

## Minimumkövetelmények 7. évfolyam

### ❖ MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

- Részvétel a közéleti kommunikáció iskolai helyzeteinek különféle formáiban felszólalás, hozzászólás formájában.
- Saját vélemény megfogalmazása (az érvelés alapvető szabályait követve) a mindennapi élet egyszerűbb, a korosztály által is átlátható problémáiról, olvasmányokról.
- Udvarias együttműködés felnőtt és kortárs beszédpartnerekkel.
- A megértést biztosító hangos és néma olvasás.
- Rendezett, egyéni íráskép.
- Különböző műfajú és rendeltetésű (szépirodalmi, ismeretterjesztő, értekező) szövegek szerkezetének és jelentésének bemutatása.
- Epikus olvasmányok szerkezeti elemeinek elkülönítése, a fő- és mellékszereplők jellemzése.
- A szépirodalmi művekben megjelenő helyzetek és jellemek, érzelmek és gondolatok egyszerűbb összefüggéseinek bemutatása szóban és írásban.
- A lírai formanyelv (ritmus, rím, hangzás, képiség) stíluseszközeinek felismerése.
- Vázlat készítése szóbeli megnyilatkozáshoz, cselekményvázlat írása.
- Az egyszerű mondat részeinek, szintagmáinak megnevezése, elemzése.
- A mondatfajták biztos megkülönböztetése.
- A tanult nyelvhelyességi és helyesírási szabályok megfelelő alkalmazása: a tanulmányok során előforduló tulajdonnevek, a belőlük képzett melléknevek helyesírásának, az egybe- és külön írás elveinek ismerete és megfelelő alkalmazása.
- A Magyar helyesírási szótár önálló használata.
- A tárgyalt irodalmi művekhez, a mindennapi élet kérdéseinek megválaszolásához ismeretanyagok keresése a könyvtár nyomtatott és elektronikus információhordozóinak felhasználásával.
- Részvétel a csoportos történetalkotásban, az improvizációban és az elemző beszélgetésekben.
- Memoriter megadott vers- és prózarészletek alapján.

### ❖ MATEMATIKA

<b>Gondolkodási módszerek</b>	Logikai „és”, „ha”, „akkor”, „nem”, „van olyan”, „minden”
<b>Egész számok</b>	Prímszám, összetett szám, prímtényezős felbontás Legnagyobb közös osztó Legkisebb közös többszörös Hatványozás, normál alak
<b>Racionális számok</b>	Műveletek racionális számkörben Műveletek helyes sorrendje, zárójelhasználat
<b>Algebrai kifejezések</b>	Algebrai kifejezések, helyettesítési érték számítása Elsőfokú egyenletek megoldása és ellenőrzése
<b>Függvények</b>	Lineáris függvények ábrázolása Sorozatok folytatása adott szabály szerint
<b>Geometria, mérés</b>	Középpontos szimmetria Középpontos síkidomok, paralelogrammák tulajdonságai Egyállású és váltó szögek felismerése Háromszögek és négyszögek szerkesztése Háromszögek és négyszögek belső és külső szögösszege Idő és tömeg mértékegységei

## ❖ NÉMET NYELV

### **Témakörök:**

1. Utazási előkészületek.- Reisevorbereitungen
2. Utazási irodában.- Im Reisebüro
3. Induljunk! Reptéren teendők.-Brechen wir auf!
4. Európa városai: Budapest, Bécs, Berlin Die Städte von Europa
5. Élménybeszámoló egy utazásról.- Ein Brief an ....
6. Ünnepek: karácsony, húsvét, Mikulás Németországban és Magyarországon.-Andere Länder, andere Sitten
7. Környezetünk, környezetvédelem, növény és állatvilág. Wie schön ist unsere Welt!

