismertetése, tudatosítása.

Koncentrációképesség és akarat tulajdonságok tudatosítása és fejlesztése.

Minták és lehetőségek közvetítése az önkifejezéshez, az ismeretszerzéshez.

Érzelemlátás gazdagítása.

Az önismeret fejlesztése, reális énkép kialakítása.

Tolerancia fejlesztése.

Az önálló tanuláshoz szükséges motiváció megteremtése.

Az idegen nyelvek tanulása és az elektronikus média használata iránti igény felkeltése.

Koncentrációképesség és akarat tulajdonságok fejlesztése.

Környezetvédelem fontosságának tudatosítása, saját környezetük megismerése, megértése.

Kooperáció továbbfejlesztése.

Felső tagozat (5-8. évfolyam)

A felső tagozat szervesen folytatja a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, készség-együttesek és tudástartalmak alapozását. Előtérbe kerül a megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, megerősítése, bővítése, finomítása; hatékonyságuk, változékonyságuk növelése.

Az iskola ebben a szakaszban a gyermek érdeklődésének, képességének és tehetségének megfelelően felkészíti a tanulókat a középfokon való továbbhaladásra, az életen át tartó tanulásra.

Feladat:

Az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló önismeret, önértékelés, a társak értékelési képességének bővítése.

Tantárgyi projektek. Játék- és mozgásigények kielégítése.

A rendszeres testmozgás, a sport iránti igény megerősítése, kielégítés.

A meglévő szolidaritásérzés, együttműködő- és segítőkészség értékének tudatosítása és fejlesztése.

Az értelmes tanulás feltételeinek megteremtése az érzékelés útján szerzett tapasztalatok gyűjtésével, rendszerezésével és sokoldalú értelmezésével.

Az idegen nyelvek kommunikációjának és az elektronikus média mindennapi életben történő felhasználásának tudatos gyakorlása.

A kritikai és kreatív olvasás képességeinek fejlesztése.

Környezettel való már meglévő konstruktív és harmonikus kapcsolatok erősítése, továbbfejlesztése.

Az egészséges életmóddal összefüggő pozitív beállítódások, magatartások és szokások megerősítése.

Drogprevenció, egészségkárosító szokások elkerülése.

Európai és a nemzeti azonosságtudat erősítése, ápolása.

BERETTYÓÚJFALUI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

Koncentrációképeség és akarati tulajdonságok fejlesztése.

Szociális képességek fejlesztése, az érzelmi intelligencia mélyítése és gazdagítása.

Továbbtanulásra való felkészítés. Tantárgyi projektek.

Emberi cselekedetek és konfliktusok értelmezése, okaik, következményeik és az emberi értékekkel való összevetésük szempontjából.

Véleményformálás és a vélemények, érvek kifejtéséhez, értelmezéséhez, megvédéséhez szükséges képességek kialakítása.

Elvont fogalmi és elemző gondolkodás megalapozása.

Kritikai gondolkodás megalapozása és fejlesztése.

A szűkebb és tágabb környezet természeti értékeinek, történelmi és kulturális emlékeinek, hagyományainak feltárására, megóvására történő ösztönzés és nevelés.

Környezettudatos magatartás és életvitel kialakítása.

Más népek hagyományainak, kultúrájának, szokásainak, életmódjának megismerése.

Az információs technológia felhasználása a tanítás-tanulás folyamatában.

Életszerű, valóságos problémák és feladathelyzetek teremtése az önkifejezéshez, az ismeretszerzéshez, a kísérletezéshez, a feladat és problémamegoldáshoz.

Megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait, az életkori jellemzők figyelembevételével, az ismeretek tapasztalati és deduktív úton való bemutatásával.

Ennek érdekében:

- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulószervezési módokat;
- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával;
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni;
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani;
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozása, helyes magatartásformák megismertetése és gyakoroltatása;
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátítása, a mentális képességek célirányos fejlesztése, az önálló tanulás és az önművelés alapozása;

Vállaljuk, hogy a hatékony képességfejlesztéshez pedagógusaink részt vesznek továbbképzéseken, és felfrissítik, illetve kiegészítik módszertani, pedagógiai, pszichológiai ismereteiket. A lehetőségekhez mérten kihasználjuk a tantestület tagjainak személyes és szakmai kompetenciáit.

BERETTYÓÚJFALUI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

3.2.4. Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei

A kerettanterv által biztosított feltételek alapján a közoktatás minden iskolatípusában az alapvető tartalmak egységesen és arányosan érvényesülnek. Ezzel az oktatás tartalmi egységét és az iskolatípusok közötti **átjárhatóságot** segíti elő.

Lehetővé teszi az iskolának és a tanulónak, hogy a tananyag feldolgozásához, elmélyítéséhez, a követelmények teljesítéséhez, a sajátos szükségletek, igények kielégítéséhez kellő idővel rendelkezzen.

A fenti célok elérése érdekében a kerettanterv úgy állapítja meg a követelményeket, hogy átlagos szinten azok teljesítéséhez a biztosított órakeret 80 %-a elegendő legyen. A fennmaradt rész a kiegészítő tartalmak elmélyítésére ad lehetőséget.

Iskolánkban a magasabb évfolyamba lépésnek a kerettantervben meghatározott tantárgyra, műveltségi területre vonatkozó **minimum szint** az elsődleges feltétele. Így tantárgyanként, illetve műveltségi területenként biztosítani lehet a tananyag egymásra épültségét és folyamatosságait. Azt, hogy ki folytathatja tanulmányait magasabb évfolyamon, és ki az, akinek ismételnie kell az adott tanévet a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti, és a pedagógus illetve az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt. A döntés minden esetben a **tanuló érdekeit** szolgálja. A tanárnak biztosítani kell minden, a számára megadott eszközzel, hogy a gyerek teljesítse a kerettanterv által előírt minimum követelményeket. Lehetősége szerint a tanórai differenciálással és a tanórán kívüli felzárkóztatással elérhető, hogy az elégtelen teljesítmények a lehető legkisebb szintre szoruljanak vissza.

A megfogalmazott minimum követelményeket két okból is fontos megtartani:

- **iskolák közötti átjárhatóság**
- **magasabb évfolyamon a folyamatosság, egymásra épültség miatt**

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Az iskola igazgatója a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola 1. évfolyamának megismétlését, akkor is, ha a tanuló az előírt követelményeket sikeresen teljesítette. Ebben az esetben csak a megismételt évfolyamról kap bizonyítványt. (2001. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 57.§ (1))

3.2.5. A tanulmányok alatti vizsgák típusai, szabályai

A tanulmányok alatti vizsgák szabályozásáról a 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendeletének 64-73.§ rendelkezik. Helyben szabályozandók a vizsga részei, követelményei és az értékelés. A tanulmányok alatti vizsgákat az iskolában, vagy külön kérésre a Kormányhivatal által szervezett független vizsgabizottság előtt lehet tenni.

Osztályozó vizsga (félévi és a tanév végi)

Annak a tanulónak kell ezt a vizsgát letennie, akit

- a) felmentettek a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól (egyéni tanrendű)
- b) engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- c) 250 tanóránál vagy egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékánál többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,

A nevelőtestület az osztályozóvizsga letételét akkor tagadhatja meg, ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a húsz tanórai foglalkozást, és az iskola eleget tett a

BERETTYÓÚJFALUI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

értéskítési kötelezettségének. Ha a tanuló mulasztásainak száma már az első félév végére meghaladja a meghatározott mértéket, és emiatt teljesítménye érdemjeggyel nem volt minősíthető, félévkor osztályozóvizsgát kell tennie.

Osztályozó vizsga időpontjai: Félévi: a félév utolsó napja előtt két tanítási hét.
Év végi: az utolsó tanítási nap előtti két tanítási hét.

Különbözeteki vizsga

Iskolaváltoztatás vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltételeként írhatja elő intézményünk tantárgyi felmérő teszt megírása után a külföldi vizsga letételét. Ugyancsak külföldi vizsgát kell tenni a nem tanult tantárgyakból is. A külföldi vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg hoz az igazgató határozatot a jelentkező tanuló ügyében.

Javítóvizsga

A tanulóknak javítóvizsgán kell számot adni tudásáról,

- a tanév végén - legfeljebb három tantárgyból - elégtelen osztályzatot kapott,
- az osztályozó vizsgáról, a külföldi vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.
- az osztályozó vagy külföldi vizsgán elégtelen osztályzatot kapott

A vizsgázó javítóvizsgát az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban tehet.

Pótló vizsga

Amennyiben a tanuló az osztályozó, külföldi vagy javítóvizsgáról igazoltan távol marad, pótló vizsgát tehet az igazgató által kijelölt időpontban

A vizsgák követelménye a helyi tantervben szereplő, az adott tanévre vonatkozó tananyag. Vizsgázni a gyakorlati tantárgyak kivételével minden tantárgyból lehet.

3.2.6. Az ismeretek számonkérésének követelményei és formái, a tanuló magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének követelményei, formái

3.2.6.1. A tanulók számonkérésének formái

- Az írásbeli és szóbeli ellenőrzés aránya feleljen meg a tantárgy jellegének, módszerét a szaktanárok választhatják meg figyelve a gyermek személyiségére!
- Az ellenőrzések célját, módját ismerjék a tanulók, alkalmanként legyen bebeszólásuk a mérés időpontjának megválasztásába.
- A tanulók tudását, teljesítményét individualizált/egyéni szabott módon mérjük!
- A tanulást segítő normatív értékelések mellett, a nagyobb egységek befejezésekor alkalmazzunk szummatív mérést, melynek eredményét súlyozottan vegyük figyelembe a félévi, év végi osztályzat kialakításakor.

Témazáró dolgozat

Egy tanulási szakaszt összegző, az elsajátított ismeretekről számot adó írásbeli beszámolás. Lehetőséget ad a **minősítő (szummatív) értékelésre**. A témazáró dolgozatot összefoglalásnak kell megelőznie, melyet a haladási napló igazol (a tanmenet alapján). A témazáróval ellenőrizendő témaköröket a tanmenetben jelezni kell! **A témazáró dolgozatok íratását a diákoknak legalább 1 héttel előre be kell jelenteni szóban és az elektronikus naplóban!** A témazáró történhet kiadó által közreadott és a pedagógus által készített feladatlapok

**BERETTYÓÚJFALUI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA**

felhasználásával. A megírt témazáró dolgozatot két héten belül ki kell javítani, és az osztályzatokat az elektronikus naplóba be kell írni. Az elektronikus naplóba „*témazáró*” szó kerül beírásra. A témazáró dolgozat **érdemjegyei duplán számítanak**, melynek az elektronikus naplóban történő beállítása **200%**. A hiányzó tanulókkal a pedagógusok a témazárókat kötelesek pótoltatni! Kivételt képeznek ez alól a több hetet hiányzó tanulók.

Témazárók %-os értékelése és jegyre váltása

Alsó tagozatban:

- 100%-90%	5	Kiváló munka
- 89%-78%	4	Jó munka
- 77%-56%	3	Megfelelő munka
- 55%-41%	2	Gyenge munka
- 40%-0%	1	Nem felelt meg

Felső tagozatban:

- 100%-90%	5
- 89%-75%	4
- 74%-50%	3
- 49%-30%	2
- 29%- 0%	1

Felmérés-kisdolgozat-tudáspróba-tájékoztató felmérés

Kisebb részegységek, alapfogalmak, alapkövetelmény ellenőrzésére szolgáló írásbeli számonkérés. Bejelentés nélkül is lehet írni. Lehet központi, illetve saját készítésű. A megírt felméréseket két héten belül ki kell javítani, és az osztályzatokat az elektronikus naplóba be kell írni. Az elektronikus naplóba „*felmérés*” szó kerül beírásra! Itt az **érdemjegyek egyszerűen számítanak**, melynek az elektronikus naplóban történő beállítása **100 %**.

Röpdolgozat

Feladata, hogy rövid idő (maximum 15 perc) alatt az elmúlt 1-2 óra tananyagának elsajátításának mértékéről szerezzünk információt. Röpdolgozatot bejelentés nélkül is lehet írni. Az elektronikus naplóba „*röpdolgozat*” szó kerül beírásra! A röpdolgozat **érdemjegyei egyszerűen számítanak**, melynek az elektronikus naplóban történő beállítása **100 %**.

Szóbeli felelet

A tantárgy adta lehetőségek szerint 3. évfolyamtól ~~rendszeresen~~ feleltessünk szóban, melynek témája az elmúlt 1-2 óra anyaga, esetleg néhány ismétlő kérdéssel. A diszlexiás, diszgráfias tanuló számonkérésénél ez a mód a hangsúlyosabb. A szóbeli felelet során törekedni kell az önálló feleletre! Az elektronikus naplóba „*szóbeli felelet*” szó kerül beírásra! A szóbeli felelet **érdemjegyei egyszerűen számítanak**, melynek az elektronikus naplóban történő beállítása **100 %**.

Órai munka vagy kiselőadás

A pedagógus a tantárgynak és a tanári szabadságának megfelelően értékelheti a tanuló órai munkáját. Az elektronikus naplóba „*órai munka*” vagy „*kiselőadás*” szó kerül beírásra! Az órai munka és a kiselőadás **érdemjegyei egyszerűen számítanak**, melynek az elektronikus naplóban történő beállítása **100 %**.

BERETTYÓÚJFALUI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

Versenytvékenység

A versenyekre való készülés és a versenyeken való szereplés nagyon hosszú és alapos felkészülést igényel. A pedagógus a tanári szabadságának megfelelően ezt a tanulói tevékenységet értékelheti érdemjeggyel is. Az elektronikus naplóba „*versenytvékenység*” szó kerül beírásra! A versenytvékenység **érdemjegyei egyszeresen számítanak**, melynek az elektronikus naplóban történő beállítása **100 %**.

Gyűjtőmunka

Ösztönözzük a tanulókat, a szaktárgyi tudás megszerzése során önálló feladatok elvállalására. Ezt az értékeléskor vegyük figyelembe, értékeljük érdemjeggyel is! Az elektronikus naplóba „*gyűjtőmunka*” szó kerül beírásra! Ezek érdemjegyei félszeresen számítanak, melynek az elektronikus naplóban történő beállítása **50 %**.

