

A PEDAGÓGIAI-SZAKMAI ELLENŐRZÉS MEGÁLLAPÍTÁSAI A SZEMÉLYES ADATOK VÉDELMERE VONATKOZÓ JOGSZABÁLYOK MEGTARTÁSÁVAL

A 2015/2016-os tanévben 1 pedagógus pedagógiai-szakmai ellenőrzése zajlott le intézményünkben. A megállapítások a következők:

Kompetenciák értékelése

1. Pedagógiai módszertani felkészültség

97.44%

Kiemelkedő területek

- Változatos módszereket alkalmazott az órán. Többféle kompetencia fejlesztése is megfigyelhető. Sokféle, változatos feladatot oldottak meg. Oktató-nevelő munkáját szakterülete tantervére/nevelési programjára alapozza, figyelembe véve annak célrendszerét, követelményeit. A módszereket és az ehhez kapcsolódó feladatokat a gyereksoport életkorának és képességének megfelelően alakította. A tervezett feladatok és a tanítói magyarázat a tanulók már meglévő készségeire és tudására épült, és szükségleteiknek, valamint érdeklődésüknek megfelelően motiválta őket. Módszerhasználatát tudatosság, célszerűség és változatosság jellemzi Figyel arra, hogy a tanulók önálló gondolatait, kreativitását kiemelten fejlessze és értékelje, a tudatosság, a fokozatosság és a változatosság szempontjainak érvényesítésével. Törekszik arra, hogy a tanulók el tudják helyezni a tanult ismereteket napi és későbbi életükben, az őket körülvevő valóságban.

Fejleszthető területek

- Az IKT fejlődésének további figyelemmel kísérése, melyben mutasson példát tanulói számára.

2. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók

100.00%

Kiemelkedő területek

- Ami az óratervben szerepelt, igyekezett megvalósítani, de rugalmasan átgondolta. Az óra oktatási és nevelési céljai, a tanító saját tanítással kapcsolatos céljai egyértelműek és megvalósíthatóak Tervezése során figyelembe veszi a pedagógiai folyamat minden lényeges tényezőjét, az oktatás tartalmát, a tanulócsoport életkori sajátosságait, a tanulók érdeklődését, tudásszintjét, tanulási és együttműködési képességét, a környezeti feltételeket. A különböző célok elérésére ismeretek elsajátítására és rendszerbe foglalására, a problémamegoldó gondolkodás és az együttműködési képesség fejlesztésére tudatosan használja a tananyag-felépítés és az oktatási stratégiák különböző módozatait. Figyelembe veszi a tanulási folyamat lépéseit (a megismerést, a megértést, a rendszerbe illesztést, a rögzítést, az alkalmazást és az értékelést) A pedagógus egyrészt a tanulók egyéni érdeklődésének, előzetes tudásának, a tanulási képességek fejlettségének, másrészt az adott tananyag nehézségi fokának, motiváló hatásának, az új ismeretek mennyiségének figyelembevételével tervezi meg a tanulási-tanítási folyamatot Differenciált feladataival törekszik a tanulók teljes körének bevonására. Alkalmazza a differenciálás módjait: mennyiségi, minőségi; egyéni- csoport- és rétegmunka.

Fejleszthető területek

- ---

3. A tanulás támogatása

91.67%

Kiemelkedő területek

- Az érdeklődés felkeltésével és folyamatos fenntartásával biztosítja a tanulók aktív bekapcsolódását a tanulási folyamatba. Szükség esetén rugalmasan változtat előzetes tervein, elképzelésein. A tanulói

teljesítmények értékelését minden esetben a fejlődésbe vetett hit, a segítő, támogató attitűd jellemzi. A nyugodt légkör, a rendezett környezet mellett biztosítja a különböző munkaformákhoz/szervezési módokhoz és módszerekhez szükséges tárgyi feltételeket. Kihasználja a tananyagban rejlő lehetőségeket az önálló tanulás képességének fejlesztésére. Segíti a tanulási nehézségek leküzdését, új tanulási módokat ajánl, szükség esetén a szülők, illetve megfelelő szakember segítségét kéri

Fejleszthető területek

- IKT eszközök hatékony használatára való ösztönzés. Webes felület működtetése, ahol az önálló tanuláshoz szükséges útmutatókat, feladatokat biztosít a tanulók számára.

4. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval e...

100.00%

Kiemelkedő területek

- Tudatosan használja a tananyagban rejlő személyiségfejlesztési lehetőségeket, az értelmi, érzelmi, esztétikai és szociális képességek terén egyaránt. Az értékelésnél a tanuló önmagához viszonyított fejlődésének mértékét hangsúlyozza, dicséretét, elmarasztalását ehhez igazítja. Nevelőmunkájában fontos szerepet kapnak az önálló tanulói feladatok, amelyek lehetővé teszik a tanulók kitartásának, önismeretének, önbizalmának, döntéshozatali képességének és felelősségvállalásának fejlesztését. Tanulói esetében felismeri a különleges bánásmód szükségességét. Számukra hosszabb távú fejlesztési tervet dolgoz ki kollégáival, a szülőkkel és szükség esetén megfelelő szakemberrel együttműködve. A hibákat a tanulói megértést elősegítő, korrekt és tapintatos módon javítja. Őszintén és szakszerűen elemzi, értékeli pedagógiai gyakorlatában az egyéni bánásmód megvalósítását.

Fejleszthető területek

- Tehetségfelfedezésben további lehetőségek keresése.

5. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység

93.33%

Kiemelkedő területek

- Az órán barátságos légkört alakít ki. Szabad hibázni elv működik. Kommunikációjával bátorít. Személyes példájával kölcsönös tiszteletre, egymás elfogadására, az egyéni sajátosságok tiszteletben tartására nevel. A közösségfejlesztés az óráján is megjelent a kooperatív interaktív feladatokban és az olvasás gyakorlásában. Csoportjában tudatosan alkalmazza a konfliktus megelőzés módszereit: a közös szabályalakítást, az értékelési szempontok tudatosítását, a pozitív példák megerősítését. Tanári megnyilatkozásaival állásfoglalásra és érvelésre készítet, fejleszti a tanulók vitakultúráját. Tudatos módszerválasztással segíti a csoporttagok közösség iránti elkötelezettségének és egymás önzetlen támogatásának erősítését.

Fejleszthető területek

- A korosztálynak megfelelően: online közösség létrehozása tanítványaival, ahol követendő példákat mutat az online kommunikáció etikai normáira. Az élménypedagógia módszereinek hatékony alkalmazása a szaktárgyi és a szabadidős tevékenységek során.

6. Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

100.00%

Kiemelkedő területek

- Értékelése támogató jellegű, fejlesztő hatású. Az értékelésnél viszonyít és figyelembe veszi a fejlődés mozzanatát. Gazdag értékelési eszköztárral rendelkezik, amelyből a tanulók életkori sajátosságainak figyelembevételével tudatosan választja ki a pedagógiai célnak leginkább megfelelőt.

Pozitív megerősítéssel, az elért eredmény tudatosításával további erőfeszítésre ösztönzi a tanulókat. A pozitívumokra épülő, differenciált, fejlesztő értékelést részesíti előnyben. A tanulók fejlődését önmagukhoz viszonyítja. Tanulói önellenőrzésre alkalmas taneszközöket használ

Fejleszthető területek

- ---

7. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

96.67%

Kiemelkedő területek

- Együttműködést kezdeményez és folytat kollégáival, a szülőkkel, a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel a tanulók fejlődése érdekében. Rendszeresen és tudatosan tájékozódik a szakmai szervezetek tevékenységéről Szakmai megbeszélések, értekezletek aktív résztvevője. Iskolai feladatait, problémáit önállóan, a szervezet működési rendszerének megfelelő módon kezeli és intézi. Intézménye szakmai munkaközösségének aktív tagja. Részt vesz a szaktárgyához kapcsolódó fejlesztések megvalósításában Egyensúlyt teremt a fegyelmezett munka és az oldott légkörben folyó tevékenység között. Kommunikációja kulturált, pedagógiai, szakmai hozzáértését tükrözi. Nyelvhasználata igényes, beszéde érthető. Megfelelő metakommunikációs képességekkel rendelkezik és ezt ki is használja.

Fejleszthető területek

- Az oktatás partnereinek (kollégák) visszajelzése, konstruktívabb beépítése a szakmai fejlődés érdekében.

8. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

96.30%

Kiemelkedő területek

- Reálisan értékeli szakmai felkészültségének aktuális szintjét, erősségeit és gyengeségeit, a fejlődés érdekében tudatosan tervezi a saját szakmai jövőjét. Önképzés és szervezett továbbképzések útján gazdagítja ismereteit. Rendszeresen tájékozódik a szaktárgyára és a pedagógia tudományára vonatkozó legújabb eredményekről, kihasználja a továbbképzési lehetőségeket. Aktív résztvevője az intézményfejlesztő tevékenységének. Munkavégzésére a következetesség, az alaposság, a biztos szakmai módszertani tudás és a felelősségvállalás jellemző.

Fejleszthető területek

- Tehetséggondozással foglalkozó továbbképzésen való részvétel.

A 2016/2017-es tanévben 2 pedagógus pedagógiai-szakmai ellenőrzése zajlott le intézményünkben. A megállapítások a következők:

Kompetenciák értékelése

1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő területek

- A célok meghatározásánál figyelembe veszi az intézmény sajátosságait. Az intézményi dokumentumokban kiemelt szerepet kap a kompetenciafejlesztés folyamata. Az országos és helyi mérések eredményeit fejlesztő cézzal építi be az iskola fejlesztési folyamataiba.

Fejleszthető területek ---

2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő területek

- Az intézményében folytatott oktató-nevelő munkát figyelemmel kíséri, ellenőrzi. A kapott adatokat konstruktívan használja fel a tervezési folyamathoz. Teret biztosít kollégái számára a szakmai fejlődésre, szorgalmazza a képzés és önképzés megvalósítását.

Fejleszthető területek -----

3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő területek

- Naprakész információkkal rendelkezik az intézményben folyó oktató-nevelő munkáról. Hatékonyan képviseli az intézményt a szülőkkel, tanulókkal, partnerintézményekkel való kommunikációban. Erős hivatástudattal rendelkezik.

Fejleszthető területek -----

4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő területek

- Kialakította és működteti az intézményében a mentorálást, a belső tudásmegosztást, a jó gyakorlatok alkalmazását. Ezekben aktív szerepet vállal, példát mutat. A munkaközösségek az intézményen belül meghatározott feladatok szerint aktívan működnek. Ezek tapasztalatait beépíti a munkatervbe. Tevékeny elősegítője, mozgatója az intézményi pályázatoknak. Ezek elősegítik a tanulási környezet javítását, a tanulási folyamatok támogatását.

Fejleszthető területek

- A nevelőtestülettel való kommunikációja kevésbé egyértelmű (interjúk).

5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő területek

- Figyelemmel kíséri a jogszabályi változásokat, tisztában van ezek következményeivel. Felhívja a pedagógusok figyelmét az őket érintő változásokra, ezekre hatékonyan reagál. Az intézmény létesítményeit a céloknak megfelelően működteti, kiemelt figyelmet fordít a higiéniára, a biztonságos és szakszerű működtetésre.

Fejleszthető területek

- Az érintettek tájékoztatására alkalmazott kommunikációs eszközök, csatornák kevésbé hatékonyak. (kérdőívek, interjúk).

1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő területek

- Kiemelt figyelmet igénylő tanulók speciális támogatást kapnak.

Fejleszthető területek -----

2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő területek

- Az intézményi külső és belső kapcsolatok fokozottan jelennek meg.

Fejleszthető területek

- Az intézmény vonzáskörének növelésére nagyobb súlyt kellene fektetni

3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő területek

- hosszú távú fejlesztési elképzelésekkel rendelkeznek, jövőképét mindenki számára küldetéstudattá emeli.

Fejleszthető területek -----

4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő területek

- Törekszik a megfelelő tárgyi feltételek és esztétikus környezet kialakítására

Fejleszthető területek

- A továbbképzések egyéni igényeinek fokozottabb figyelemmel kísérése. Önértékelési kérdőívek eredményeinek hasznosítása. Munkájából adódó adminisztrációs határidők betartása.

5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő területek

- A kapcsolatrendszer gondozása.

Fejleszthető területek

- Honlap gondozásának naprakészsége. A közvetlen munkatársakkal tötrénő napi szintű, megfelelő információk megosztása.