### **Nyelvtan:**

1. A határozatlan névelők (ein,e)és a birtokos névmások (mein,e.....stb) részes esete előljárószók alkalmazásával.
2. A módbeli segédigék: müssen, können, dürfen, mögen, sollen, wollen
3. Személyes névmások használata előljárószavakkal.
4. A birtokos eset.
5. A gyenge, erős, és vegyes igék Perfekt-je.
6. Egyenes és fordított szórenddel álló kötőszavak: und, sondern, oder,denn, aber  
deshalb, so, dann, sonst, trotzdem

## ❖ ANGOL NYELV

### **Hallott szöveg értése**

A tanuló

- megérti az utasításokat, azokra cselekvéssel válaszol;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűri;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megért; ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből kikövetkezteti.

### **Beszédképesség**

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz,
- kérdéseket tesz fel,
- eseményeket mesél el;
- megértési probléma esetén segítséget kér;
- részt vesz egyszerű párbeszédben,
- beszélgetést kezdeményez, befejez.

### **Olvasott szöveg értése**

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget elolvas;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti;

- egyszerű, képekkel illusztrált szöveget megért;
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti.

### **Íráskészség**

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;
- egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) létrehoz;
- ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő szöveget ír.

### **Fogalomkörök nyelvi kifejezései**

- Cselekvés, történés, létezés kifejezése jelen időben
- Múltidejűség és jövőidejűség kifejezése
- Birtoklás kifejezése különböző módon
- Térbeli viszonyok, irányok, helymeghatározás
- Időbeli viszonyok
- Minőségi viszonyok: melléknevek fokozása és a hasonlító szerkezetek
- Módbeli segédigék: should, can/could, must, have to, need
- Szövegösszekötő elemek
- Mennyiségi viszonyok: megszámlálható és nem megszámlálható főnevek

### ❖ TÖRTÉNELEM

- A tanuló tudjon önállóan vázlatot készíteni az adott témáról.
- Tudjon beszámolót, kiselőadást tartani adott történelmi témáról, megadott ismeretterjesztő irodalom alapján.
- Tudjon egyszerű történelmi tárgyú táblázatokat, grafikonokat, diagramokat értelmezni néhány mondatban.
- Ismerje az egyes történelmi korok, korszakok nevét és sorrendjét, ismerje egy-egy korszak fontosabb jellemzőit.
- Tudja, hogy a kerettantervben szereplő személyeknek mi volt a jelentőségük az adott időszakban.
- Tudja térben és időben elhelyezni az egyes korszakok fontosabb eseményeit.
- Tudja egy-egy ország területváltozásait térképről leolvasni.
- Tudja megállapítani, hogy a magyar és egyetemes történelem megjelölt személyei közül kik voltak kortársak.
- Életkorának megfelelő szinten legyen képes különböző forrásokból ismeretek összegyűjtésére, osztályozására, elemzésére, a köztük lévő összefüggések keresésére és azokból következtetések levonására.

### ❖ BIOLÓGIA

- A tanuló értse az éghajlati övezetek kialakulásának okait és a biotopok összetételének összefüggéseit az adott térségre jellemző környezeti tényezőkkel.
- Ismerje a globális környezetkárosítás veszélyeit, értse, hogy a változatosság és a biológiai sokféleség érték.
- Ismerje és megfelelő algoritmus alapján tudja jellemezni a jellegzetes életközösségeket alkotó legfontosabb fajokat, tudjon belőlük táplálékláncot összeállítani.
- Példákkal tudja illusztrálni az élőlények közötti kölcsönhatások leggyakoribb formáit.
- Tudja bemutatni az egyes életközösségek szerkezetét, térbeli elrendeződésük hasonlóságait és különbségeit.
- Ismerje az életközösségek változatosságának és változásának okait.
- Tudjon különbséget tenni csoportosítás és rendszerezés között.