3.2.6.2. A tanulmányi munka értékelésének alapelvei

- Jellemezze a gyakorlatot a rendszeres és folyamatos értékelés!
 - a heti 1 és 1,5 órás tantárgyaknál félévenként minimum 3;
 - a heti 2 órás tantárgyaknál félévenként minimum 4,
 - a heti 3 vagy annál magasabb óraszámú tantárgyaknál félévente minimum 5 osztályzatot (szöveges értékelést) kell adni, és azt az elektronikus naplóba beírni. Az értékelések során törekedni kell az egyenletességre, azaz fontos, hogy a tanuló tantárgyanként 1-1,5 havonta kapjon osztályzatot/szöveges értékelést!
- Az **értékelés és az osztályzás** nem azonos fogalmak. Az osztályzás az értékelés eszköze, mely növelheti az értékelés pozitív hatásait. Az osztályzat egyértelmű üzenet a diáknak, szülőnek, hogy a követelményekhez képest milyen szinten sikerült elsajátítani a tananyagot. A tanulók tantárgyi teljesítményét nagyrészt a hagyományos ötfokozatú skála érdemjegyeivel minősítjük az egyes tantárgyakból. A minősítés alapja a teljesítménynek a tantervi követelményekkel való összevetése. Az érdemjegyadás szerepét abban látjuk, hogy ellenőrizze az előrehaladást, segítse az önértékelés képességének kialakulását.
- Az érdemjegyet az elektronikus naplóba azon a héten be kell írni, amelyiken a gyermek azt megkapta!
- Az emberi teljesítmények különböznek egymástól, ennek egyik fő oka lehet a különböző képességek és adottságok, ezért toleránsnak kell lennünk tanulóink iránt. Nemcsak a követelményrendszerhez mérten kell osztályoznunk, értékelnünk, hanem figyelembe kell venni az egyénhez mért fejlődés mértékét is. Így kiemelt szerepe van a személyre szabott, differenciált, fejlesztő (formatív) értékelésnek. Ennek célja nem a minősítés, hanem a tanulás támogatása.
- A tanulók teljesítményének értékelését (osztályzatát) kísérje szóbeli értékelés is!
- A tanév során érdemjegyekkel, félévkor és év végén osztályzattal kell minősíteni, értékelni a tanulókat. Kivételt képeznek ez alól, tehát szöveges minősítés valósul meg:
 - az 1. évfolyamon,
 - a 2. évfolyamon az első félévben,
 - az 1-8. évfolyamon etika/hit-és erkölcstan tantárgy,
 - és a 6. évfolyamon a hon- és népismeret tantárgy esetében.
- A magyar irodalom és nyelvtan tantárgy értékelése a 2-8. évfolyamig külön történik.

BERETTYÓÚJFALUI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

- Az egyéni munkarend szerint tanulók értékelése félévi és évvégi osztályozó vizsgán történik.
- Fontos szerepe van a **helyzetfeltáró (diagnosztikus) értékelésnek**. Ennek eredménye feltárja a tanuló előzetes tudását. Ez határozza meg a pedagógusnak az oktatási tartalmat és a módszereket. A diagnosztikus értékelést nem csak **a tanév elején**, hanem **tanév közben** is végezzük mérési naptár szerint. A diagnosztikus értékelés eredménye alapján a pedagógus dönthet arról, hogy változtat-e tanítási stratégiáján. **Intézményünk a tankerületi kritériumorientált diagnosztikus mérési értékelési rendszer, az országos kompetencia és idegen nyelvi mérés, illetve a NETFIT mérés eredményeire** alapozva egyénre szabott és kiscsoportos fejlesztést valósít meg kiemelten figyelve a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókra.
- Az értékeléskor adjunk módot az ön- és társértékelésre! Ezáltal fejlesztjük a helyes önértékelést és társértékelést, a reális önismeretet és az énképet!
- Legyen összhang a NAT, a pedagógiai program, a helyi tanterv értékelési koncepciója között!
- Az el nem végzett feladatokat a szorgalom, a fegyelmezetlen viselkedést a magatartás értékelésekor vegyük figyelembe!

3.2.6.3. A magatartás és a szorgalom értékelésének szempontja

A tanuló magatartása:

- **Példás (5):** A Házirendet maradéktalanul betartja. Szívesen vállal önálló feladatot az osztály és az iskola közösségéért. Kezdeményező. Hetesi munkájának maradéktalanul eleget tesz. Az iskola szabadidős rendezvényein megfelelő magatartást tanúsít. Társaival, nevelőivel a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik. Óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetét.
- **Jó (4):** A Házirendet betartja. Hetesi és ügyeletesi munkájának nagyrészt eleget tesz. Feladatait a tőle elvárható módon teljesíti. Feladatokat önként nem vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti. Nincs írásbeli intője vagy megrovása csak esetleg egy szaktanári figyelmeztetése. Ha több tantárgyból bukik, akkor a munkához való hozzáállása miatt a magatartása nem lehet a „jó” rendűnél jobb.
- **Változó (3):** A Házirend szabályait nem minden esetben tartja be. Tanórán kívül magatartása kifogásolható. Előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva. A közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik. Osztályfőnöki figyelmeztetése van.
- **Rossz (2):** Nem tartja be a Házirendet. Sorozatosan kárt okoz. Önző, társait bántalmazza. Az osztályközösséget bomlasztja. Környezetét szándékosan rongálja. Társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik. Viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza. Több alkalommal igazolatlanul mulaszt. Több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése. Ezen problémák halmozott vagy ismétlődő megléte esetén az iskola kezdeményezi a megfelelő gyermekvédelmi szerveknél való eljárást.

Határidő: kéthavonként

BERETTYÓÚJFALUI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

A tanuló szorgalma:

- Példás (5): Tanulmányi munkája kifogástalan, önállóan vállal szorgalmi, szakköri stb. feladatokat, aktívan részt vesz az iskola tanórán kívüli programjain. Munkavégzése pontos, megbízható.
- Jó (4): Tanulmányi munkája saját képességeihez mérten jó. Munkája pontos, precíz. A tanórákon többnyire aktív. Önállóan nem vállal feladatot, de a rábízottakat gondosan elvégzi.
- Változó (3): Munkájában csak időnként mutat igyekezetet, kötelességeit csak sokszori figyelmeztetésre teljesíti, házi feladatát esetenként nem készíti el. Érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja.
- Hanyag (2): Képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében. Felszerelése hiányos, rendetlen. A tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül.

Határidő: kéthavonként

3.2.6.4. A szöveges értékelés alapelvei

- Az alkalmazott szöveges értékelések: KIVÁLÓAN TELJESÍTETT
JÓL TELJESÍTETT
MEGFELELŐEN TELJESÍTETT
FELZÁRKÓZTATÁSRA SZORUL
- Az 1. évfolyamon és a 2. évfolyam első félévében, ha a tanuló felzárkóztatásra szorul, fel kell tárni a tanuló fejlődését, haladását akadályozó tényezőket. Minderről és arról, hogy a felzárkóztatásra milyen segítséget nyújt az iskola, tájékoztatást kell adni a gondviselőnek.
- Mindig vegyük figyelembe a gyerek önmagához mért fejlődését, képességeit, lehetőségeit, hogy reális értékelést tudjunk adni!

3.2.7. A tanulók jutalmazása, valamint a fegyelmező intézkedések

3.2.7.1. A jutalmazás és fegyelmezés formái, fokozatai és alkalmazásának elvei

Szempontok:

- kiemelkedő tanulmányi eredmény
- példamutató magatartás
- kimagasló közösségi és kulturális tevékenység
- tanulmányi vagy sportversenyen, vetélkedőn, előadáson kiemelkedő teljesítményt nyújt
- hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez

A tanulók jutalmazására javaslatot tesznek:

- osztályfőnök
- szaktanár
- vezetőség
- diákönkormányzat

**BERETTYÓÚJFALUI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA**

Jutalmazás formái:

- József Attila Általános Iskola Emlékérem:

Az a ballagó tanuló részesülhet benne, aki több éves munkájával hozzájárult az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és öregbítéséhez.

A díj elnyerésének kritériumai:

- ① Az iskolai évek alatt elért kiváló tanulmányi eredmény. Több tantárgyi dicsérettel rendelkezik felső tagozatosként.
- ② Az iskolai élet különböző területein (tantárgyi és sportverseny, művészeti tevékenység) való kimagasló eredmény elérése.
- ③ A közösségért tett nemes feladatvállalás.
- ④ Az iskolában töltött évek alatt kitartó szorgalom és példamutató magaviselet tanúsítása.

- nevelőtestületi dicséret

A tanév végi osztályzaskor az a példamutató magaviseletű tanuló, aki

- 1-4. évfolyamon legalább 5 tantárgyi dicséretet,
- 5-8. évfolyamon magas szintű versenyeredményt és több tantárgyi dicséretet ér el nevelőtestületi dicséretre terjeszthető fel.

- igazgatói dicséret:

- az iskola által benevezett, nem felmenő rendszerű városi 1. helyezéért; arany minősítésért
- a körzeti vagy térségi versenyen elért 1-3. helyezéért; arany minősítésért
- a megyei vagy regionális versenyen elért 1-6. helyezéért; arany minősítésért
- az országos vagy nemzetközi tanulmányi versenyen elért 1-15. helyezéért, illetve a nem tanulmányi versenyen elért 1-10. helyezéért; arany-ezüst minősítésért
- három osztályfőnöki dicséretet követően igazgatói dicséret következik.

- osztályfőnöki dicséret:

- szaktanári dicséret:

- napközis nevelői dicséret

A tanév közben kapott osztályfőnöki és igazgatói elismeréseket az osztályfőnök tartja nyilván és bevezeti az elektronikus naplóba. A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni, illetve az elektronikus napló megjegyzés rovatába be kell jegyezni.

3.2.7.2. A fegyelmező intézkedések formái (fokozatai) és alkalmazásának elvei

Azt a tanulót, aki tanulói jogviszonyából fakadó lényeges kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti, vagy a házirend előírásait megszegi, fegyelmező intézkedésben lehet részesíteni.

A tanév közben kapott osztályfőnöki és igazgatói fegyelmező intézkedéseket az osztályfőnök tartja nyilván és bevezeti az elektronikus naplóba.

A fegyelmező intézkedések formái (fokozatai)

- szaktanári/tanítói figyelmeztetés, intés, megrovás;
- osztályfőnöki figyelmeztetés, intés, megrovás;
- igazgatói figyelmeztetés, intés, megrovás;
- nevelőtestületi figyelmeztetés;
- fegyelmi tárgyalás.

BERETTYÓÚJFALUI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

A fegyelmező intézkedések alkalmazásának elvei

Az iskolai fegyelmi intézkedések kiszabásánál a tett - arányos büntetés, a fokozatosság elve és a nevelő célzat érvényesül.

A tanuló súlyos kötelességszegése esetén a büntetési fokozatok betartásától el lehet tekinteni. Súlyos kötelességszegésnek minősülnek különösen az alábbi esetek:

- igazolatlan hiányzás
 - 1 óra hiányzás esetén szóbeli osztályfőnöki figyelmeztetést kap;
 - 1 tanítási napról/tanítás nélküli munkanapról történő hiányzás esetén írásbeli osztályfőnöki figyelmeztetést kap;
 - 2 tanítási napról/tanítás nélküli munkanapról történő hiányzás esetén igazgatói figyelmeztetést kap;

(A szóbeli osztályfőnöki figyelmeztetést is be kell írni az elektronikus naplóba.)

- durva verbális agresszió személyesen vagy online formában;
- a másik tanuló testi, lelki bántalmazása;
- az egészségre ártalmas szerek iskolába/iskolához kapcsolódó eseményre hozatala, fogyasztása;
- a szándékos és súlyos gondatlansággal elkövetett károkozás;
- az iskola nevelői és alkalmazottai emberi méltóságának megsértése.

3.2.8. Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai

- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.
- Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.
- A napi felkészülés otthoni (napközis, iskolaotthonos, tanulószoba) ideje nem lehet több 1-1,5 óránál.

3.2.9. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet, a digitális kultúrát, hetedik és nyolcadik évfolyamon a magyar nyelv és irodalmat, illetve a matematikát, amennyiben mód van rá. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására. Az 1-2. évfolyamokon lehetőség szerint a magyar nyelv és irodalom, illetve a matematika tantárgyak bontását is megvalósítjuk. A tanév indítása előtt a fenntartóval egyeztetett létszámmal indítható csoport.

Az idegen nyelv tanítását sávós formában, nyelvi fejlettségi szint szerinti csoportbontásban végezzük a 2021-2022-es tanévtől felmenő rendszerben, amennyiben mód van rá. A 2. osztály végén a tanító javaslata alapján alakítjuk ki a csoportokat. A csoportba sorolás szempontjai: a tanuló anyanyelvi és általános tanulási képességeinek fejlettsége, illetve a gyermek terhelhetősége. Ha a tanuló korábban angol szakkörre is járt, akkor az angolt tanítók javaslatát is figyelembe vesszük. A csoportbeosztásról az iskolavezetés dönt.

BERETTYÓÚJFALUI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

A csoportok átjárhatók.

- Ha kiderül, hogy egy tanuló jobb képességekkel rendelkezik, mint a csoportba járó többi diák, akkor év végén magasabb sávba kerülhet, ha ezt a szülő kéri, és a szaktanár javasolja. A csoportváltásra vonatkozó kérelmét a szülő írásban minden év május 10-ig jelezheti. A magasabb sávba kerülés feltétele, hogy a tanuló az adott sáv követelményeit legalább 91 %-ra teljesítse. Ezt írásbeli teszttel és szóbeli meghallgatással is bizonyítani kell.
- Amennyiben valaki nehezen követi az angol nyelvi órákat, esetleg lemarad csoporttársaitól, és egyes anyagrészek újratanulására lenne szüksége, akkor biztosított a lassabban haladó csoportba való áthelyezése, hogy a fejlesztése eredményesebb lehessen és több sikerélményhez jusson. Az átsorolást a szülő kérheti vagy a szaktanár javasolhatja, ha a tanuló teljesítménye közepes minőségű, vagy az alá kerül.

Az átjárhatóságról évenként az iskolavezetés – az angol szakos pedagógusok szakmai véleményének ismeretében – június 15-ig dönt.

3.2.10. A mindennapos testnevelés

A diákok számára a pedagógiai program heti öt testnevelési órát tartalmaz.

Alsó tagozaton minden nap van testnevelés óra a tanulók órarendjében. Felső tagozaton 3 testnevelés óra van a tanulóink órarendjében és délután van két óra diáksportkörü foglalkozás, mely kiváltható egyesületben való legalább heti 2 óra sporttevékenységgel vagy heti 2 óra gyógytestnevelés foglalkozáson való részvétellel vagy heti 2 óra néptánc foglalkozással.

A heti két óra kiváltásához szükséges igazolást minden tanév elején kell leadni az osztályfőnököknek. Igazolás hiányában az iskolai diáksportkörön megjelenni kötelező!

A József Attila Általános Iskola mindennapos testnevelési programja a testnevelés órákon belül tartalmazza a 2. évfolyamon az úszásoktatást, mely ingyenes. Illetve 3-4. évfolyamon a teniszt.

Cél:

Napjainkban felértékelődött a sportolás szerepe, az egészséges életmód, a jobb életminőség kialakítása. Az intézmény mindennapos testnevelési programja a helyi lehetőségekből kiinduló, reális, fenntartható célkitűzés, mivel a program iskolánk minden tanulójának egész éven át lehetőséget ad a rendszeres mozgásra. A mindennapos testnevelésben lehetőség van arra, hogy a tanuláshoz szükséges tulajdonságokat megerősítsük: legyen erős, kitartó, becsületes és szorgalmas, ne legyen fáradékony, bírja a tanulással járó idegi és fizikai terhelést. A gyerekek iskolai leterheltsége, a felnőttek mindennapos munkája egyre inkább indokolttá teszi azoknak a mozgásformáknak az előtérbe kerülését, amelyek alkalmasak a rekreációra, kikapcsolódásra, a sport, a mozgás örömeinek élvezetére. Ezért programunknak célja, hogy a gyerekek minél szélesebb körben ismerkedjenek meg – lehetőségeinknek megfelelően - a legkülönbözőbb szabadidősportok alapjaival, hogy kiválaszthassák a számukra megfelelő sportot, amelyeket később folytatva javulhat életminőségük, testi-lelki egészségük, fenntartva természetesen a „klasszikus”, a tantervben is szereplő mozgásformák elsődlegességét. A játéknál jobb nevelő nem létezik, mert része a vereség és a győzelem, feltétele a szabályok betartása, és ami a legfontosabb, része a siker is. A programnak fontos része a gyerekek és szüleik számára közös mozgáslehetőség szervezése. Pedagógiai, módszertani kapcsolódási pontok. A mindennapos testnevelés programja része az iskola

BERETTYÓÚJFALUI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

egészségnevelési programjának. A program pedagógiailag, módszertanilag szorosan kapcsolódik az intézmény nevelési programjához – ezen belül az intézmény által kidolgozott helyi tantervhez és szociális kompetencia oktatásához -, így a testnevelés és sport sajátos eszközeivel járul hozzá, hogy kialakuljon az egymás iránti tisztelet, önfegyelem, tolerancia, szolidaritás, csapatszellem, kudarcűrés, valamint fejlődjön a szabályok megértése és betartása. Általános tanítás-tanulásszervezési eljárások Az adott foglalkozás jellegéből adódóan megjelenik az egyéni, a páros és a csapatmunka, és ezekben a differenciálás az egyéni képességeknek megfelelően. Fontos a mozgásbeli hátrányok kiegyenlítése, szükség szerint a felzárkóztatás és a tehetségek gondozása, ahol kiemelten kezeljük a labdajátékokat, ezen belül a labdarúgást. Programunk fő célja a mindennapos testmozgás változatos lehetőségének biztosítása, mellette olyan programok szervezése, amelyek bővítik, kiegészítik, változatosabbá teszik a mindennapos testnevelést.

A délutáni sportórák (DSK) célja:

A tanulók iskolai leterheltségének ellensúlyozása, önfelelt játékpercek biztosítása. Alakítsuk ki bennük az igényt a rendszeresen végzett testmozgásra. Töltsék szabadidejüket megfelelő közösségben, éljék át a csapathoz tartozás örömét, a közös felelősség élményét.

A délutáni sportórák feladatai:

- elsősorban játéklehetőség biztosítása
- a mozgásos életmód megszerettetése
- házi bajnokságok szervezése, lebonyolítása változatos sportjátékokból (labdarúgás, kézilabda, szivacskezilabda, pókfoci...), rekreációs sportágakból
- felkészítés iskolai és iskolán kívüli versenyekre

3.2.11. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

Az új Nemzeti köznevelési törvény szerint: Az oktatásért felelős miniszter az országos mérési feladatok keretében gondoskodik a nevelési-oktatási intézményekben folyó pedagógiai tevékenység méréséről, értékeléséről, a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatáról.

3.2.11.1. 1-2. évfolyamon történő mérések

- 40 m futás
- kislabda-hajítás

3.2.11.2. 3-4. évfolyamon történő mérések

- 20 m-es ingafutás vagy 60 m futás
- kislabda-hajítás
- távolugrás

3.2.11.3. 5-8. évfolyamon történő mérések - NETFIT

- testtömeg és a testtömeg-index (BMI)
- az állóképesség – aerob kapacitás,
- a váll- és törzsizmok dinamikus ereje, fittsége,
- az alsó végtagok dinamikus ereje,
- a váll- és karizmok erő- és állóképessége,
- a hasizmok erő- és állóképessége,
- a test koordinációs- és gyorsasági állóképessége.

**BERETTYÓÚJFALUI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA**

Gyakorlatok:

- ütemezett állóképességi ingafutás teszt 20m-es távon
- helyből távolugrás páros lábbal (cm),
- hanyattfekvésből ütemezett hasizom teszt (db),
- törzsemelés teszt (egyszer) - hátizom,
- ütemezett karhajlítás és nyújtás /fekvő támasz/ (db),
- kézi szorítóerő mérése,
- hajlékonysági teszt.

A mérések a tanév során 1 alkalommal kötelező jelleggel zajlanak.

3.3. A Széchenyi István Tagiskola helyi tanterve

A helyi tantervek a www.szechenyiiskola.hu oldalon találhatóak.

3.3.1. Óratervi háló a Széchenyi István Tagiskolában

Tantárgyak műveltségi terület szerint		Évfolyamok							
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és ir.	Kötelező	7	7	5	5	4	4	3	3
	Szabadon tervezhető	1	1	1,5	1			0,5	0,5
Matematika	Kötelező	4	4	4	4	4	4	3	3
	Szabadon tervezhető	1	1	0,5				0,5	0,5
Történelem és államp. ismeretek									
Történelem	Kötelező					2	2	2	2
Államp. ismeretek	Szabadon tervezhető								1
Hon és népismeret	Szabadon tervezhető						1		
Etika/hit- és erkölcs	Kötelező	1	1	1	1	1	1	1	1
Természettudomány és földrajz									
Környezetismeret	Kötelező			1	1				
	Szabadon tervezhető								
Természettudomány	Kötelező					2	2		
Kémia	Kötelező							1,5	1,5
Fizika	Kötelező							1,5	1,5
Biológia	Kötelező							1,5	1,5
Földrajz	Kötelező							1,5	1,5
Idegen nyelv	Kötelező				2	3	3	3	3
	Szabadon tervezhető				1	1	1		0,5
Művészetek									
Ének-zene	Kötelező	2	2	2	2	2	1	1	1
Vizuális kultúra	Kötelező	2	2	2	1	1	1	1	1
Dráma és színház	Szabadon tervezhető							1	
Technológia									
Technika és tervezés	Kötelező	1	1	1	1	1	1	1	
Digitális kultúra	Kötelező			1	1	1	1	1	1
	Szabadon tervezhető								0,5
Testnevelés és egészségnevelés									
Testnevelés	Kötelező	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki	Kötelező					1	1	1	1
Kötelező alapóraszám		22	22	22	23	27	26	28	28
Szabadon tervezhető órakeret		2	2	2	2	1	2	2	2
Maximális órakeret		24	24	24	25	28	28	30	30

**BERETTYÓÚJFALUI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA**

*3.3.2. A tanulók munkájának ellenőrzési, értékelési módja, magatartás,
szorgalom minősítésének elvei*

3.3.2.1. Teljesítményvizsgálatok, mérések

Tanév elején:

Minden évfolyamon minden tantárgyból (kivétel a belépő tantárgyak) **diagnosztikus** teljesítmény vizsgálatot végzünk, azzal a céllal, hogy megismerjük a tanulás kiinduló szintjét. Ezen értékelés során, tudáselemként vizsgáljuk, hogy a korábban tanultakból mire építhetünk, milyen hiányosságokat kell pótolnunk, hogyan szervezzük meg az ismétlést ill. a felzárkóztatást.

A vizsgálatot a tantárgyat tanító pedagógus végzi saját mérőlapja felhasználásával.

Tanév végén:

Eredményvizsgálatot végzünk, mely mérés része az év végi **minősítő értékelésnek**. Megmutatja azt, hogy oktató munkánkat milyen eredménnyel végeztük.

A tanév elején alkalmazott diagnosztikus értékelés, a tanév végi minősítő (szummatív) értékelés (mérések) mellett év közben alkalmazzuk a **fejlesztő értékelést**.

A fejlesztő értékelés talán a legfontosabb értékelési forma: a tanítás és tanulás átmeneti eredményeit fejezi ki. Lényege, hogy a tanuló folyamatos visszajelzést kapjon munkájáról, eredményeiről.

3.3.2.2. Értékelés – az ismeretek számonkérésének módjai

Az értékelés reális alapja az elemzés, amely az ellenőrzés tapasztalataira épül. A különböző szinteken történő értékelés a pedagógiai folyamat szerves része, permanens jellegű. Értékel a tanuló, a tanulók közösségei, a pedagógusok, a nevelőtestület, az iskolavezetés.

Az értékelési rendszer legyen ismert és elfogadott, valamint érthető a pedagógus, a tanuló és a szülő részéről.

Az értékelés

- legyen személyre szóló, konkrét, tényszerű és nevelő hatású, motiváló jellegű.
- legyen változatos (megbeszélés, jelentés, beszámoló, minősítés stb.), szóban vagy írásban kerüljön megfogalmazásra. E formák komplexitása eredményezze az értékelési folyamatot.

Az értékelés céljai:

- Meggyőződés a tananyag elsajátításának mértékéről, a hiányosságok feltárása, a továbbhaladás lehetőségének felvázolása.
- Motiváció, kötelességtudatra nevelés.
- Kommunikációs képességek fejlesztése.
- Kritikai, önkritikai készség fejlesztése.
- Önismeret fejlesztése.
- A szülők tájékoztatása.

Az értékelés fajtái:

- Diagnosztikus értékelés történik egy nagyobb tanítási egység feldolgozása előtt. (tesztek, feladatsorok, fogalmazások)

BERETTYÓÚJFALUI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

- A formatív értékelés a tanítási-tanulási folyamat permanens része. (munkafüzet feladatok, tesztek, szóbeli megnyilvánulások, összefüggő szóbeli feleletek stb.)
Az értékelés eszközei: nyomda, csillag, pontozás, százalékolás, érdemjegy.
- A minősítő értékelés egy-egy folyamat lezárásának velejárója, amely lényeges pedagógiai döntéseket tesz szükségessé. (differenciált korrekció, továbbhaladás)
(Témazáró dolgozatok, összefüggő szóbeli feleletek, kiselőadások, gyűjtőmunkák, szorgalmi feladatok, vizsgák stb.)
A minősítő értékelés eszközei: érdemjegy, osztályzat.
- A témazáró dolgozatok megíratásának időpontjáról a tanulók 1 héttel előtte szóban tájékoztatást kapnak, illetve a szaktanár rögzíti az E-naplóban. A dolgozatok száma a napi kettőt nem haladhatja meg.
- A minősítő értékelés eszközei 2. osztály félévétől-8. évfolyamig osztályzat, érdemjegy. Az év végi osztályzatot az adott félév során szerzett érdemjegyek és a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni. Az ötfokozatú értékelési skálát alkalmazzuk.
- Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:
jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).
- Az Etika/Hit és erkölcstan modul esetén szöveges értékelés:
kiválóan/jól/megfelelően teljesített alkalmazandó.

A szöveges értékelés szempontjai

Tartalmazza a tanuló tanulásra vonatkozó jellemzőit: tanulási stratégiája, tanulási stílusa, motivációja, ezek fejlesztésére vonatkozó javaslatokat.

Tartalmazza a tanuló eszköztudására vonatkozó minősítését (olvasás, írás, számolás), az ezek fejlesztésére vonatkozó javaslatokat.

Az értékelés legyen érthető a szülő és a gyermek számára.

A 2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről 54.§ (1-4) bekezdéseinek megfelelően történik a szöveges értékelés.

A tanuló által szerzett érdemjegyekről, a szöveges értékelésről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti a tájékoztató füzetben, az ellenőrzőn (amennyiben a szülő igényli a papír alapú formát), illetve E-naplón (KRÉTA) keresztül.

Év közben 1. osztályban és 2. osztály félévében a tanulókat kéthavonta értékeljük. A felmérések százalékos eredményét, az ahhoz kapcsolódó minősítést bevezetjük a tájékoztató füzetbe, az E-kréta évközi értékelésébe. A pedagógus szükség esetén saját mondatbankja alapján javaslatot tesz a fejlesztés irányára.

Az első évfolyam év végén és a második évfolyam első félévében minden tantárgy esetében szöveges értékelést és minősítést alkalmazunk az 1-2. osztályban kialakított mondatbank alapján, amellyel kifejezzük, hogy a tanuló

- Kiválóan teljesített
- Jól teljesített
- Megfelelően teljesített
- Felzárkóztatásra szorul

2. osztálytól külön tantárgyként tanítjuk és értékeljük a magyar irodalom és magyar nyelvet.

**BERETTYÓÚJFALUI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA**

A 2011. évi CXCV törvény 57. § (1) szerint az iskola igazgatója a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Ebben az esetben csak a megismételt évfolyamról kap bizonyítványt a tanuló.

A témazárók % -os értékelése

Alsó tagozat

100 % - 90 %	Kiváló munka (5)
89 % - 75 %	Jó munka (4)
74 % - 50 %	Megfelelő munka (3)
49 % - 35 %	Elfogadható munka (2)
34 % - 0 %	nagyon gyenge munka (1)

Felső tagozat

100 % - 90 %	5
89 % - 78 %	4
77 % - 50 %	3
49 % - 30 %	2
29 % - 0 %	1

A témazáró dolgozatok érdemjegyét kétszeres súllyal vesszük figyelembe a félévi és év végi osztályozásnál.

A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti az E-naplón és a tájékoztató füzetben keresztül.

A tanuló magatartását és szorgalmát az első évfolyamon a félév és a tanítási év végén, 2. osztály félévkor az osztályfőnök az osztályban tanító pedagógusok véleményének kikérésével szövegesen értékeli. A tanuló magatartása és szorgalma a tantárgyi minősítést nem befolyásolhatja.

Az idegen nyelv tanítása enyhén értelmi fogyatékos tanulók részére tanórai keretben, az általános iskola 7. évfolyamától javasolt, de nem kötelező jelleggel részt vehet a tanítási órákon.

Bizonyítványba írandó szöveg: Részt vett.

A tanulók teljesítményének elbírálása:

A tanuló teljesítményéről a szülőt írásban folyamatosan tájékoztatja a pedagógus, az osztályfőnök.

Az egyes tantárgyak, tantárgyi modulok alapkövetelményeit a tanév elején írásban a szülő kérésére a tudomására kell hozni. Az ellenőrzés, értékelés konkrét módját tantárgyanként a helyi tanterv tartalmazza, amelyet a pedagógusok szintén ismertetnek a tanulókkal és szüleikkel a tanév elején. A pedagógus a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen (havonta legalább egy) érdemjeggyel értékeli. Minden tantárgyból félévente minimum 3 érdemjeggyel rendelkezzen a tanuló. Félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősíti.

**BERETTYÓÚJFALUI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA**

3.3.2.3. A magatartás értékelésének szempontjai

PÉLDÁS:

- Az a tanuló, aki a közösség alakítását, fejlődését munkájával, jó kezdeményezéseivel, véleményével elősegíti, társait ösztönzi.
- Az iskolai feladatokból önként részt vállal, azokat teljesíti.
- A házirendet betartja.
- A felnőttekkel, társaival szemben udvarias, segítőkész, tisztelettudó, megértő, együttműködő és jóindulatú.
- Fegyelmező intézkedés nem volt vele szemben.
- Munkavégzése megbízható, pontos.
- Megnyilvánulásaiban őszinte.

JÓ:

- Az a tanuló, akinek neveltségi szintjében, emberi kapcsolataiban apróbb hiányosságok tapasztalhatók, de törekszik a kijavításukra.
- Részt vesz a közösségi munkában.
- A házirendet igyekszik betartani.
- Fegyelmezési problémák ritkán fordulnak elő, s ezek kismértékűek, a közösséget nem befolyásolják káros irányba.