- Legyen tisztába a fejlődéstörténeti rendszer alapjaival.
- Ismerje az élővilág országait, törzseit és jellegzetes osztályait.
- Tudja elhelyezni morfológiai jellegzetességeik alapján, az ismert élőlényeket a fejlődéstörténeti rendszerben (maximum osztály szintig).
- Lássa a sejtek, szövetek, és szervek felépítése és működése közötti összefüggést.
- Értse a sejt szintű és a szervezetszintű életfolyamatok közötti kapcsolatot.
- Ismerje az ivaros és az ivartalan szaporodás előnyeit és hátrányait, szerepüket a fajok fennmaradásában, a földi élet változatosságának fenntartásában.
- Legyen tisztába a bőr és a mozgásrendszer felépítésével és alapvető sajátosságaival.
- Tudjon önállóan és társaival együtt dolgozva megfigyeléseket, vizsgálódásokat, kísérleteket végezni, tapasztalatairól feljegyzéseket készíteni.

#### ❖ KÉMIA

- A tanuló sorolja fel az atomot felépítő elemi részecskéket, tudja, hogy a protonok és az elektronok száma azonos a semleges atomban.
- Alkalmazza a periódusos rendszerben való elhelyezkedés és az atom protonszáma közti összefüggést.
- Nevezze meg a tanult atomokat, ionokat, molekulákat és tudja felírni kémiai jelüket.
- Ismerje fel a tanult anyagokat tulajdonságaik alapján.
- Tudja, hogy a megismert anyagoknak, változásoknak mi a szerepük a mindennapi életben, ismerje helyes alkalmazásukat, környezet- és egészségkárosító hatásukat.
- Legyen képes a tanult anyagok összetétel szerinti csoportosítására.
- Ismerje az égés folyamatának lényegét, mindennapi jelentőségét, feltételeit, veszélyeit, a helyes magatartásformát tűz esetén.
- Társítson minél több hétköznapi példát a tanultakhoz.

#### ❖ FIZIKA

##### Kölcsönhatások:

- Tudja a legfontosabb fizikai mennyiségek jeleit, mértékegységeit.
- Ismerje a hőmérők helyes használatát, működését.
- Tudjon példát mondani termikus kölcsönhatásra.
- Soroljon fel mozgásállapot-változással járó kölcsönhatásokat.
- Ismerje a mágneses pólusokat, a pólusok közötti hatásokat.
- Ismerje fel az elektromos állapotú testek között fellépő hatásokat.
- Ismerje fel az elektromosság és mágnesesség közötti hasonlóságot, különbséget.
- Tudjon példát mondani gravitációs kölcsönhatásra (szabadesés).

##### Mozgások:

- Ismerje a sebesség, átlagsebesség fogalmát, jelét, kiszámítási módját.
- Oldjon meg egyszerű feladatokat a sebességgel kapcsolatban.
- Értelmezze a tömeg fogalmát.
- Ismerje a sűrűség fogalmát, tudja összehasonlítani a testek sűrűségét.
- Ismerje az erőhatás, erő fogalmát, jelét, mértékegységét.
- Ismerje a különféle erőhatásokat.
- Ismerje fel a hatás–ellenhatás törvényét, az erő–ellenő fogalmát.
- Ismerje a súrlódást és közegellenállást, mint a mozgásokat befolyásoló tényezőket.
- Sűrűséggel és forgatónyomatékkal kapcsolatos egyszerű feladatok megoldása.

##### Energia - energiaváltozás:

- Tudja az energia fogalmát, jelét, mértékegységét, az energia-megmaradás törvényének érvényesülését a hétköznapi élet különböző folyamataiban.
- Tudja a munka, a teljesítmény, a hatásfok fogalmát, mértékegységét és kiszámítási

módját.

- A belső energia és a fajhő fogalmát tudja meghatározni.

Hőjelenségek:

- Tudja értelmezni a hőjelenségeket (hőtágulás, hőterjedés, hőáramlás).
- Ismerje fel a különböző halmazállapot-változásokat a mindennapi életben.