VÁLTOZÓ:

- Az a tanuló, aki a közösségi munkában csak vonakodva vesz részt, alakítására nincs befolyása.
- Viselkedésével szemben gyakran kifogás merül fel.
- Többször vét a házirend és a közösségi magatartás szabályai ellen.
- Társaival szemben durva, nem segítőkész.
- Legsúlyosabb fegyelmező intézkedés vele szemben: igazgatói figyelmeztetés.

ROSSZ:

- Az a tanuló, aki fegyelmezetlen magatartásával a közösség fejlődését hátráltatja, rossz példát mutat társainak, hibáit nem látja be, szándékosan árt a közösségnek.
- A nevelési ráhatásokat tudatosan elutasítja.
- A felnőttekkel szemben gyakran neveletlenül viselkedik, tiszteletlen, társaival durván beszél, viselkedik.
- Legmagasabb fegyelmező intézkedés vele szemben: igazgatói intés.

3.3.2.4. A szorgalom értékelésének szempontjai

PÉLDÁS:

- Az a tanuló, aki a tanulmányi munkában kitartó, a tőle telhető legjobb eredményre törekszik.
- Munkája pontos, megbízható, rendszeresen felkészülten jelenik meg az órákon.
- Többfeladatokat vállal.
- Érdeklődése sokirányú, egyes tantárgyakban a tananyagon felül is produkál.

JÓ:

- Az a tanuló, aki órákon figyel, a házi feladatot elvégzi, az órán képességeihez mértén dolgozik, de többre nem törekszik.
- Általában felkészül, de különösebb érdeklődést nem mutat.
- Érdeklődése megmarad az iskolai tananyag keretein belül.

**BERETTYÓÚJFALUI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA**

VÁLTOZÓ:

- Annak a tanulónak a szorgalma, akinek munkája ingadozó, hanyag és jó munkák váltogatják egymást.
- Önállóan mind órán, mind az otthoni felkészülésben.
- Nem ellenőrzi önmagát, házi feladata többször is hiányzik.
- Szétszórtság jellemzi, csak ritkán figyel valamire.

HANYAG:

- Fegyelmetlenül dolgozik, a munkáját nem végzi el.
- Keveset tesz tanulmányi előrehaladása érdekében.
- Gyakran mulasztja el kötelességeit, munkafegyelme rossz.
- Érdektelenség, teljes közömbösség jellemzi.

3.3.3. Az otthoni (napközis és tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

A napi felkészülés otthoni (napközis, iskolaotthonos, tanulószoba) ideje írásbeli és szóbeli házi feladatot együttvéve nem lehet több 1–1,5 óránál.

Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai:

1-2. évfolyamon az iskolaotthonban a házi feladatot az iskolában kell megoldani, melynek ideje maximum 60 perc.

Napköziben 3-4. évfolyamon a tanulásra fordítható idő tantárgyanként maximum 20 perc.

Tanulószoba esetén felső tagozaton (5-8.osztály) tantárgyanként maximum 30 perc.

Házi feladatok adásánál a szaktanárnak az adott tantárgy jellegénél fogva törekedni kell az írásbeli és szóbeli feladatok arányára.

A memoriterek, versek tanulásához, a beéréshez elegendő időt kell biztosítani.

A versenyre készülő tanulóknak szorgalmi feladatot adhatunk.

A tanítási szünetekre kötelező házi feladat nem adható.

Csoportbontások

Tagintézményünkben kiemelt célunknak tekintjük, hogy minden tanítványunk a legmegfelelőbb, egyénre szabott oktatásban, fejlesztésben részesüljön. Tanulóink eltérő képességekkel rendelkeznek, munkatempójuk, terhelhetőségük nem egyforma. Osztálylétszámaink magasak. A képesség szerinti csoportbontással – amennyiben mód van rá - segíthetjük a tehetséges tanulók további fejlődését, a középiskolára felkészítést. Így a mindenkori 8. osztályban csoportbontásban tanítanánk a magyar nyelv és irodalom és matematika tantárgyakat. A sikeres felvételi érdekében középiskolára felkészítő foglalkozásokat szervezünk.

A tanulásban lemaradó, hátrányos helyzetű tanulók részére felzárkóztató foglalkozást szervezünk.

4. osztálytól – amennyiben mód van rá - csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet (angol, német) és a digitális kultúrát 5-8. évfolyamokon. A csoportok kialakítása a szaktanár feladata. Etika, illetve hit- és erkölcstan tantárgyak esetében a szülő választása alapján történik a tanulók csoportba sorolása.

**BERETTYÓÚJFALUI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA**

3.3.4. A tanulók jutalmazásának elvei

Jutalmazni kell azt a tanulót, aki

1. Kötelezettségeit huzamos ideig kiemelkedően teljesíti, magatartása, szorgalma példamutató, tanulmányi munkája fejlődő.
2. Tevékeny részt vállal az iskola működésében.
3. Aktív részese az osztálya és valamely választott közössége életének.
4. Kiemelkedő eredményt ér el a szaktárgyi munka vagy a tanórán kívüli tevékenység végzésében.

A tanulók jutalmazásának elvei és formái

FOKOZAT	TELJESÍTMÉNY	IDEJE	ADOMÁNYOZZA
Szaktanári dicséret	Kiemelkedő tantárgyi teljesítmény	A tanév folyamán, amikor a tanuló érdemes lesz rá	A szaktanár
Osztályfőnöki dicséret (szóbeli, írásbeli)	Kiemelkedő közösségi munkáért	A tanév folyamán, amikor a tanuló érdemes lesz rá	Az osztályfőnök, a szaktanárok, a napközis nevelő, a diákönkormányzat javaslata alapján
Igazgatói dicséret	Kimagasló tanulmányi, kulturális és sporteseményért.	A tanév folyamán	A szaktanár és az osztályfőnök javaslata alapján
<ul style="list-style-type: none"> - iskola által benevezett városi 1. helyezés - körzeti, térségi verseny 1-3. helyezés - megyei, regionális verseny 1-6. helyezés - országos, nemzetközi tanulmányi verseny 1-15. helyezés, nem tanulmányi verseny 1-10. helyezés 			
Oklevél Jutalomkönyv	Kimagasló tanulmányi, kulturális és sporteseményért.	A tanév vége	A szaktanárok, vagy az osztályfőnök, a napközis nevelő
Kiváló sportolója	Csapat- ill. egyéni folyamatosan jó teljesítményért	A tanév vége	A testnevelők és a diákönkormányzat javaslata alapján
Az év diákja	5-8. évfolyamon kiemelkedő tanulmányi, sport és közösségi teljesítményért.	A tanév vége	Az osztályfőnökök és a diákönkormányzat javaslatára az igazgató
Az év közösségi embere	Az iskola egészéért folyamatosan sokat dolgozó, szervező diákoknak	A tanév vége	Az osztályfőnökök és az igazgató, a diákötanács javaslata alapján a diákönkormányzat

**BERETTYÓÚJFALUI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA**

Az év kisdíákja	1-4. évfolyamon a legsokoldalúbb alsós diák	A tanév vége	Az osztályfőnökök és a napközis nevelők javaslata alapján
Széchenyi díszoklevél	Nyolc éven keresztül nyújtott kimagasló tanulmányi eredményért	8. tanév vége	A szaktanárok javaslata alapján a nevelőtestület.

A tanulók jutalmazására javaslatot tesznek:

- osztályfőnök
- szaktanár
- vezetőség
- diákönkormányzat

Jutalmazás formái:

- nevelőtestületi dicséret
- igazgatói dicséret:
 - az iskola által benevezett, nem felmenő rendszerű városi 1. helyezéért;
 - a körzeti vagy térségi versenyen elért 1-3. helyezéért;
 - a megyei vagy regionális versenyen elért 1-6. helyezéért;
 - az országos vagy nemzetközi tanulmányi versenyen elért 1-15. helyezéért, illetve a nem tanulmányi versenyen elért 1-10. helyezéért;
- osztályfőnöki dicséret
- szaktanári dicséret

Évközben is adható nevelőtestületi dicséret, az átlagot meghaladó több versenyeredményért.

3.3.5. Mindennapos testnevelés a Széchenyi István Tagiskolában

A mai gyerekek túlterheltek, fizikai állóképességük gyenge. A kevés mozgás, az egészségtelen táplálkozás következtében túlsúlyosak, hajlamosak a betegségekre. Ezért nagyon fontos, hogy a mindennapos testmozgást biztosítsuk számukra, kialakítsuk bennük a rendszeres testedzésre való igényt.

A tanórán kívüli szabad időszaki foglalkozások is lehetőséget adnak a testmozgásra:

- sportrendezvények: sportnap, Széchenyi Kupa, akadályverseny...
- iskolai szintű események: tanulmányi kirándulások, gyalogos és kerékpár túra, erdei iskola, nyári tábor, műfal-sziklamászás, korcsolyázás, aerobic, játékfoglalkozások

Az Nkt 27.§ (11) bekezdésében meghatározottak szerint az iskola megszervezi a mindennapos testnevelést napi egy órában, így heti öt testnevelés óra szerepel minden évfolyamon.

A 3-4. évfolyamon heti 5 testnevelés óra kerül megtartásra a 2020/2021-es tanévtől.

Az 1-2. és 5-8. évfolyamokon (3+2) heti három óra a tantervben meghatározott tananyagra épül. A két óra kiváltható a

- kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott oktatásszervezési formákkal, műveltségterületi oktatással (néptánc)
- iskolai sportkörben való sportolással
- sport egyesületben legalább két óra sporttevékenységet folytató tanuló kérelme alapján, a félévre érvényes, egyesület által kiállított igazolással
- heti 2 óra gyógytestnevelés foglalkozáson való részt vétellel orvosi szakvélemény alapján.

BERETTYÓÚJFALUI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

A két óra kiváltásához szükséges igazolást (aláírás, pecsét) félévente szükséges leadni az osztályfőnöknek I. félévben szeptember 15-ig, II. félévben február 15-ig.

Az iskolai diáksportköri órákat a testnevelést tanítók szervezik és látják el.

A testnevelési órák terhére két órában a 2. osztályosok számára a Berettyóújfalui Önkormányzat ingyenes úszásoktatást biztosít.

Teljes felmentés, illetve könnyített testnevelés csak szakorvosi igazolással adható.

3.3.6. Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

Ökoiskola, környezettudatos nevelési program

Tanórai-, és tanórán kívüli programjainkat a fenntartható fejlődés jegyében neveltjeink aktív környezettudatos szemléletének fejlesztésére különös figyelmet fordítva tervezzük és bonyolítjuk le. Az intellektuális megismerést fejlesztő szaktárgyi versenyek mellett kiemelt figyelmet fordítunk az érzelmi kötődést megalapozó, élménydús természet közeli programokra, szabadidős tevékenységekre. 2005-ben nyertük el először az „Ökoiskola” címet majd a következő évek során iskolánk további három alkalommal erősítette meg azt. A környezettudatos nevelést beillesztettük a tanórai és tanórán kívüli munkánkba, illetve csatlakoztunk olyan környezeti és természetvédelmi világnapokhoz, amelyek az óta népszerűvé váltak a gyerekek körében.

Éves öko-programjaink között hangsúlyos szerepet kapnak a természetközeli sportágak mint a sportmászás, sziklamászás, kerékpáros és gyalogos turizmus. Ezek összetett hatásrendszere különösen alkalmas a tudatosabb öko szemlélet formálására. A tanulmányi séták, túrák, kirándulások során nem csak a természeti környezet jelenlegi állapotára hívjuk fel a figyelmet, hanem szembesítjük tanítványainkat a tájban élő ember több évszázados múltra visszatekintő tájformáló szerepének pozitív és negatív hatásrendszerére is. Így teremtünk lehetőséget arra, hogy az egyes ember jelenkori felelős környezettudatos magatartásának fontossága egy eljövendő élhetőbb, egészségesebb természeti környezet létrejötté érdekében tanítványaink számára is egyértelművé válhasson.

Eleink hagyományteremtő törekvései iránti tisztelettől vezérelve 2004-óta minden tanévben megszervezzük a Madarak és Fák Napja túraversenyünket a Rétsziget erdő területén. A rendezvény alkalmat nyújt tanulóinknak arra, hogy számot adhassanak az adott Öko-tanév során szerzett ismereteikről, élményeikről.

Célkitűzéseink elérésére a következő tevékenységi köröket alakítottuk ki:

- GAIA természetismereti órákhoz kapcsolódó integrált tanulmányi séták a Rétsziget erdő területén. A GAIA tanulmányi séták, honismereti kerékpáros túrák jól beilleszthetők a szaktárgyak órarendi munkarendjébe is. E tevékenységek lehetővé teszik az ismeretek élményszerű elsajátítását, az integrált ismeretszerzés holisztikus szemléletet alapoz meg. A szűkebb és tágabb értelemben vett szülőföld közvetlen megismerésén át vezető tanulási folyamat érzelmi kapcsolatok társítása mellett múlt-jelen-jövő aspektusában teszi lehetővé az elsajátítást. Az ismeretek adekvát, változó minőségeiben való szemlélete egészségesebb identitás tudathoz, a jövő iránti felelősségérzet megalapozásához vezet.

- Honismereti órákhoz kapcsolódó „tell” gyalogos-, és kerékpár túrák lakóhelyünk környékén s a Bihari Síkon /Herpályi földvár, Kádár Vitéz halom, Herpályi monostor/ E túrák lehetőséget nyújtanak arra, hogy a tanítványok szülőföldjük

**BERETTYÓÚJFALUI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA**

településtörténetének-, néprajzának megismerése útján szembesülhessenek az ember tájformáló-, természetátalakító szerepének helyes értelmezésével.