### FÖLDRAJZ

- A tanuló legyen képes az egyes kontinensek, tájak, országok természeti és társadalmi-gazdasági jellemzőit bemutató képek, ábrák, adatok elemzésére, tanári irányítás alapján alapvető összefüggések felismerésére.
- Tudja megadott szempontok alapján bemutatni az egyes kontinenseket, tipikus tájait, legfontosabb országaikat.
- Ismerje fel a természeti és társadalmi környezet alapvető összefüggéseit.
- Legyen képes különböző térképi és egyéb földrajzi tartalmú információk felhasználására a témákhoz kapcsolódóan.
- Tudja megmutatni térképen és felismerni kontúrtérképen a topográfiai fogalmakat.

### ❖ INFORMATIKA

- A tanuló legyen képes a számítógép legfontosabb perifériáit kezelni.
- Tudjon tájékozódni a számítógép könyvtárstruktúrájában.
- Tudja használni a számítógép karbantartásához szükséges segédprogramok egyikét, vagy az operációs rendszer néhány szolgáltatását.
- Ismerje és tudja kezelni a multimédia alapelemeit (szöveg, kép, mozgókép, hang).
- Tudja használni az elektronikus levelezés alapszolgáltatásait.

### ❖ RAJZ ÉS VIZUÁLIS KULTÚRA

- Látványok, jelenségek asszociatív megjelenítése, kifejező feldolgozása színes technikákkal, különböző színérzet használatával.
- Művészeti élmények (pl. zene, mozgás, médiajelenség) vizuálisan értelmezhető megjelenítése.
- Az alkotómunkához kapcsolódva műalkotások megfigyelése alapján, művészettörténeti korszakok, stílusirányzatok (klasszicizmus, romantika, realizmus, impresszionizmus, posztimpresszionizmus) stílusjegyeinek elemzése, összehasonlítása, művek tematikus csoportosítása (pl. műfaj, formarend, technika, kifejezőeszköz, tériség, mű célja: pl. emlékmű, tanítás, stb.) szerint.
- Művészettörténet: Klasszicizmus.
- Pontosán értelmezhető információközlések képes és rajzos használati utasítások megfogalmazásával, kivitelezésével (pl. kitalált, „képtelen tárgyról”) a különféle jelentésmódok, ábrázolások megfigyelésének céljával.
- A mozgókép működésének, a mozgás illúziókeltésének értelmezése kreatív feladatmegoldás érdekében (pl. taumatrop fotokollázs technikával, rajzolt/fotózott zootrop- szalag készítése zootropdobba/hengerbe, stb.).
- A verbális és a vizuális kommunikáció közötti lényegi különbségek felismerése és megfogalmazása. A vizuális kommunikáció különböző formáinak csoportosítása, összehasonlítása.
- Művészettörténet: Romantika.
- Mozgóképi szövegek (pl. filmetűdők, reklámok, klipek, előzetesek, animációs filmek) megfigyelése és elemzése.

- Napilapok, magazinok, hírportálok, címlapok és belső oldalak rendjének megfigyelése.
- Művészettörténet: Realizmus és impresszionizmus.
- Tárgytervezés (pl. öltözék kiegészítő, csomagolás, stb.), tárgyalkotás (pl. egyszerű repülő eszköz) a vizuális felmérésből, megismerésből származó elemző tapasztalatok (pl. rajzos felmérés) alapján, a gazdaságos anyaghasználat érvényesítésével.
- Mintatervezés megadott cél érdekében (pl. pólóra, falfestmény iskolai térbe, stb.)
- Tárgyak, épületek összehasonlító elemzése a történeti változást vagy a földrajzi elhelyezkedést jól szemléltető szempontok szerint (pl. anyaghasználat, funkció).
- Az építészet történetében megjelenő alapvető térszervezést összegzése a fontosabb építésztörténeti példák alapján.
- Legalább egy, közvetlen tapasztalatok útján megismerhető néprajzi tájegység (pl. Tiszántúl, Jászság, Bodroghöz) tárgykultúrájának (pl. épület, öltözék, használati tárgy) elemző vizsgálata és legfontosabb jegyei alapján megkülönböztetése más tárgycsoportoktól.
- Művészettörténet: Posztimpresszionizmus