- Részvétel a Bihari-sík Tájvédelmi körzet által szervezett versenyeken, rendezvényeken A vetélkedő diáknak, tanárnak egyaránt lehetőséget nyújt a bihari táj természeti-, néprajzi értékeinek közvetlen, élményszerű megismerésére. A TK aktivistái meghívásunkra ismeretterjesztő előadásokat tartanak tanulóifjúságunk számára. Iskolánk az elmúlt évek alatt több alkalommal adott helyet környezet és természetvédelmi kiállításnak. Az igazgatóság felkérésére előadást tartás öko iskolánk tevékenységeiről.
- Természetjáró csoportunk gyalogtúrái az Erdélyi szigethegységben. / Réz-hg., Királyerdő-hg., Kalotai - havasok, Bihar-hg., Padis stb./ A gyerekek élményeikről beszámolókat írnak, digitális fotókat készítenek s a világ hálón kiegészítik a túrákon szerzett ismereteiket. Az élménybeszámoló tanórai előadásával fejlődnek verbális képességeik, s tantárgyi érdemjegyeket is szerezhhetnek.
- Sportmászó csoportunk mászó túrái hazai- és az Erdélyi-szigethegység sziklamászó területein 2005-ben NCA pályázati források, szülői támogatások sportmászó fal építését tették lehetővé. Ezzel új természet közeli sportággal színesítettük iskolánk öko programjait s városunk sportéletét. A sportág fennállása óta tanulóink számára rendszeres edzés lehetőséget biztosít.
- A csoport sikeresen vesz részt az MHSSZ sportmászó magyar kupa fordulóin, a diák olimpiai falmászó versenyeken, továbbá évente városi sportmászó versenyeket-, nyári sziklamászó edzőtáborokat szervez. ÖKO Iskolánk programjának egyik alappillére a bihari régióban szervezett határon belüli-, határon túli sziklamászó túrák. A program egészséges természet közeli életmódra nevel. Hangsúlyozottan járul hozzá a fenntartható fejlődés tudatosítására. Erősíti a tanítványok globális-, nemzeti-, bihari identitástudatát.
- A gravitációval való egyensúlytartás, a három dimenzióban való testgyakorlás önmagában is különleges élményt nyújt. A sport mozgás anyaga olyan elfelejtett ősi izomcsoportokat aktivizál, melyeknek beidegzettsége közvetlenül a tudat alatti agytörzsi központokba fut. Mozcás koordinációs-, szenzomotoros problémák javítására kiválóan alkalmas. A testi adottságok alkathoz igazodó arányos fejlődése mellett mentálisan is nagy átalakuláson mennek keresztül a sportolók. Fejlődik problémamegoldó készségük, akaraterejük, megtanulják egymással az együttműködést a kölcsönös felelősség vállalást. Különösen erős motivációs tényezőt jelent a különböző korosztályok közötti segítő technikai kommunikáció. A gravitáció révén az edzések a négy fal közzé csempészik a természetet, hogy aztán a felkészült sportolónak gyönyörű tiszta levegőjű hegyi tájak közötti sziklafalakon nyújtson újabb kihívásokat. A különböző kőzetű természetes sziklákon való mászó élmények mellett a tanulók megismerhetik a hazai tájak történelmi-, néprajzi sajátosságait, találkozhatnak a tájban élő emberrel.
- Erdei iskola az alsó tagozatos tanulók számára. Erdei iskolai programok célja, hogy természetes környezetben, gyakorlati tapasztalatszerzés és megfigyelés során új ismereteket szerezzenek a gyerekek és felnőttek egyaránt.

**BERETTYÓÚJFALUI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA**

- „Határtalanul” négy napos Erdélyi pályázati program lehetőségeinek kihasználása a 7. évfolyam tanulói körében. A program keretében iskolánk tanulói az állam támogatásával tanulmányi kiránduláson vesznek részt a szomszédos országok magyarlakta területein, így személyes tapasztalásokat szereznek a külföldi magyarságról.

A fenti tevékenység csoportok eseményeit aktualizáljuk a tanév közbeni jeles napok időpontjaihoz, városi-, ill. partner civil szervezetek akcióihoz, iskolánk hagyományos környezetvédelmi eseményeihez. Az ismeretek elsajátítását a tanórai megerősítés és értékelés kíséri, túranaplók, tablók, rajzos és digitális élménybeszámolók, szóbeli előadások készítésével, s a naprakész ÖKO - falunk szerkesztése útján. Tevékenységeinket, eredményeinket rendszeresen publikáljuk helyi-, megyei-, és országos szintű elektronikus és nyomtatott médiák hasábjain is. /iskolai honlap, face oldalak, Bihari Hírlap, berettyóhir.hu, szirtse.hu, a Hajdú Sport honlap, a Pannon Presztízs országos magazin stb. / 2011 évben az ökoprogram vezető tanára az EU támogatásával működő közoktatás-fejlesztő projekt részeként előminősített referencia tanári címben részesült, iskolánk pedig előminősített öko referenciaminősítést kapott. Több éves munkánk országos szintű elismeréseként az Emberi Erőforrások Minisztériuma által felkért Értékelő Bizottság javaslatára 2013 évben elnyertük az „Örökös Ökoiskola” címet.

A Széchenyi István Tagiskola ÖKO iskola programja

Időszak	Ssz.	Tevékenységi körök, események			Kapcsolódó jeles napok, projektek, szervezetek, felelősök
		Tanórai, iskolai	Tanórán kívüli, lakóhelyi	Bihari térségi, országos	
Szeptember	1.	A tanév eleje			ÖKO iskolai munkacsoport megalakulása
	2.	Öko-fal szerkesztése Fotók, beszámolók a Nyári ökotúrákról, táborozásokról, versenyekről.			
	3.	Földrajz, természetismereti, testnevelés órák	Eleink nyomában. Kerékpártúra a Herpályi földvárhoz.		Természetjáró csoport.
	4.	Túrabeszámolók szakórákon.	Kerékpártúra a Bakonszegi Kádár-dombhoz.		Kádár vitéz emléknapi szeptember 23. Felső tagozatos osztályok.

**BERETTYÓÚJFALUI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA**

	5.	Túrabeszámolók szakórákon.		„Ózon” – túra Sólyom-kői várhoz.	Közösen a József Attila Ált. Isk. osztályaival. „Ózon Világnap”
	6.	Őszi papírhulladék gyűjtés			Takarékossági Világnap
	7.	Gyalogtúra a Pálfi István Sport centrumba. 2018 m mezei futás, labdarúgó körmérkőzések.			Sportnap MDSZ szeptember 30. 5-6-7-8. osztályok.
	8.			Factory Kupa Miskolc sportmászó magyar kupa forduló.	Sportmászó DSK csoport Szirt Sport Egyesület MHSSZ Sportmászó Szakág
Október	9.	Állatok ábrázolása. Öko-fal szerkesztés. Alsó tag. osztályok.			Állatok Világnapja Rajz órák
	10.	GAIA integrált tanulmányi séták a Rétsziget erdőbe 5-6-7-8. osztályok.		Részvétel a Bihari-sík Tájvédelmi Körzeti területi versenyén.	Szarka István 3-fős csapat felkészítése.
	11.	Zöldesítsük iskolánk belső tereit!			Diákönkormányzat osztályfőnökök
	12.	Szüreti mulatság, hagyományörzés			Alsó tagozatos osztályfőnökök, öko-munkacsoport
	13.			„Red rock „sportmászó magyar kupa forduló Székesfehérvár.	Sportmászó DSK csoport Szirt Sport Egyesület MHSSZ Sportmászó Szakág
November	14.	Tanórák az iskola parkjában 6-7-8. osztály: tájékozási, térképészeti ismeretek.			Természetismeret, földrajz, testnevelés órák
	15.	Túrabeszámolók szakórákon.		Őszi túra a Királyerdő-hegység Fehérkői-szorosban	Természetbarát csoport. Bihari Természetbarát Egyesület.

**BERETTYÓÚJFALUI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA**

December	16.			Padányi-Kupa Országos Sportmászó Évzáró verseny Veszprém.	Sportmászó DSK csoport Szirt Sport Egyesület, MHSSZ Sportmászó Szakág
Január	17.	Túrabetételezők szakképzésén.	Diaképes előadások öko-rendezvényeinkről, túráinkról.		ÖKO munkacsoport Szarka István
	18.	Túrabetételezők szakképzésén.	Téli gyalogtúra a város környéki vízes élőhelyeken.		Természetbarát csoport.
	19.	Múzeumi órák öseink természet közeli életmódjáról 5-6-7. osztály.			Bihari Múzeum településtörténeti kiállításai Szaktanárok
Február	20.			Falmászó Diák Olimpia városi döntő.	Sportmászó DSK csoport Szirt Sport Egyesület MHSSZ Sportmászó Szakág, szülők.
	21.			RISZI KUPA Sportmászó nehézségi verseny.	Sportmászó DSK csoport Szirt Sport Egyesület MHSSZ Sportmászó Szakág, szülők.
	22.	Túrabetételezők szakképzésén.		Túra a Körösréviszorosba.	Természetjáró csoport
Március	23.			Tavaszi sziklamászás Vársonkolyos.	Sziklamászó csoport
	24.	Tanulmányi séták a TIVIZIG Szakasztechnikusok szakképzésén.			TIVIZIG Igazgatóság Víz világnap.
	25.	Túrabetételezők szakképzésén.	Kerékpártúra a Kék-Kálló töltésén a „Víz Világnapján.” Csatornák, kanálisok világa.		Természetjáró csoport
	26.	6-7-8. osztályosok		Tavaszi madármegfigyelő túra a Bihari Síkon	Bihari Sík Tájvédelmi Körzet Igazgatósága

**BERETTYÓÚJFALUI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA**

Április	27.			Monkey Boulder sportmászó magyar kupa forduló Bp.	Sportmászó DSK csoport Szirt Sport Egyesület MHSSZ Sportmászó Szakág
	28.	Öko-szakmai nap.			
	29.		Föld Napja takarítási akció a Rétsziget Erdőben.		Rétsziget erdő project Bihari Természetbarát Egyesület
	30.	Túrabe számolók szakórákon.	Czárán Gyula emléktúra a Királyerdő Hegységben.		Természetbarát csoport
	31.	6-7-8. osztályok Túrabe számolók szakórákon.		Kerékpártúra a Körmöspusztai Víztorlóhoz.	Bihari Természetbarát Egyesület
Május	32.	Tavaszi Papírhulladék gyűjtési akció.			osztályfőnökök DÖK
	33.	Öko-túra verseny a Rétsziget erdő területén.			„Madarak és Fák Napja” ÖKO munkacsoport
	34.	Környezet- és egészségvédő hónap			Alsó tagozat
	35.	„Határtalanul” négy napos körtúra az Edélyi-szigethegység területén			7-8 osztályos tanulók.
	36.			BigWall magyar kupa országos sportmászó verseny Bp.	Sportmászó DSK csoport Szirt Sport Egyesület MHSSZ Sportmászó Szakág
Június	37.		Túrázás a Padis Fenmsíkon		Szirt Sport Egyesület, Bihari Természetbarát Egyesület
	38.	Osztálykirándulások tematikus előkészítése.			ÖKO munkacsoport
	39.		Nyári Sportmászó tábor előkészítése.		Szirt Sport Egyesület Szarka István

Hosszútávú célok:

- Környezettudatos magatartás és életvitel kialakítása annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását.
- Ökoiskola-program
- Az ökológiai gondolkodás kialakítása, fejlesztése, az ökológiai egyensúly fenntartására való nevelés magában hordozza a természettudományos kompetencia fejlesztését. A környezetvédelemben való aktív közreműködés a szociális és állampolgári, a környezetünk esztétikussá alakítása az esztétikai kompetenciát fejleszti.
- Holisztikus szemléletmód kialakítása.
- A környezet ismeretén és személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartás kialakítása egyéni és környezeti szinten egyaránt, amely a tanulók életvitelét meghatározó erkölcsi alapulvvé válik.
- Érzékennyé tenni a tanulóifjúságot a környezet állapota iránt.
- A felnövekvő nemzedék bekapcsolása a közvetlen környezet értékeink megőrzésébe, gyarapításába.

**BERETTYÓÚJFALUI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA**

- Legyen meghatározó életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség vállalása.
- Váljon meghatározóvá a tanulóknál a környezeti károk megelőzésére való törekvés.
- Személyes tapasztalataik alapján tudjanak együttműködni másokkal a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén
- Elismertetni azt, hogy közös és egyéni kötelesség a környezet- és az egészség védelme.
- Az emberiség közös öröksége, az állampolgári felelősség felébresztése.
- Az általános emberi egészségvédelem
- A fenntartható fejlődés, a természeti erőforrások előrelátó és ésszerű felhasználása minden egyes ember hozzájárulása a környezetvédelemhez
- Képesé válni az élethosszig tartó tanulásra, a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése.

Konkrét célok és feladatok

- az országos ÖKO-iskola programban folyamatos részvétel
- természeti –épített – szociális környezetünk ismerete, óvása, fejlesztése
- helyi értékek és problémák feltérképezése
- helyi célok megfogalmazása
- lakóhely megismerése
- hagyományok védelme
- azonosságtudat fejlesztése
- a szülővel, az iskola környezetében élőkkel a kommunikáció fejlesztése
- a legalapvetőbb egészségvédelmi ismeretek megismertetése
- az egészségre káros szokások biológiai-pszichés-élettani összetevőinek megismertetése
- mindennapi testedzés

Tanulásszervezési és tartalmi keretek

A helyzetelemzésben felsorolt pozitív hagyományokat szeretnénk tovább folytatni a tanórán és a tanórán kívül egyaránt. A tanulók a különböző tantárgyak óráin és több tanár közvetítésével találkoznak a környezetvédelem kérdéseivel, bemutatják számukra, hogy az élet minden területén fontos problémáról van szó.

A szennyezések és következményeik megismertetése mellett a megelőzésről, az egyén és a közösség felelőségéről, a társadalmi és gazdasági vonatkozásokról is megfelelő hangsúllyal van szó az órákon.

Tanórai keretek

BIOLÓGIA

- ismerjék meg a globális környezeti problémákat és azok megelőzési, illetve mérséklési lehetőségeit
- ismerjék, ill. szeressék a természetes és a mesterséges környezetet
- ismerjék meg az élőlények alapvető szervezeti-működési jellemzőit, fedezzék fel az ok-okozati összefüggéseket
- ismerjék meg a környezet egészségügyi problémákat
- legyenek képesek az egészségügyi problémák megelőzésére és mérséklésére
- sajátítsák el a testi-lelki egészséget megőrző életviteli technikákat
- alakuljon ki bennük az ökológiai szemléletmód

FÖLDRAJZ

- szerezzenek tapasztalatot, gyűjtsenek élményeket a közvetlen élő és élettelen környezetükről
- érzékeljék és értékeljék a környezetben lezajló változásokat, mint a természeti és társadalmi folyamatok hatásainak eredményeit
- ismerjék meg a körülöttük lévő világ globális méretű problémáit
- ismerjék és őrizzék meg a természet és az ember alkotta táj szépségeit

BERETTYÓÚJFALUI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

FIZIKA

- váljanak képessé a környezeti változások magyarázatára
- ismerjék meg az élő szervezetre káros fizikai hatások (sugárzás, zaj, rezgés) egészségkárosítását, tudják ezek kibocsátásának csökkentési lehetőségeit
- ismerjék fel a fizikai törvényszerűségeket, és ennek tudatában legyenek képesek megoldást keresni a globális környezeti problémákra
- mérjék fel annak fontosságát, hogy a környezeti erőforrásokat felelősséggel szabad csak felhasználni
- ismereteik birtokában, tetteik következményeit látó, távlatokban gondolkodó állampolgárrá váljanak

KÉMIA

- rendelkezzenek a környezetbiztonsághoz szükséges ismeretekkel
- törekedjenek a környezettudatos magatartás kialakítására
- legyenek képesek a környezeti elemek egyszerű vizsgálatára, az eredmények értelmezésére
- értsék meg a különböző technológiák hatását a természeti és az épített környezetre, valamint becsüeljék meg ezek fontosságát

TÁRSADALOMISMERET, HON- ÉS NÉPISMERET

- ismerkedjenek meg az ember által épített és a természeti környezet kölcsönhatásaival, e kölcsönhatások történeti fejlődéseivel
- ismerjék meg lakóhelyük környékének építészeti, néprajzi, művelődéstörténeti értékeit, a tájban élő emberek környezet-alakító tevékenységének pozitívumait, negatívumait
- legyenek képesek nemzeti értékeink megbecsülésére, tudják azokat elhelyezni a földrajzi környezetben