#### ❖ ETIKA

- A tanuló megérti, hogy az ember egyszerre biológiai és tudatos lény, akit veleszületett képességei alkalmassá tesznek a tanulásra, mások megértésére és önmaga vizsgálatára.
- Érti, hogy az emberek viselkedését, döntéseit tudásuk, gondolataik, érzelmeik, vágyaik, nézeteik és értékrendjük egyaránt befolyásolják.
- Képes reflektálni saját maga és mások gondolataira, motívumaira és tetteire.
- Életkorának megfelelő szinten ismeri önmagát, hosszabb távú elképzeléseinek kialakításakor képes reálisan felmérni a lehetőségeit.
- Képes erkölcsi szempontok szerint mérlegelni különféle cselekedeteket, és el tudja viselni az értékek közötti választással együtt járó belső feszültséget.
- Képes ellenállni a csoportnyomásnak, és saját értékrendje szerinti autonóm döntéseket hozni.
- Tisztában van vele, hogy baráti- és párkapcsolataiban felelősséggel tartozik a társaiért.

#### ❖ TESTNEVELÉS ÉS SPORT

- A gimnasztikai elemek kötelezőek: Természetes mozgásformák egyéni gyakorlatok formájában. Szabadgyakorlati alapformájú szabad- szer és kéziszer-gyakorlatok (pad-, bordásfal-, labda-, karika-, ugrókötel-, gumikötél stb.). Nyújtó-, lazító hatású, állóképességet fejlesztő 8–16 ütemű, legalább 4 gyakorlatelemet tartalmazó szabadgyakorlatok és gyakorlatsorok. Bemelegítő és levezető gyakorlatok egyénileg. Egyszerű légző és relaxációs gyakorlatok. A testtartás javítását szolgáló ízületi mozgékonytámasztást és a törzs erejét növelő gimnasztikai gyakorlatok.
- Az alábbi labdajátékok közül egyet kell választani.

##### 1. Kosárlabdázás

*Labda nélküli technikai gyakorlatok:* irányváltoztatás, cselezés; cselezés induláskor és futás közben.

*Labdás technikai gyakorlatok:* Labdás ügyességi gyakorlatok (normál méretű labdával). Labdavezetés: Labdavezetés félaktív, aktív védővel szemben játékos formában. Megállás, sarkazás, labdavezetésből kapott labdával változatos körülmények között. Megállás, sarkazás önpasszból és kapott labdával, meghatározott helyen és időben. Kosárra dobások: labdavezetés, fektetett dobás. Lepattanó labda megszerzése után kosárra dobás. Fektetett dobás labdavezetésből, illetve kapott labdával ráfordulással. Közép távoli dobás helyből. Átadások, átvételek: Átadás

különböző irányba és távolságra, mozgás közben, kétkezes mellső átadással, pattintva is.

## 2. Kézilabdázás

*Labda nélküli technikai gyakorlatok:* Alapmozgás, indulás, megállás, irányváltoztatások, cseles, megtévesztő mozgások, fordulatok labda nélkül. Lábmunka csiszolása. Indulócserek. *Labdás technikai gyakorlatok:* labdavezetés nehezített körülmények között irány- és ritmusváltoztatásokkal. Önszöktetés. Labdás cselek: indulási-átadási lövő cselek. Átadások: test előtti átadások, oldalról és hátulról érkező labda elkapása. Kapura lövések: talajról különböző lendületszerzés után és felugrásból, passzív, félaktív és aktív védővel szemben. Átlövés felugrással is. Kapura lövések cselezés után.

## 3. Labdarúgás

*Labdás technikai gyakorlatok:* labdavezetések mindkét lábbal, külső és belső csüddel, különböző alakzatban. Labdahúzogató, -görgetés haladás közben, fordulatokkal. Átadások (passzolások), átvételek mindkét lábbal. Átadások laposan mozgás közben, ívelten növekvő távolságra, irányváltoztatással. Átvételek ívelt labdával. Labdalevétel: talppal, belsővel, külső csüddel, combbal, mellel. Levegőből érkező labda átvétele belsővel. Labda toppolás. Rúgások: belső csüddel, teljes csüddel, külső csüddel, állított labdával, mozgásból, a futással megegyező irányból, oldalról és szemből érkező labdával, különböző irányból érkező labdával. Dekázás: haladással, irányváltoztatással. Dekázás csoportosan csak lábbal, csak fejjel. Fejelés: előre, oldalra, különböző irányból érkező labdával. Fejelés felugrással. Cselezés: testcsel, labdavezetésből labda elhúzása oldalra, labdaátvétel testcsellel. Átadócsel, rúgócsel, rálépéssel, hátra húzással.

- Ezen felül a vizsgázó ismerje a NETFIT gyakorlat anyagát. (Nemzeti Egységes Fittségi Mérés) A gyakorlatok az alábbi linken elérhetőek.

<https://www.youtube.com/watch?v=do0lei80Xu8&list=PLKyPWKgLmopTMeWfIbnW7tzn0mnFqZjD&index=3>

<https://www.youtube.com/watch?v=PjukuapL1wo&list=PLKyPWKgLmopTMeWfIbnW7tzn0mnFqZjD&index=4>

<https://www.youtube.com/watch?v=PjukuapL1wo&list=PLKyPWKgLmopTMeWfIbnW7tzn0mnFqZjD&index=4>

<https://www.youtube.com/watch?v=sCHLbapWsKw&list=PLKyPWKgLmopTMeWfIbnW7tzn0mnFqZjD&index=8>

<https://www.youtube.com/watch?v=I3gfEli4B2E&list=PLKyPWKgLmopTMeWfIbnW7tzn0mnFqZjD&index=21>

<https://www.youtube.com/watch?v=QAwXgrAmJUc>

## ❖ ÉNEK-ZENE

### Éneklés:

A dalanyagból kiválasztott 10 magyar népdal, műdal éneklése emlékezetből. Himnusz, Szózat stílusos előadása.

### Ritmizálás

A tanult ritmuselemek felismerése, hangoztatása. Ritmusmotívumok tapsolása.

Zenehallgatás: Hangszerek felsorolása, felismerése hangzásuk alapján.

Romantikus művek felismerése. Pl.: Erkel F. : Bánk bán, Bánk áriája

### Zenei olvasás-írás, zenei ismeretek:

Tanult dalok szolmizálása önállóan. Hangközök, ABC-s hangok ismerete. Romantika korszakának általános jellemzői. Olvasógyakorlatok önálló kottázása. Zenei előjegyzések, Kvintoszlop ismerete 3#, 3 b -ig.

#### ❖ TECHNIKA ÉS ÉLETVITEL

- Anyagok és alkalmazásuk: Ismerje az anyagok csoportosításának fő szempontjait.
- Ismerje a fogyasztás és a termelés jellemzőit (ráfordítás, eredmény, haszon stb.).
- Képes legyen a környezet tárgyait, jelenségeit különböző szempontok szerint rendszerezni. Ismerje a hulladékprobléma különböző megoldásait.
- Legyen tájékozott az energiaátalakítások környezeti hatásaiban. Ismerje az energiafelhasználás új útjait, a megújuló energiaforrások használatának előnyeit és korlátait.
- Tudja a szobanövényeket gondozni.
- Ismerje a fűtési rendszert energiatakarékos és környezetkímélő üzemeltetését. Ismerje a korszerű fűtési és szellőzési rendszerek alapelveit.
- Jártas legyen a konyhatechnikai eszközök balesetmentes használatában. Képes legyen az egyszerű ételkészítési eljárásokat alkalmazni, napi étrendet készíteni.
- Tudjon udvariasan viselkedni gyalogusként, járművezetőként, utasként egyaránt.
- Rendelkezzen ismeretekkel a segédmotoros kerékpár vezetésére vonatkozó KRESZ-szabályokról.
- Legyen jártas ruházatának ízléses, praktikus, alkalomhoz illő kiválasztásában, tisztántartásában. Meg tudja határozni ruházódásának időszakos, illetve alkalmi költségeit.