RAJZ- ÉS VIZUÁLIS KULTÚRA

- Ismerjék fel a természeti, illetve művészeti szépség rokonságát és azonosságát
- ismerjék meg a természet képzőművészeti ábrázolásának lehetőségeit
- ismerjék és tudják, hogy a hagyományápolás a fenntarthatóság egyik alappillére
- ismerjék a természetes alapanyagok használatát
- legyenek képesek a műalkotásokat környezeti nevelési szempontoknak megfelelően elemezni
- legyenek képesek alkotásokat létrehozni a környezeti nevelési témaköröknek megfelelően
- ismerjék a tárgyi világ formanyelvi elemeit, a tartalom és a forma összefüggéseit
- tudjanak példát mondani a környezetvédelmi szempontok szerinti formatervezésre
- kutassanak fel, ismerjenek meg helyi, népi építészeti emlékeket

TÖRTÉNELEM

- értsék és tudják, hogyan, mikor és milyen emberi tevékenységek révén alakult át a természet
- tudják értelmezni hogyan hatottak a környezeti változások a gazdálkodásra, az életmódra, a közösségi normák alakulására
- ismerjék meg a helyi történelmi értékeket, alakuljon ki bennük a hagyományok tisztelete
- értsék meg az egész világot érintő globális problémákat, és érezzék hangsúlyozottan az egyén, az állam és a társadalom felelősségét és feladatait a problémák elhárításában, csökkentésében

**BERETTYÓÚJFALUI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA**

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

- ismerjék meg a közvetlen természetes és mesterséges ember alkotta környezetük értékeit bemutató irodalmi alkotásokat (meséket, mondákat, népdalokat, verseket)
- egy táj megismerésekor legyenek képesek kifejezni érzelmeiket, alkalmazva érzékeljék az anyanyelv gazdagságát, szépségét a szóbeli és írásbeli kommunikáció során
- ismerjék meg az anyanyelv gazdagságát, a tájnyelv, a köznyelv és az irodalmi nyelv egymásra hatását, és mindezt tudják alkalmazni a természeti és az ember alkotta környezettel való kapcsolatteremtésben
- törekedjenek az anyanyelv védelmére
- sajátítsák el a média elemzésének technikáit
- tudjanak disputát folytatni

IDEGEN NYELV

- A környezetvédelem 8. osztályban még német és angol órán is külön téma az adott idegen nyelven.
- váljanak érzékennyé a természet szeretetére a jól megválasztott szövegek feldolgozásának segítségével
- Legyenek érzékenyek a hazai környezeti problémákra, és ismerjék meg a nyelv segítségével más országok hasonló problémáit
- Legyenek képesek a környezetvédelmi problémákat önállóan, csoportmunkában, projektmunkában megoldani.
- Alakuljon ki bennük a nemzetközi felelősség a környezettel szemben.

MATEMATIKA

- Váljanak képessé arra, hogy a más tantárgyakban tanított környezeti összefüggéseket matematikai módszerekkel demonstrálják
- legyenek képesek a környezeti mérések eredményeinek értelmezésére, elemzésére, statisztikai módszerek alkalmazására.
- Tudjanak táblázatokat, grafikonokat készíteni és elemezni.
- Logikus gondolkodásuk, szintetizáló és lényegkiemelő képességük fejlődjön.
- Legyenek képesek reális becslésekre.

TESTNEVELÉS

- Fedezzék fel és értsék meg, hogy a környezeti hatások jelentős mértékben befolyásolják egészséges testi fejlődésüket.
- Legyenek tisztában azzal, hogy a testi nevelés és a sport nélkülözhetetlen az élményszerű tapasztalatszerzésben, az emberi kapcsolatokban, az együttműködés és a tolerancia fejlesztésében.
- Igényeljék a sportoláshoz, hogy lehetőség szerint természetes anyagokból készüljenek az eszközök és a tornaszerek.
- Tudatosuljon bennük az egészség és a környezet komplexitása.

OSZTÁLYFŐNÖKI ÓRA

- Az osztályfőnöki óra és az osztályfőnökök munkája fontos terepe a környezeti nevelésnek. Az osztályfőnök összefogja a szaktárgyak idevágó tevékenységeit.

**BERETTYÓÚJFALUI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA**

3.4. A Bihari Alapfokú Művészeti Iskola helyi tanterve

3.4.1. Tantárgyi rendszer, a helyi tanterv alapját képező kerettantervek

Az intézmény HELYI TANTERVÉT minden tanszakon a 3/2011. NEFMI rendelet – „Az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programja” adaptálásával készíti el. A zenei műveltség megalapozása és fejlesztése, a muzikalitás, stílusismeret, a zene társadalmi mondanivalójának megismerése és karakteres megvalósítása áll a tanítás során elvégzendő feladatok előterében. A TEHETSÉGGONDOZÁS a tantervi program által előírt anyagban és a minőségi követelmény szintjén is megtalálható. A program alapján a zenetanárnak alkalma nyílik arra, hogy a zenei nevelés és zeneoktatás folyamatában növendékeinek valóságos KÉPESSÉGEIRE és LEHETŐSÉGEIRE építsen. Tehát: a zenei műveltség megszerzéséért zenét tanuló növendékek számára a követelmények teljes mértékben ennek a célnak elérésére irányulhatnak, míg a kiemelkedőbb képességű növendékek időben és a választható tárgyak lehetőségében is megkaphatják tehetségük kibontakoztatásának esélyeit.

3.4.2. Tanszakok és tantárgyak

- Fafúvós tanszak tantárgyai: furulya, fuvola, klarinét, fagott, szaxofon
- Rézfúvós tanszak tantárgyai: trombita, kürt, tenorkürt, baritonkürt, tuba, harsona
- Vonós tanszak tantárgyai: hegedű, gordonka
- Billentyűs tanszak tantárgyai: zongora
- Akkordikus tanszak tantárgyai: ütő
- Zeneismeret tanszak tantárgyai: kötelező szolfézs, szolfézs
- Kamarazene tantárgyai: kamarazene, zenekar, kórus
- Vokális tanszak tantárgya: magánének

A korrepetíciós óra időkerete

Korrepetíció: a teljes képzési idő alatt hangszeres és vokális tanszakokhoz szorosan kapcsolódó kötelező kiegészítő foglalkozás egységesen.

„*Korrepetíció (zongorakíséret): a hangszeres (zongora tantárgy) és a vokális tanszakok tantárgyaihoz szorosan kapcsolódó kötelező kiegészítő foglalkozás.*”
/27/1998 MKM rendelet/

Korrepetíció ideje A tagozaton

Hangszeres tanszakok: (minimum)

Ek.1.–2. és 1.évfolyam **5 perc**

2–3. évfolyam **10 perc**

4. évfolyamtól **15 perc**

Vokális tanszakok: A teljes képzési időben **20 perc**

Korrepetíció ideje B tagozaton

Hangszeres tanszakok:

2. évfolyam **15 perc**

3–4. évfolyam **20 perc**

5. évfolyamtól **25 perc**

Vokális tanszakok:

A teljes képzési időben minimum **30 perc**

**BERETTYÓÚJFALUI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA**

3.4.3. Hangszeres tanszakok óraterve

Az „A” tagozatos óratervek magukba foglalják az előképző, az alapfokú és a továbbképző évfolyamokat. Az első (zárójelben lévő) számjegy az előképző, a második számjegy az alapfokú, a harmadik számjegy a továbbképző évfolyamainak számát jelenti. Az előképző évfolyamokat nem kötelező elvégezni.

Óraterv 1.

Tantárgy	Évfolyamok											
	Előképző		Alapfok						Továbbképző			
	(1)	(2)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Főtárgy	(2)	(2)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelező, kötelezően választható tantárgy	(2)	(2)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Választható tantárgy	(0-2)	(0-2)	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2
Összes óra:	(4-6)	(4-6)	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	2-6	2-6	2-6	2-6

A „B” tagozatos évfolyamok óratervei magukba foglalják az előképző, az alapfokú és a továbbképző évfolyamokat. A zárójelbe tett évfolyamok az „A” tagozaton végzett előtanulmányokat jelentik. Az előképző évfolyamokat nem kötelező elvégezni.

Óraterv 2.

Tantárgy	Évfolyamok											
	Előképző		Alapfok						Továbbképző			
	(1)	(2)	(1)	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Főtárgy	(2)	(2)	(2)	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelező-kötelezően választható tantárgy	(2)	(2)	(2)	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Választható tantárgy	(0-2)	(0-2)	(0-2)	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2
Összes óra:	(4-6)	(4-6)	(4-6)	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	2-6	2-6	2-6	2-6

3.4.4. Zeneismeret és kamarazene tanszakok óraterve

Főtárgy: szolfézs, kamarazene „A” tagozat

Kötelező tantárgy: szolfézs főtárgynál zongora, kamarazene főtárgynál zongora, szolfézs vagy az előzőleg tanult hangszeres tárgy

Választható tantárgy: második hangszer, kamarazene, zenekar, kórus, szolfézs

Óraterv 3.

Tantárgy	Évfolyamok											
	Előképző		Alapfok						Továbbképző			
	(1)	(2)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Főtárgy	(2)	(2)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelező, kötelezően választható tantárgy			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Választható tantárgy	(1-2)	(1-2)	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	0-2	0-2	0-2	0-2
Összes óra:	(2-4)	(2-4)	(4-6)	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	2-6	2-6	2-6	2-6

**BERETTYÓÚJFALUI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA**

Főtárgy: szolfézs „B” tagozat

Kötelező tantárgy: zongora

Választható tantárgy: második hangszer, kamarazene, zenekar, kórus

Óraterv 4.

Tantárgy	Évfolyamok							
	Alapfok				Továbbképző			
	3	4	5	6	7	8	9	10
Főtárgy	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelező tantárgy	2	2	2	2	2	2	2	2
Választható tantárgy	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2
Összes óra:	4-6	4-6	4-6	4-6	2-6	2-6	2-6	2-6

Főtárgy: magánének „A” tagozat

Kötelező tantárgy: A 4. évfolyam végéig szolfézs

Kötelezően választható tantárgy a 4. évfolyam után: csoportos

Választható tantárgy: A teljes képzési időben egyéni foglalkozás ill. csoportos foglalkozás

Óraterv 5.

Tantárgy	Évfolyamok						
	Előkészítő	Alapfok					
		(1)	1	2	3	4	5
Főtárgy	(2)	2	2	2	2	2	2
Kötelező tantárgy	(2)	2	2	2	2		
Kötelezően választható tantárgy						2	2
Választható tantárgy	(0-2)	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2
Összes óra:	(2-6)	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6

Főtárgy: Magánének „B” tagozat

Kötelező tantárgy: szolfézs

Kötelezően választható vagy választható tantárgy: egyéni ill. csoportos foglalkozás

A zárójelbe tett évfolyamok az „A” tagozaton végzett előtanulmányokat jelentik. Az előkészítő évfolyamokat nem kötelező elvégezni.

Óraterv 6.

Tantárgy	Évfolyamok						
	Előkészítő	Alapfok					
		(1)	(1)	2	3	4	5
Főtárgy	(2)	(2)	2	2	2	2	2
Kötelező tantárgy	(2)	(2)	2	2	2	2	2
Kötelezően választható tantárgy				1	1	1	1
Választható tantárgy	(0-2)	(0-2)	0-2	1-2	1-2	1-2	1-2
Összes óra:	(4-6)	(4-6)	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6

**BERETTYÓÚJFALUI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA**

3.4.5. Tanulók munkájának értékelése, a tantervi követelményeknek való megfelelés

A tanuló szorgalma, teljesítménye értékelésének és minősítésének formái

Osztályzás, értékelés

A zeneiskolai tanuló munkáját félévkor és év végén értékelni, osztályozni kell. A félévi és év végi osztályzatnak tükrözni kell a tanuló egész időszak alatt végzett munkáját, valamint a beszámolókon nyújtott teljesítményét. Az érdemjegyet a tanár állapítja meg, év végén a bizottság véleményének meghallgatásával.

Érdemjegy jelölése

5 - Ha tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz. Ismeri, érti, tudja a tananyagot, mindezt alkalmazni is képes. A technikai és mechanizmusbeli követelményeket biztosan oldja meg és azokat kiválóan alkalmazza. Szóbeli feleletei és írásbeli munkái is teljes önállóságra vallanak.

4 - A tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget. Hasonló az ötöshöz, de apró bizonytalanságai vannak, a tananyag alapvető részeit tökéletesen tudja, ismereteit a feladatok megoldásában is különösebb nehézségek nélkül alkalmazza.

3 - Ha a tantervi követelményeknek pontatlanul, néhány hibával tesz eleget. A tanterv alapvető anyagát jól elsajátította, az alapvető mechanizmusbeli nehézségeket leküzdötte, a lényegesebb kérdések megoldásában némi nehézségek mellett elfogadható eredménnyel azokat alkalmazza. Munkáiban kisebb bizonytalanságot mutat, amelyet a tanár segítségével le tud küzdeni.

2 - Ha a tantervi követelményeknek súlyos hiányosságokkal tesz csak eleget, de a továbbhaladáshoz szükséges alapvető ismeretekkel, jártasságokkal rendelkezik. Mechanizmusbeli hibái is hátráltatják a tantervi anyag biztos alkalmazását, még tanár segítségével is.

1 - Ha a tantervi követelményeknek nevelői útmutatással sem tud eleget tenni. A minimumot sem tudja.

Kórus, kamarazene, zenekar: kiválóan megfelelt (kmf) jól megfelelt (jmf) megfelelt (mf) nem felelt meg

Kórus, kamarazene, zenekar tárgyakból nincs beszámoló, a végzett munka alapján a tanár értékeli.

Hangszeres és szolfézs előképző, kötelező hangszer: jól megfelelt, megfelelt, nem felelt meg

Szorgalom

A szorgalom jelölése: **5, 4, 3, 2**. Három órát meghaladó igazolatlan hiányzás esetén változónál jobb szorgalom nem adható. Ha a tanuló az első félévben mulasztásai miatt nem volt osztályozható, ezt a tényt az E-naplóban fel kell tüntetni. Év végi beszámolóra nem bocsátható az a tanuló, akinek az igazolt és igazolatlan hiányzása meghaladja az előírt kötelező óraszám egyharmadát, (22 óra). A beszámolót kivételes esetben az igazgató engedélyezheti. Az osztályzatot félévkor a félévi értesítőbe, év végén a bizonyítványba és a törzslapra (Kréta) kell beírni. Ha a tanuló valamilyen tárgyból felmentést kapott, azt „fm” megjelöléssel kell jelezni. Egész évi munkája alapján kell osztályozni azt a tanulót, aki betegség vagy testi sérülés miatt a beszámolón nem vett részt és távolmaradásának okát

**BERETTYÓÚJFALUI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA**

orvosi igazolással bizonyítja. Ebben az esetben, a bizonyítványban és a törzslapon fel kell tüntetni, hogy a beszámolón nem vett részt.

Kórus, kamarazene, zenekar, kötelező hangszer tárgy esetén nincs szorgalom-értékelés.

3.4.6. A magasabb évfolyamba való lépés követelményei

A magasabb évfolyamba lépés feltételeként, az Alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programjában meghatározott feltételek szerint, minden növendéknek évente egy alkalommal egy meghallgatáson kell részt vennie és egy művészi előadást kell teljesítenie. A művészetoktatási intézményekben művészeti alapvizsgát kell szervezni, illetve művészeti záróvizsga szervezhető. A vizsgákon központilag meghatározott vizsgatantárgyakból, az iskola helyi tantervében meghatározottak szerint, az iskola által kidolgozott követelmények alapján kell vizsgát tenni. A tanuló az utolsó alapfokú évfolyam befejezését követően művészeti alapvizsgát tehet, az utolsó továbbképző évfolyam elvégzését követően pedig művészeti záróvizsgát tehet. A művészeti alapvizsga a továbbképző évfolyamokon való továbbhaladásra jogosít.

3.4.7. Tanulmányok alatti vizsgák

Javítóvizsga: Kötelező tárgyakból a tanév végén kapott elégtelen osztályzat esetén a tanuló szeptember 1 -ig javítóvizsgát tehet. A javítóvizsgát bizottság előtt kell megtartani. A tanuló a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 46. § (6) bekezdés m) pontja, alapján kérheti, hogy független vizsgabizottság előtt tegyen beszámolót. Ennek lebonyolításáról az igazgató intézkedik.

Összevont beszámoló, osztályozó vizsga: Rendkívüli előhaladás esetén a szaktanár és a tanszakvezető javaslata alapján az igazgató engedélyezheti, hogy a tanuló év végén két, esetleg több osztály anyagából tegyen beszámolót. A főtárgyi beszámoló anyagát kétharmad részt a magasabb osztály anyagából kell összeállítani. A kötelező tárgynál a magasabb osztály anyagából kell beszámolót tennie. Ezt a tényt a törzslapra is be kell jegyezni.

Felsőbb évfolyamba lépés: A zeneiskola felsőbb osztályába az a tanuló léphet, aki a közvetlen megelőző évfolyam anyagát sikeresen elvégezte, arról bizonyítványt kapott és a tanulmányaiban nincsen megszakítás. Felmentés vagy valami más ok miatt a tanuló osztályba sorolása szolfézs, illetve főtárgy esetében eltérhet egymástól. Ezt a tényt a bizonyítványban és a törzslapon jelezni kell. Ebben az esetben a magasabb osztályba lépésnél a hangszeres osztályba sorolást kell figyelembe venni.

Tanulmányok folytatása ugyanabban az osztályban: Az a tanuló, aki osztálya tantervi anyagát önhibáján kívül elvégezni nem tudta, az igazgató engedélyével az osztálya anyagát folytathatja. Ebben az esetben érdemjegyet nem kap. A bizonyítványba és a törzslapra a fenti tényt be kell jegyezni.

Művészeti alap-, és záróvizsga

Törvényi hivatkozás: 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 6. § (7) Az alapfokú művészeti iskolában művészeti alapvizsgát kell szervezni, és művészeti záróvizsga is szervezhető. A művészeti alapvizsga a továbbképző évfolyamokon való továbbtanulásra jogosít. A művészeti alapvizsga és a művészeti záróvizsga vizsgakövetelményeit,

BERETTYÓÚJFALUI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

vizsgafeladatait az alapfokú művészeti iskola az oktatásért felelős miniszter rendeletében foglalt keretek között határozza meg.

16. § (2) Az alapfokú művészeti iskolának legalább hat és legfeljebb tizenkettő évfolyama van, amelynek keretei között az oktatás előképző, alapfokú és továbbképző évfolyamokon, zeneművészet, képző- és iparművészet, báb- és színművészet, táncművészet ágakban folyhat. A tanuló az utolsó alapfokú évfolyam befejezését követően művészeti alapvizsgát, az utolsó továbbképző évfolyam elvégzését követően pedig művészeti záróvizsgát tehet.

53. § (2) f) Megszűnik a tanulói jogviszony az alapfokú művészeti iskolában, ha kiskorú tanuló esetén a szülő vagy a nagykorú tanuló írásban bejelenti, hogy kimarad az iskolából, a bejelentésben megjelölt napon, továbbá az utolsó alapfokú évfolyam utolsó napján, ha a tanuló nem tesz művészeti alapvizsgát, valamint az utolsó továbbképző évfolyam záróvizsga letételének napján, ha a tanuló nem tesz záróvizsgát, az utolsó évfolyam elvégzését tanúsító bizonyítvány kiállításának napján és a h) pontban megjelölt esetben.

h) Megszűnik a tanulói jogviszony, ha a tanuló tanulói jogviszonyát fizetési hátralék miatt az igazgató a szülő, nagykorú tanuló esetén a tanuló eredménytelen felszólítása és a tanuló szociális helyzetének vizsgálata után megszünteti, a megszüntetés tárgyában hozott döntés jogerőre emelkedésének napján.

(3) A (2) bekezdés h) pontjában foglalt rendelkezés nem alkalmazható, ha a tanuló hátrányos helyzetű.

57. § (2) Az alapfokú művészeti iskola alapfokú évfolyamáról a továbbképző évfolyamba az léphet, aki – jogszabályban meghatározottak szerint szervezett – művészeti alapvizsgát tett.

(4) A tanuló az egyes évfolyamok, továbbá a művészeti alapvizsga és a művészeti záróvizsga tanulmányi követelményeinek teljesítéséről bizonyítványt kap. A bizonyítvány és a bizonyítvány kiállításul szolgáló irat közokirat.

A Művészeti alap-, és záróvizsgák követelményei a mellékletben, a helyi tantervekben megtalálhatóak.

3.4.8. Művészeti alap- és záróvizsga szabályzata

A MŰVÉSZETI ALAPVIZSGA ÉS ZÁRÓVIZSGA ÁLTALÁNOS KÖVETELMÉNYEI

Törvényi hivatkozás: 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 6. §(7) Az alapfokú művészeti iskolában művészeti alapvizsgát kell szervezni, és művészeti záróvizsga is szervezhető. A művészeti alapvizsga a továbbképző évfolyamokon való továbbtanulásra jogosít. A művészeti alapvizsga és a művészeti záróvizsga vizsgakövetelményeit, vizsgafeladatait az alapfokú művészeti iskola az oktatásért felelős miniszter rendeletében foglalt keretek között határozza meg.

A művészeti alapvizsgára és záróvizsgára bocsátás feltételei:

Művészeti alapvizsgára az a tanuló bocsátható, aki az alapfokú művészetoktatási intézmény utolsó alapfokú évfolyamát sikeresen elvégezte, és a vizsgára jelentkezett.

Művészeti záróvizsgára az a tanuló bocsátható, aki az alapfokú művészetoktatási intézmény utolsó továbbképző évfolyamát sikeresen elvégezte, és a vizsgára jelentkezett.

BERETTYÓÚJFALUI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

A művészeti alapvizsga és záróvizsga követelményei, feladatai meghatározásának módja:

A művészeti alapvizsga és záróvizsga követelményeit, vizsgafeladatait – valamennyi vizsga tantárgy tekintetében – az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programja figyelembevételével az iskola helyi tantervében kell meghatározni.

A művészeti alapvizsga és záróvizsga feladatait a követelmények alapján a vizsgát szervező intézmény állítja össze oly módon, hogy azokból mérhető és elbíráható legyen a tanuló felkészültsége és tudása. A művészeti alapvizsgát és záróvizsgát háromtagú vizsgabizottság előtt kell letenni. A vizsgabizottság elnöke az adott tanszak vezetője, tagjai a tanszak tanárai.

A művészeti alapvizsga és záróvizsga lebonyolítása a vizsgáztató intézmény feladata. Vizsga tantárgynak csak az a tantárgy választható, amelyet az intézmény pedagógiai programja szerint biztosít, valamint a tanuló a tantárgy tanításának utolsó évfolyamán az előírt tantárgyi követelményeknek eleget tett.

A szolfézsnak, mint kötelező tantárgynak két előképző és négy alapfokú évfolyama van, követelményei megegyeznek a szolfézs tantárgy azonos évfolyamainak követelményeivel. Az előképző évfolyamok elvégzése nem kötelező. A 4. évfolyam végén alapvizsga tehető, de kötelezően választott tantárgyként a 6. évfolyam elvégzése után is lehetséges a vizsga letétele.

A MŰVÉSZETI ALAPVIZSGA RÉSZEI

A művészeti alapvizsga szolfézs írásbeli és/vagy szóbeli, valamint gyakorlati (hangszeres, vokális) vizsgarészből áll. Az alapvizsgán az „A” tagozatos tanuló választhat szolfézs írásbeli, illetve szolfézs szóbeli vizsga között. A „B” tagozatos tanulók számára mindkét vizsgarész kötelező.

Az írásbeli vizsga időtartama szolfézs tárgyból „A” és „B” tagozat: 45 perc

A szóbeli vizsga időtartama szolfézs tárgyból „A” és „B” tagozat: 10 perc

A gyakorlati vizsga időtartama „A” tagozat: 10-20 perc

A gyakorlati vizsga időtartama „B” tagozat: 15-25 perc

A MŰVÉSZETI ZÁRÓVIZSGA RÉSZEI

A záróvizsga írásbeli és/vagy szóbeli, valamint gyakorlati vizsgarészből áll. A záróvizsgán a kötelezően választható elméleti tantárgyakból a hangszer és magánének „A” tagozatos főtanszacos tanulók szóbeli vizsgát tesznek. A „B” tagozatos és elmélet főtanszacos tanulók számára mindkét vizsgarész kötelező. Gyakorlati vizsgát valamennyi tanulónak tennie kell.

1. Az írásbeli vizsga tantárgya és időtartama

Hangszer, magánének, kamarazene főtanszak („B” tagozat):

-Szolfézs

Szolfézs főtanszak („A” és „B” tagozat):

-Szolfézs

Az írásbeli vizsga időtartama valamennyi tantárgy esetén: 45 perc.

**BERETTYÓÚJFALUI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA**

2. A szóbeli vizsga tantárgya és időtartama

Hangszer, magánének, kamarazene főtanszak („A” tagozat):

-Szolfézs

Hangszer, magánének, kamarazene főtanszak („B” tagozat):

-Szolfézs

Szolfézs főtanszak („A” és „B” tagozat)

-Szolfézs

A szóbeli vizsga időtartama valamennyi tantárgyból 15-25 perc.

3. A gyakorlati vizsga tantárgya és időtartama

Hangszer, magánének főtanszak („A” és „B” tagozat):

-Főtárgy

-Zongora (az adott tanszakok óratervében jelölteknek megfelelően)

Szolfézs főtanszak:

-Zongora

-elmélet: minimum 1x45 perc

A gyakorlati vizsga időtartama főtárgyból 20-30 perc, zongora kötelező tantárgyból 10-20 perc.

Kamarazene főtanszak:

-Kötelező hangszer (az alapfokú évfolyamokon főtárgyként tanult hangszer)

A gyakorlati vizsga időtartama 10-15 perc.

A MŰVÉSZETI ALAPVIZSGA TARTALMA

1. Az írásbeli vizsga tartalma: szolfézs

„A” tagozat

Hangszeres és magánének főtanszak

A vizsgán az iskola választhat a) és b) feladat közül.

a) feladat

- Egy magyar népdal lejegyzése és elemzése

A népdal négysoros, legfeljebb 8-10 szótagszámú, tempo giusto, izometrikus (2/4 vagy 4/4) lehet, szinkópát, nyújtott és éles ritmust tartalmazhat. Előre meg kell adni a violinkulcsot, előjegyzést, metrumot és kezdőhangot. Az elemzés szempontjai: forma, stílus, hangsor/hangkészlet, zárások, esetleg ritmikai jellemzők. A népdal tizenkétszer hangozhat el.

-5 hangköz és 5 hármashangzat szerkesztése adott hangra

b) feladat

- Periódus terjedelmű, funkciós basszusú műzenei idézet felső szólamának lejegyzése

Az idézet 2/4, 3/4 vagy 4/4-es lüktetésű, nem moduláló, lehetőleg a-av felépítésű, nehezebb hangközlépéseket nem tartalmazó, de akkordfelbontást, illetve könnyebb alterációt lehetőleg tartalmazó szemelvény. Előre szükséges megadni a kulcsot, az előjegyzést, a metrumot és a kezdőhangot.

Az idézet zongorán nyolcszor hangozhat el.

-5 hangköz és 5 hármashangzat szerkesztése adott hangra

**BERETTYÓÚJFALUI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA**

„B” tagozat

Hangszeres és magánének főtanszak

a) feladat

- Egy négysoros, közepesen nehéz magyar népdal lejegyzése szöveggel együtt, és elemzése. Előre meg kell adni a violinkulcsot, az előjegyzést, a metrumot és a kezdőhangot. Az elemzés szempontjai: forma, stílus, hangsor/hangkészlet, zárások, esetleg ritmikai jellemzők. A népdal nyolcszor hangozhat el.

-Hangközmenet lejegyzése.10 hangközből álló hangközmenet lejegyzés tonális keretben (oktávon belüli tiszta, kis és nagy hangközök, bővített kvart és szűkített kvint). Diktálás előtt meg kell adni a violinkulcsot, előjegyzést, és a kezdő hangközt, elnevezéssel együtt. A hangközlánc zongorán hatszor hangozhat el.

-Hangzatlejegyzés. 10 akkordból álló akkordsor lejegyzése tonális keretben, vagy 10 akkord felismerése és lejegyzése adott hangra, oldással együtt (valamennyi hármashangzat és fordításaik, valamint domináns szeptim). Diktálás előtt meg kell adni a violinkulcsot, előjegyzést és a kezdő harmóniát, elnevezéssel együtt, illetve adott hangra felépítésnél az adott hango(ka)t. A harmóniasor zongorán hatszor hangozhat el.

- Periódus terjedelmű műzenei idézet lejegyzése funkciós basszussal
Metruma 2/4, 3/4, 4/4 vagy 6/8 legyen. A ritmusértékek előfordulhatnak az egész hangtól a tiznhatodig. Az idézet tartalmazhat változatos ritmikai, dallami fordulatokat, átkötéseket. Előre meg kell adni a kulcsot, az előjegyzést, a metrumot és a kezdőhangokat. Az idézet zongorán nyolcszor hangozhat el.

b) feladat

- Periódus terjedelmű, funkciós basszusú műzenei idézet mindkét szólamának lejegyzése
Az idézet 2/4, 3/4 vagy 4/4-es lüktetésű, nem moduláló, lehetőleg a-av felépítésű, nehezebb hangközlépéseket, akkordfelbontást és könnyebb alterációt lehetőleg tartalmazó szemelvény. Előre szükséges megadni a kulcsot, az előjegyzést, a metrumot és a kezdőhangot.

Az idézet zongorán nyolcszor hangozhat el.

-Hangközmenet lejegyzése.10 hangközből álló hangközmenet lejegyzés tonális keretben (oktávon belüli tiszta, kis és nagy hangközök, bővített kvart és szűkített kvint). Diktálás előtt meg kell adni a violinkulcsot, előjegyzést, és a kezdő hangközt, elnevezéssel együtt. A hangközlánc zongorán hatszor hangozhat el.

-Hangzatlejegyzés. 10 akkordból álló akkordsor lejegyzése tonális keretben, vagy 10 akkord felismerése és lejegyzése adott hangra, oldással együtt (valamennyi hármashangzat és fordításaik, valamint domináns szeptim). Diktálás előtt meg kell adni a violinkulcsot, előjegyzést és a kezdő harmóniát, elnevezéssel együtt, illetve adott hangra felépítésnél az adott hango(ka)t. A harmóniasor zongorán hatszor hangozhat el.

- Periódus terjedelmű műzenei idézet lejegyzése funkciós basszussal
Metruma 2/4, 3/4, 4/4 vagy 6/8 legyen. A ritmusértékek előfordulhatnak az egész hangtól a tiznhatodig. Az idézet tartalmazhat változatos ritmikai, dallami fordulatokat, átkötéseket. Előre meg kell adni a kulcsot, az előjegyzést, a metrumot és a kezdőhangokat. Az idézet zongorán nyolcszor hangozhat el.

Szolfézs főtanszak

-Hangközmenet lejegyzése

6-10 hangközből álló hangközmenet lejegyzése tonális keretben, hangnemi kitérésekkel.

Diktálás előtt meg kell adni a violinkulcsot, előjegyzést, és a kezdő hangközt, elnevezéssel együtt. A hangközlánc zongorán háromszor hangozhat el.

-Hangzatlejegyzés

**BERETTYÓÚJFALUI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA**

10 akkordból álló akkordsor lejegyzése tonális keretben, maximum egykvintes hangnemi kitéréssel, vagy 10 akkord felismerése és lejegyzése adott hangra, oldással együtt. Diktálás előtt meg kell adni a violinkulcsot, az előjegyzést és a kezdő harmóniát, elnevezéssel együtt, illetve adott hangra felépítésnél az adott hango(ka)t. A harmóniasor zongorán hatszor hangozhat el.

-Egy közepesen nehéz, enyhén díszített magyar népdal lejegyzése szöveggel együtt, és elemzése.

Előre meg kell adni a violinkulcsot, az előjegyzést, a metrumot és a kezdőhangot. Az elemzés szempontjai: forma, stílus, hangsor/hangkészlet, zárások, esetleg ritmikai jellemzők. A népdal nyolcszor hangozhat el.

-Periódus terjedelmű kétszólamú műzenei idézet lejegyzése

Metruma 2/4, 3/4, 4/4 vagy 3/8, 6/8 lehet. Az idézet tartalmazzon változatos ritmikai, dallami fordulatokat átkötéseket, lehetnek benne hangnemi kitérések és moduláció. Előre meg kell adnia kulcsot, az előjegyzést, a metrumot és a kezdőhangokat. Az idézet zongorán nyolcszor hangozhat el.

2. Szóbeli vizsga tartalma: szolfézs

„A” tagozat

Hangszeres és magánének főtanszak

A vizsgázó tudjon énekelni kotta nélkül 10 népdalt, és ismerje azok legfontosabb jellemzőit; tudjon énekelni 5 műzenei szemelvényt kotta nélkül (társasének, hangszerkíséretes darabok a reneszánsztól/ barokktól a XX.századig)énekeltársakkal, ill. hangszerkíséréssel (saját kíséret nem kötelező), abból kettőt kotta nélkül, és ismerje az énekelt darabok legfontosabb jellemzőit.

„B” tagozat

Hangszeres és magánének főtanszak

- Egyszólamú dallam lapról éneklése rövid átnézés után, szolmizálva vagy hangnévvel; az idézet metruma 2/4, 3/4, 4/4 vagy 6/8 lehet; ritmusértékek előfordulhatnak az egész hangtól a tizenhatodig, tartalmazhat változatos ritmikai, dallami fordulatokat, átkötéseket; alterált hangokat és hangnemi kitérést, modulációt is.

- A vizsgázó tudjon énekelni kotta nélkül 10 népdalt, és ismerje azok legfontosabb jellemzőit; tudjon énekelni 5 műzenei szemelvényt kotta nélkül (társasének, hangszerkíséretes darabok a reneszánsztól/ barokktól a XX.századig)énekeltársakkal, ill. hangszerkíséréssel (saját kíséret nem kötelező), abból kettőt kotta nélkül, és ismerje az énekelt darabok legfontosabb jellemzőit.

3. A *hangszeres* és *magánének* művészeti alapvizsga tartalma

- A művészeti alapvizsga hangszeres vizsgafeladatai – valamennyi vizsga tantárgy tekintetében – az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programja figyelembevételével az iskola helyi tantervében lettek meghatározva.

**BERETTYÓÚJFALUI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA**

A MŰVÉSZETI ZÁRÓVIZSGA TARTALMA

1. AZ ÍRÁSBELI VIZSGA TARTALMA

SZOLFÉZS

Hangszeres és magánének főtanszak

- Egyszólamú barokk vagy romantikus dallam lejegyzése. A dallamban legyenek változatos dallami és ritmikai fordulatok. Hangnemi kitérés vagy moduláció előfordulhat benne. Előre meg kell adni a kulcsot, az előjegyzést, a metrumot és a kezdőhangot. Az idézet zongorán nyolcszor hangozhat el.

- Periódus terjedelmű kétszólamú bécsi klasszikus idézet lejegyzése. Az idézet tartalmazzon változatos dallami és ritmikai fordulatok. Hangnemi kitérés vagy moduláció előfordulhat benne. Előre meg kell adni a kulcsot, az előjegyzést, a metrumot és a kezdőhangot. Az idézet zongorán nyolcszor hangozhat el.

Szolfézs főtanszak

- Kétszólamú barokk idézet lejegyzése. Az idézet tartalmazzon változatos dallami és ritmikai fordulatok. Hangnemi kitérés vagy moduláció előfordulhat benne. Előre meg kell adni a kulcsokat, az előjegyzést, a metrumot és a kezdőhangot. Az idézet zongorán nyolcszor hangozhat el. - Egyszólamú XX. századi dallam lejegyzése. Az idézet tartalmazhat változatos dallami és ritmikai fordulatok. Előre meg kell adni a kulcsot, az előjegyzést, a metrumot és a kezdőhangot. Az idézet zongorán nyolcszor hangozhat el.

2. A SZÓBELI VIZSGA TARTALMA

SZOLFÉZS

„A” tagozat

Hangszeres és magánének főtanszak

- Periódus terjedelmű dallam lapról éneklése rövid átnézés után, szolmizálva vagy hangnévvel; az idézet tartalmazzon változatos ritmikai és dallami fordulatok, hangnemi kitérést, esetleg modulációt. - A „hozott anyag”: a vizsgázó tudjon énekelni kotta nélkül 15 népdalt, és ismerje azok legfontosabb jellemzőit; tudjon énekelni 5 műzenei szemelvényt (társasének, hangszerkíséretes darabok a reneszánsztól/barokktól a XX. századig) éneklőtársakkal, ill. hangszerkísérettel (saját kíséret nem kötelező), ebből hármat kotta nélkül, és ismerje az énekelt darabok legfontosabb jellemzőit. Kottáról a tanulónak kell gondoskodnia.

SZOLFÉZS

„B” tagozat

Hangszeres és magánének főtanszak

- Periódusnyi dallam lapról éneklése - rövid átnézés után - szolmizálva vagy hangnévvel; a dallamban legyenek változatos dallami és ritmikai fordulatok, hangnemi kitérés vagy moduláció előfordulhat benne. 16 - A „hozott anyag”: a vizsgázó tudjon énekelni kotta nélkül 15 népdalt, és ismerje azok legfontosabb jellemzőit; tudjon énekelni 6 műzenei szemelvényt (társasének, hangszerkíséretes darabok a reneszánsztól/barokktól a XX. századig) éneklőtársakkal, ill. hangszerkísérettel (saját kíséret nem kötelező), ebből hármat kotta nélkül, és ismerje az énekelt darabok legfontosabb jellemzőit. Kottáról a tanulónak kell gondoskodnia.

Szolfézs főtanszak

- Periódusnyi dallam lapról éneklése - rövid átnézés után - szolmizálva vagy hangnévvel; az idézet tartalmazzon változatos ritmikai és dallami fordulatok, lehet benne hangnemi kitérés

**BERETTYÓÚJFALUI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA**

és moduláció is; C-kulcs előfordulhat. - A „hozott” anyag: 15 népdal éneklése emlékezetből, és azok elemzése (forma, stílus, hangsor/hangkészlet, zárások, esetleg ritmikai jellemzők alapján); 10 műzenei szemelvény (társasének, hangszerkíséretes darabok a reneszánsztól/barokktól a XX. századig) - ezek közül három kotta nélkül - saját kísérettel előadva. A vizsgázó ismerje ezek hangsorát, hangnemét, az előforduló előadási jeleket, utasításokat, tudja meghatározni az előadott szemelvények műfaját, stílusát és formáját. Kottáról a tanulónak kell gondoskodnia.

4. **A HANGSZERES VIZSGA TARTALMA**

A művészeti záróvizsga hangszeres vizsgafeladatai – valamennyi vizsga tantárgy tekintetében – az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programja figyelembevételével az iskola helyi tantervében lettek meghatározva.

3.4.9. A tanulók jutalmazása a művészeti oktatásban

Kiemelkedő tevékenységért az iskolánk tanulói, közösségei és csoportjai jutalmazásokban részesülhetnek. A végzett kiemelkedő munka általában tanévenként kerül jutalmazásra.

Egyéni jutalmazások, a jutalmazások formái:

- Szaktanári dicséret: odaítélését a szaktanár határozza meg. Adható az adott tantárgyban elért versenyeredményekért és folyamatos kiemelkedő tanulmányi munkáért.
- Igazgatói dicséret: tanulmányi városi, megyei, országos versenyen helyezést elért tanulónak, valamint minden más esetben, amikor a tanuló kiemelkedő teljesítmény nyújt.
- Tantestületi dicséret: a tantestület szavazata alapján tanév végén adható.

A jutalmak formái:

- könyvjutalom,
 - tárgyjutalom, oklevél

BERETTYÓÚJFALUI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

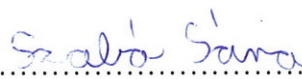
A Berettyóújfalui József Attila Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola módosított Pedagógiai Programját a szülői munkaközösség 2023. 10.08. napján véleményezte, és elfogadásra javasolja.

Kelt: Berettyóújfalu, 2023. 02. 9.


iskolai szülői munkaközösség elnöke

A Berettyóújfalui József Attila Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola módosított Pedagógiai Programját a diákönkormányzat 2023. év 10.07. napján véleményezte, és elfogadásra javasolja.

Kelt: Berettyóújfalu, 2023. 02. 7.


iskolai diákönkormányzat vezetője

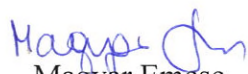
A Berettyóújfalui József Attila Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola módosított Pedagógiai Programját 2023. 10.02. napján a nevelőtestület véleményezte, és elfogadásra javasolja.

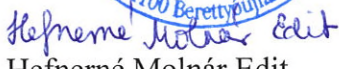
Kelt: Berettyóújfalu, 2023. 02. 8.

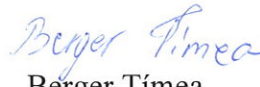



igazgató

Hitelesítők


Magyar Emese
munkaköz.-vezető


Hefnérné Molnár Edit
munkaköz.-vezető


Berger Tímea
tanszakvezető

**BERETTYÓÚJFALUI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA**

Fenntartói és működtetői jóváhagyó nyilatkozat

Jelen Pedagógiai Programban a fenntartóra többletkötelezettséget telepítő rendelkezések az alábbiak:

TANÉVENKÉNTI PLUSZ KÖLTSÉGEK	
1.	Az iskolai ellenőrzési – mérési – értékelési rendszer működtetése.
2.	Múzeumpedagógiai foglalkozások
3.	Úszásoktatás biztosítása.
4.	Projekthetek-projektnapok (Határtalanul Nemzeti Összetartozás témanap, Sportnap, DÖK-nap, Adventi hét, Környezetvédelmi és Egészségvédelmi Hetek, ÖKO-hét, matematika hét, magyar hét, József Attila hét, idegen nyelvi hét, PÉNZ7, Digitális Témahét)
5.	Zenei Világnap megrendezése
6.	A zeneiskolások külső karácsonyi hangversenye
7.	Az Ifjúsági Fúvószenekar Karácsonyi koncertje
8.	Év zenésze verseny
9.	Tanári hangverseny
10.	Erdei Iskola programok támogatása (utazás, szállás, programok díja)

Ezeket a költségeket a Berettyóújfalui Tankerületi Központ, mint az intézmény fenntartója támogatja, amennyiben a tárgyév költségvetésében a fedezet rendelkezésre áll.

A Berettyóújfalui Tankerületi Központ, mint fenntartó az Nkt. 26.§ (1) bekezdése alapján biztosított jogkörében eljárva az intézmény Pedagógiai Programját jóváhagyja.

Kelt: Berettyóújfalu, 2023. november 1.



Majosi Pálma
tankerületi igazgató

**BERETTYÓÚJFALUI JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA**

1. Melléklet

**A TANULÓK KÉPESSÉG-KIBONTAKOZTATÁSÁNAK ELŐSEGÍTÉSE CÍMŰ
PROJEKT ÁLTAL KIDOLGOZOTT MŰVÉSZETPEDAGÓGIAI MÓDSZERTANOK**

A vizuális kultúra tantárgy céljai:

Intézményünk a Berettyóújfalui Tankerületi Központ és az Igazgyöngy Alapítvány és Alapfokú Művészeti Iskola együttműködésében, a Képzőművészeti Egyetem EFOP 3.2.6.-16-2016-00001 projektjének háttérével, az un. hármas fókuszú vizuális nevelés módszertana szerint szervezi a vizuális nevelést alsó tagozatban.

A módszertan, melyet akkreditált képzésekkel is megerősítettek, az alapozó szakaszban, az általános iskola első négy évfolyamán segíti a gyerekek személyiségfejlesztését. Nem tartalmaz a pedagógiában nem ismert, új elemeket, csupán új struktúrába foglalja a fejlesztést, kihasználva az alkotás adta érzelmi többletet a bevésésben, megerősítésben. Olyan területeket kapcsol be így a pedagógiai munkába, melyekben hatékonyabban megerősíthetők azok a készségek, melyekre a felgyorsult és változó világban kihívásként tekinthetünk.

A vizuális kultúra tantárgyat holisztikus szemlélettel erőteljesen köti készségfejlesztésében, vagy ismeretanyagban a többi műveltségi területhez is.

A hármas fókusz a következő:

1. A vizuális kommunikáció előírt fejlesztése a NAT és a Kerettantervhez igazodva, évfolyamonkénti tanmenet alapján.
2. Hátránykompenzálás a tanulási nehézségekre fókuszálva (finommotorika, figyelemkoncentráció, vizuális memória, megfigyelési képesség, logikai gondolkodás, tantárgyközi kapcsolódások megerősítése más tantárgyak ismeretanyagának vizualizálásával).
3. Szociális kompetenciák fejlesztése (érzelmi intelligencia, önbizalom, énhatékonyság-érzés, önértékelés, együttműködési képességek, csoportidentitás, tolerancia, szolidaritás-érzés).

A módszer alapja egy olyan, tudatosan felépített pedagógiai munka, amely a három fókusz egyidejű teljesülését feltételezi, a gyerekek életkorához és érdeklődéséhez igazodó feladatokkal és a hozzá kapcsolódó értékeléssel.

Az iskola első négy évfolyamára elkészített, tanévenként aktualizált tanmenet folyamatos fejlesztéssel, rugalmasan igazodik a Kerettantervhez, teljesítve a hármas fókusz célkitűzéseit is.